

Самостоятельная работа в учебном процессе

Автор-составитель презентации: И.В.Попова, канд.ист.наук, доцент,
директор центра педагогического и дополнительного образования 10.2021

Соотношение понятий «самостоятельная учебная деятельность» и «самостоятельная учебная работа»

- Самостоятельная учебная (познавательная) деятельность – практически любая учебная деятельность обучающихся (включает цель, результат, средства и сам процесс), направленная на овладение знаниями, умениями, на самовоспитание. Она может осуществляться как в аудитории при работе с педагогом, так и в аудитории без педагога, вне учебной аудитории.
- В педагогике понятия «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа» либо не разграничивают, либо отмечают, что самостоятельная учебная работа - это:
средство организации самостоятельной учебной деятельности (П. И. Пидкасистый);
вид познавательной деятельности или форма, в которой она осуществляется (Н.Ф.Коряковцева).

Понятие «самостоятельная учебная работа»

Самостоятельная учебная работа -

это вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Самостоятельная учебная работа - средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование

Дидактический потенциал самостоятельной учебной работы

С помощью самостоятельной учебной работы обучающихся:

- ✓ закрепляются новые учебные знания, тренируются новые умения;
- ✓ происходит углубленное, расширенное усвоение учебного материала;
- ✓ развивается творческий потенциал;
- ✓ развивается познавательный интерес, различные виды мотивации обучения;
- ✓ развиваются трудолюбие, настойчивость, самоорганизация;
- ✓ осуществляется индивидуально ориентированная познавательная (внеурочная) деятельность в более удобное для обучающегося время, в удобных условиях;
- ✓ формируется индивидуальная траектория обучения.

Типы самостоятельной учебной работы, ориентированные на различные дидактические цели и соответствующие им уровни самостоятельной продуктивной деятельности

- Воспроизводящие, репродуктивные (формирование и закрепление знаний, умений – основы для последующей подлинной самостоятельной работы)
- Реконструктивно-вариативные (использование усвоенных знаний и умений для решения задач в типовых ситуациях, развитие мыслительной активности, познавательных приемов)
- Эвристические (перенос освоенных знаний и умений в нестандартные ситуации, творческий поиск решения новых задач, развитие гибкого мышления, навыков самообразования)
- Творческие (самостоятельный поиск новых знаний, открытие нового опыта и решение на этой основе проблемных задач: разрешение противоречия, открытие неизвестного, открытие причин трудностей)

Примеры заданий для самостоятельных работ различных типов

- Воспроизводящие, репродуктивные (решить задачи, выполнить практические задания, выполнить проверочную работу)
- Реконструктивно-вариативные (заполнить таблицу, провести самостоятельный эксперимент, выполнить кейс-задание, подготовиться к лабораторной работе)
- Эвристические (найти информацию по теме из различных источников, подготовить анализ публикаций по теме, составить план; подготовить электронную презентацию, проанализировать статистические материалы по теме; найти новые решения задачи)
- Творческие (составить схему процесса, смоделировать строение какого-либо объекта, разработать проект, подготовить выступление на конференции)

Виды самостоятельных работ

По содержанию самостоятельной учебной работы

- Работа с книгой
- Выполнение упражнений
- Выполнение разнообразных заданий
- Подготовка докладов и рефератов
- Урочные и домашние лабораторные опыты и наблюдения
- Подготовка докладов и рефератов
- Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения
- Моделирование и конструирование различных объектов, процессов

По формам организации самостоятельной учебной работы

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Групповая

Требования к дидактике и организации самостоятельной работы

- Четкое педагогическое целеполагание самостоятельной работы, связанное с результатами обучения, уровнем освоения учебного материала и соответствующим уровнем самостоятельной продуктивной деятельности(тип работы)
- Знакомство обучающихся с порядком и приемами выполнения работ, четкое управление процессом выполнения работы и ее проверки, оценивания
- Соответствие самостоятельной работы возможностям обучающихся
- Разнообразиие и сочетание различных видов самостоятельных работ
- Создание и поддержка интереса к выполнению самостоятельной работы

Требования к дидактике и организации самостоятельной работы

- Учебно-методическое обеспечение выполнения самостоятельных работ (раздаточные, наглядные, справочные, информационные материалы, методические указания, книги, учебные пособия, доступ к сетевым ресурсам)
- Учебно-материальное обеспечение самостоятельной работы (лабораторное оборудование, опытные материалы)
- Наличие достаточных информационных ресурсов для самостоятельной работы
- Соблюдение нормативных требований к организации самостоятельных учебных работ (СанПиН)
- Информационно-коммуникационное сопровождение процесса самостоятельной работы (электронные дневники, электронный журнал)

Проектирование учебного задания для самостоятельной работы

Методически грамотная формулировка учебного задания – залог успешного процесса самостоятельной работы

Компоненты учебного задания для самостоятельной работы:

Содержание задания (должно быть соотнесено с темой и содержанием осваиваемого учебного материала, формируемым результатом обучения, уровнем освоения (знание, умение, понимание, применение) и соответствующим уровнем самостоятельной продуктивной деятельности (тип работы))

Вид задания, организационная форма выполнения (решение задачи, подготовка доклада и т.д.; индивидуальное или групповое)

Требуемые уровень и качество выполнения задания (объем, устное или письменное: электронное или на бумажном носителе, круг источников, уровень наглядности, оформление научно-справочного аппарата и т.д.)

Организационные условия выполнения задания (срок выполнения, место и форма предоставления результата)

Нестандартные формы самостоятельной работы

Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. В педагогике эссе применяется для развития творчества, ценностной позиции, диагностики и развития личностных характеристик. Критик А. Эльяшевич: «Эссе - это способ рассказать о мире через себя и о себе с помощью мира».

Преимущества эссе для достижения дидактических целей: малый объем, конкретность темы, любой предмет внимания, свободная композиция, субъективный подход к теме, выраженное отношение, ценностная позиция автора.

Различные литературные формы эссе: статья, дневник, рассказ, очерк, исповедь, записки, наброски, раздумья, письмо...

Нестандартные формы самостоятельной работы

Мониторинг информационных новинок (составление по экспертным основаниям списков просмотренных публикаций)

№	!	+	?	-

Учебные задания экспертного характера

Составить экспертное заключение.

Написать рецензию.

Найти ошибки.

Нестандартные формы самостоятельной работы

Портфолио - собрание образцов работ, фотографий, документов, дающих представление о достижениях обучающегося, сформированности результатов образования, особенностях личностной, профессиональной, деловой самореализации.

Примерная структура портфолио:

Титульный лист.

Раздел 1 - «Мой мир» («Портрет»).

Раздел 2 – «Мои цели».

Раздел 3 – «Социальная практика».

Раздел 4 – «Мои достижения».

Раздел 5 – «Мои впечатления».

Раздел 6 – «Рабочие материалы».

Раздел 7 – «Отзывы и пожелания».