

Введение в профессию

Лекция 2. Компетентностный подход как
основа современного профессионального
образования

Преподаватель: С.С. Фалалеева

1. Понятия «компетентность» и «компетенция»

- Английский ученый М. Садлер не без юмора пишет: «Когда речь заходит об образовании, немец спрашивает, что будет знать, француз – какие экзамены, американец – что будет уметь, англичанин – какой будет карьера?» А какой вопрос задали бы вы?

Новые образовательные конструкты

- Введение в профессиональное образование (помимо знаний, умений и навыков) новых образовательных конструктов – **компетентностей**, **компетенций** и **ключевых квалификаций** – было научно обосновано учеными стран Европейского Союза в середине 80-х гг. минувшего столетия (Д. Мертенс, Б. Оскарсон, А. Шелтен, Р. Бадер, Саймон Шо и др.). В отечественной педагогике и психологии характеристика этих показателей модернизации профессионального образования содержится в работах В.И. Байденко, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальней, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова.
- Компетентностный подход реализуется в современном российском профессиональном образовании в настоящее время. Это связано с внедрением в практику российского высшего образования западной модели системы образования в результате принятия Россией соглашений Болонского

Компетентностный подход

- По определению Э.Ф. Зеера, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Последние три конструкта объединяются нами в метаобразовательный концепт – ключевые квалификации».

Ключевые компетенции

В 1996 году были выделены следующие виды ключевых компетенций (из рекомендаций Совета Европы).

- Политические и социальные компетенции – способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании демократических институтов.
- Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, - способность препятствовать проявлениям расизма, ксенофобии, способность жить с людьми других культур, языков, религий.
- Коммуникативная компетенция в единстве вербальной и невербальной составляющей.
- Компетенции, связанные с возникновением информационного общества: владение новыми технологиями, способность критического восприятия и отношения к информации.
- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, лежащие в основе личностно-профессионального развития.

Компетентность

Компетентность – это систематизированная совокупность обобщённых теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, которые определяют деятельность личности.

В свою очередь, **компетенция** – это владение видом деятельности.

Компетентность – это НЕ сумма компетенций.

Структура компетентности

- - **знания** (теоретические и прикладные),
- - **познавательные умения**,
- - **умения в области профессии** (приведение своего знания в действие),
- - **мотивация к осуществлению профессиональной деятельности**,
- - **эмоционально-волевой компонент**, отвечающая за качество деятельности;
- - **опыт** (опыт – это «деятельностное, процессуальное знание», качество деятельности в условиях неопределённости, опыт помогает эффективно действовать в незнакомых ситуациях, находить оптимальный способ действия).

Профессиональные компетенции

- Компетенции в современном понимании связаны с конкретной профессией.
- С точки зрения Э.Ф. Зеера, профессиональные компетенции – это обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

2. Знаниевый и компетентностный подходы в отечественном профессиональном образовании

- Компетенции в современном понимании связаны с конкретной профессией.
- С точки зрения Э.Ф. Зеера, профессиональные компетенции – это обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.
- Реализация компетентностной методики означает:
 - – отражение в системном и целостном виде итогов образования;
 - – формулирование результатов образования в вузе как признаков готовности студента показать соответствующие знания, умения и ценности;
 - – определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучающимися.

Компетенции в рамках образовательной программы

- В глоссарии Болонского процесса понятие «компетенция» определено как «динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), описывающая результаты обучения по образовательной программе, то есть то, что необходимо выпускнику вуза для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать».

Знаниевая модель	Компетентностная модель
Выпускник – специалист.	Выпускник – бакалавр или магистр.
Фундаментальность высшего образования. Глубокая фундаментальная подготовка позволяла развивать в личности изобретательскую, научную, креативную составляющие.	Прикладной характер высшего образования в конкретной профессиональной области.
Количество часов на изучение предметов было больше, срок обучения в вузе составлял 5 лет. Это позволяло реализовывать теорию поэтапного усвоения знаний, было достаточным для восприятия большого количества информации.	Срок обучения – 4 года. Значительное уменьшение часов на теоретическую подготовку. Ограничение дидактических единиц по дисциплинам или их поверхностное изучение. Перенос части дидактических единиц на самостоятельное освоение. Узкая направленность знаний только на конкретную профессию.
Основная цель образования заложена в государственном образовательном стандарте. Ею являются формирование системы знаний, присущих данной профессии, фундаментальная подготовка.	Основная цель образования заложена в федеральном государственном образовательном стандарте. Ею является формирование системы компетенций.

Профессиональные компетенции

Целевая ориентация российского профессионального образования на конечный результат обусловила необходимость проектирования стандартов профессий. Здесь компетенция рассматривается как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

Различают общую компетенцию и профессиональную компетенцию.

ОБЩАЯ – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта, при выполнении определённого вида профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и метапрофессиональная компетентность

В составе метапрофессиональной компетентности Зеер выделяет две группы метапрофессиональных качеств:

- широкого радиуса функционирования, востребованные при выполнении многообразных видов социально-профессиональной деятельности; к ним следует отнести познавательные, регуляторные и коммуникативные качества;
- узкого радиуса действия, необходимые при выполнении определенных типов профессии: человек-человек, человек-техника, человек-природа и др.

Формирование этих конструктов у обучаемых (студентов) будет способствовать усилению фундаментальной подготовки специалистов. Важное место в реализации этой задачи принадлежит технологии саморегулируемого обучения и развивающим технологиям профессионального образования.

Развивающие технологии профессионального образования и технологии саморегулируемого обучения

- когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;

- деятельностно-ориентированные технологии: методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование технологических процессов и др.;

- личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.

3. Компетентностная модель выпускника по ФГОС 3-го поколения

- Согласно обновлённому Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения, среди компетенций при подготовке бакалавров педагогического образования и профессионального обучения выделяются три группы компетенций:
 - **универсальные (УК),**
 - **общепрофессиональные (ОПК) и**
 - **собственно профессиональные компетенции.**

- Спасибо за внимание!