


Затруднения при освоении ребенком образовательной программы и их выявление педагогами и родителями.

Семинар № 8, вопрос 1
Агапова Елизавета
ИП-ИОБ-41




Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с затруднениями в обучении

- - диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- - проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- - сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- - аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуального образовательного маршрута).



Содержательный компонент

- выраженность проблем в развитии ребенка,
- потенциальные возможности,
- необходимые формы и участники сопровождения,
- выбор соответствующих коррекционных программ, методик и технологий



Особые образовательные потребности обучающихся с трудностями в освоении программы

- Коррекционная работа должна начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормативно развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Механизмы адаптации программы


- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося





Механизмы адаптации программы

- Использование заданий разных уровней обученности:
- "Различение" (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.
- "Запоминание". Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.
- "Понимание". Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании

- 
- "Применение" (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.
 - "Перенос". Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации. Знание степени обученности ребёнка позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут на уроке, а также оказывать ребёнку дозированную помощь (стимулирующую, направляющую, обучающую). (Маркирование трудных заданий жёлтым цветом)



Механизмы адаптации программы

- Индивидуальные КИМы, индивидуальные критерии оценки (контрольно-измерительные материалы)
- Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.) (конструирование букв)

Механизмы адаптации программы

- Дозированная помощь со стороны учителя: -стимулирующая: •интрига УМК «ПНШ» (помощь героям) •создание игровой ситуации (использование дидактической и сюжетно-ролевой игры на уроках окружающего мира) •плакаты Летучей мыши на уроках русского языка - направляющая: •пиктограммы, знаки – помощники •использование цвета для маркирования заданий •пространственное ориентирование на странице учебника •работа со словарями •составление плана действий - обучающая: •работа по образцу •работа по алгоритму (звуко-буквенный, морфологический, разбор слова) •работа с таблицей сложения, умножения •Работа со списком орфограмм



Спасибо за внимание!