



Экологическое воспитание через проектную деятельность.

Презентация опыта работы
воспитатель высший квалификационной категории
МАДОУ № 82
Петрова Алевтина Васильевна





Актуальность

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Большинство современных детей редко общается с природой.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях.

Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. В рамках проекта решается задача познавательно – речевого развития детей через экологическое воспитание. Экологическая прогулка – это специально разработанный или специально разработанный маршрут в природу.





Цель проекта:

Изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирования в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи проекта.

- Познакомить дошкольников с живой и неживой природой.
- Осваивать различные формы приобретения опыта.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней





Гипотеза реализации проекта.

Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привит навыки труда в природе.





Ожидаемые результаты.

- Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения.
- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка.
- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
- Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.





Формы реализации проекта:

1. Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций;
2. Практическая деятельность;
3. Наблюдение за живой и неживой природой;
4. Продуктивная деятельность;
5. Ролевые, дидактические, подвижные, настольные экологические игры;
6. Чтение художественной литературы.
7. Прослушивание произведений из серии «Звуки природы»
8. Беседы «Правила поведения в природе»





Насекомые



Зимующие птицы





Огород на окне , комнатные растения





За время работы над проектом дети научились:

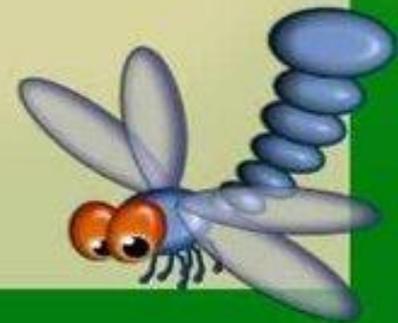
- Классифицировать растения;
- Проводить простейшие исследования с объектами природы;
- Узнали много интересного из жизни растений, птиц и насекомых
- Научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Стали бережливее относиться к объектам природы.





Вывод

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение метода проектно – исследовательской деятельности в экологическом образовании детей в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам о





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

