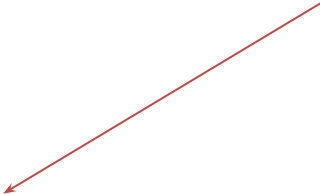




Новые возможности ФГОС третьего поколения

Плоских Елена Анатольевна,
учитель географии, учитель-методист
МБОУ «СОШ №25 с УИОП им. Б.И. Рябцева»,
тьютор Россошанского филиала ВЦПМ

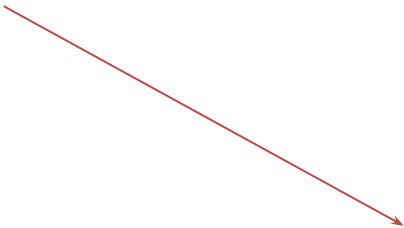
Сменилось несколько поколений стандартов



Первое поколение содержало конкретные требования к освоению каждой из школьных дисциплин



Второе поколение завершается выпуском детей 2020 учебного года. Оно делало акцент на как предметных, так и междисциплинарных знаниях. Именно та версия привнесла в школу проектную деятельность и повышенное внимание к информационным технологиями



Новейшее, третье поколение будет отличаться от первых индивидуальным подходом и конкретизацией требований по результатам образовательного процесса.

Первое поколение

В основе регламента были учтены лишь следующие факторы:
обязательные дидактические единицы;
комплекс изучаемой информации по предметам;
компоненты федерального, регионального или школьного образования.

.



Второе поколение

В основе регламентов лежит частичное самообучение школьников. Они должны не только получать одобренный комплекс информации на уроках, но и уметь искать дополнительные сведения. Это условие сместило акцент образования на личностные качества учеников.



Третье поколение

В список изменений вошли:
повышенный акцент на развитии
«мягких» (личностных) навыков
школьников;
полный список навыков и знаний,
которые должен освоить ученик за
время обучения по каждой
дисциплине;
строгие требования к ежегодным
результатам учеников ;
четко прописаны темы, которые
должны пройти школьники за год
обучения.

ФГОС III поколения требуют

- Компетентностного подхода к образованию
- Модульной структуры учебных планов
- **Внедрение инновационных образовательных технологий**
- Нового методического обеспечения образовательного процесса

Конечный результат — качество
теоретической и практической
подготовки выпускника

Зачем нужны новые версии ФГОС ?

ФГОС становится зеркалом для социума как такового, и он должен успевать за временем.



ФГОС обеспечивают

единство образовательного пространства Российской Федерации;
преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
Каждый стандарт включает **3 вида требований**:
требования к структуре ООП;
требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
требования к результатам освоения основных образовательных программ.

<https://fgos.ru/>





Прием на обучение в первые и пятые классы по образовательным программам начальной и основной школы, разработанным на основе обновленных стандартов, будет осуществляться с 1 сентября 2022 года. В остальных классах изменение программ, по которым уже ведется обучение, возможно только при согласии родителей обучающихся.

Полезные ссылки

<https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<http://www.instrao.ru/primer> проект примерных рабочих программ по предмету «География», размещенных на сайте ИСРО РАО:

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php> - (демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности)

<http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (подборка материалов по исследованию PISA - рекомендуется использовать для 8-10-классников)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Наука география	День Знаний Международный день распространения грамотности.	2	0	0
2	Земля и ее изображение	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. -Предметные олимпиады	6	2	0
3	История географических открытий	День Российской науки.	12	2	1
4	Путешествие по планете Земля	Урок исследование «Космос — это мы»	11	2	1
5	Природа Земли	Урок творчества «За страницами учебников»	3	1	1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля во Вселенной	День Знаний Международный день распространения грамотности.	6	1	1
2	Географическая карта	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. -Предметные олимпиады	5	3	1
3	Литосфера	День детских изобретений. Урок - изобретательство.	7	1	1
4	Атмосфера	Урок Мужества «День Защитника Отечества».	7	1	1
5	Гидросфера	Урок открытых мыслей.	3	2	0
6	Биосфера	День Земли. Экологический урок	2	1	0
7	Почва и геосфера	Урок Памяти	4	2	1

Предметные результаты по учебному предмету «География»

Приказ от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО"	Приказ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО"
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;	1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

7) умение использовать географические знания **для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни**, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (**картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных**), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,

необходимую для **решения учебных и практико-ориентированных задач**;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения

концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей **среды своей местности**, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества

В мероприятиях по общественно-профессиональному обсуждению Инициативы ФГОС 4.0 приняли участие более 3000 учителей, управленцев и экспертов

<https://eurekanet.ru/fgos#news>

