



**ТОО «Astana IT University»  
Военная кафедра**

## **ТЕМА 3: Психические познавательные процессы, их учет и развитие у воинов в условиях воинской службы**

### **Учебные вопросы:**

- 1. Особенности функционирования психических познавательных процессов воинов в учебно-боевой деятельности.**
- 2. Повышение эффективности познавательных процессов воинов в условиях воинской службы и деятельности.**

**Руководитель занятия:  
подполковник в отставке  
Мухамеджанова Шинар Сайлаухановна**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Общая психология. Книга 1. М.. 2003., стр. 5-16
2. Общая психология./ Под редакцией А.В. Петровского. М., 1986.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 1998.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер 2011.
5. Филатов Ф. Р. Общая психология в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону. 2007.
6. Маклаков А. Г. Общая психология. – М. 2012. С. 11 – 69.
7. Крылов А. А. Психология. – М. 2012. С. 11 -26.
8. Бирюков В. М. Психологическая работа в части: теория, методология, практика.- Алматы. 2000. С. 3 – 48.
9. Зинченко В. П. Психологический словарь. – М. 2000. – 440 с.

# Ощущения

Отражают

- ◆ основные внешние признаки предметов и явлений
- ◆ состояние внутренних органов

С физиологической точки зрения представляют деятельность:

- ◆ рецепторов, воспринимающих раздражения
- ◆ проводящих, центроостремительных нервных путей
- ◆ центральных корковых отделов анализаторов







## Особенности восприятия







# Виды представлений



# Внимание

Физиологические  
основы внимания

Свойства  
внимания

Наличие участков  
коры головного мозга  
с повышенной в данный  
момент возбудимостью

Образование новых  
условно-рефлекторных  
связей и успешная  
выработка  
дифференцировки

Наличие отрицательной  
индукции между  
участниками с повышен-  
ной и пониженной  
возбудимостью

Наличие явления  
доминанты

Концентрация  
внимания

Избирательность  
внимания

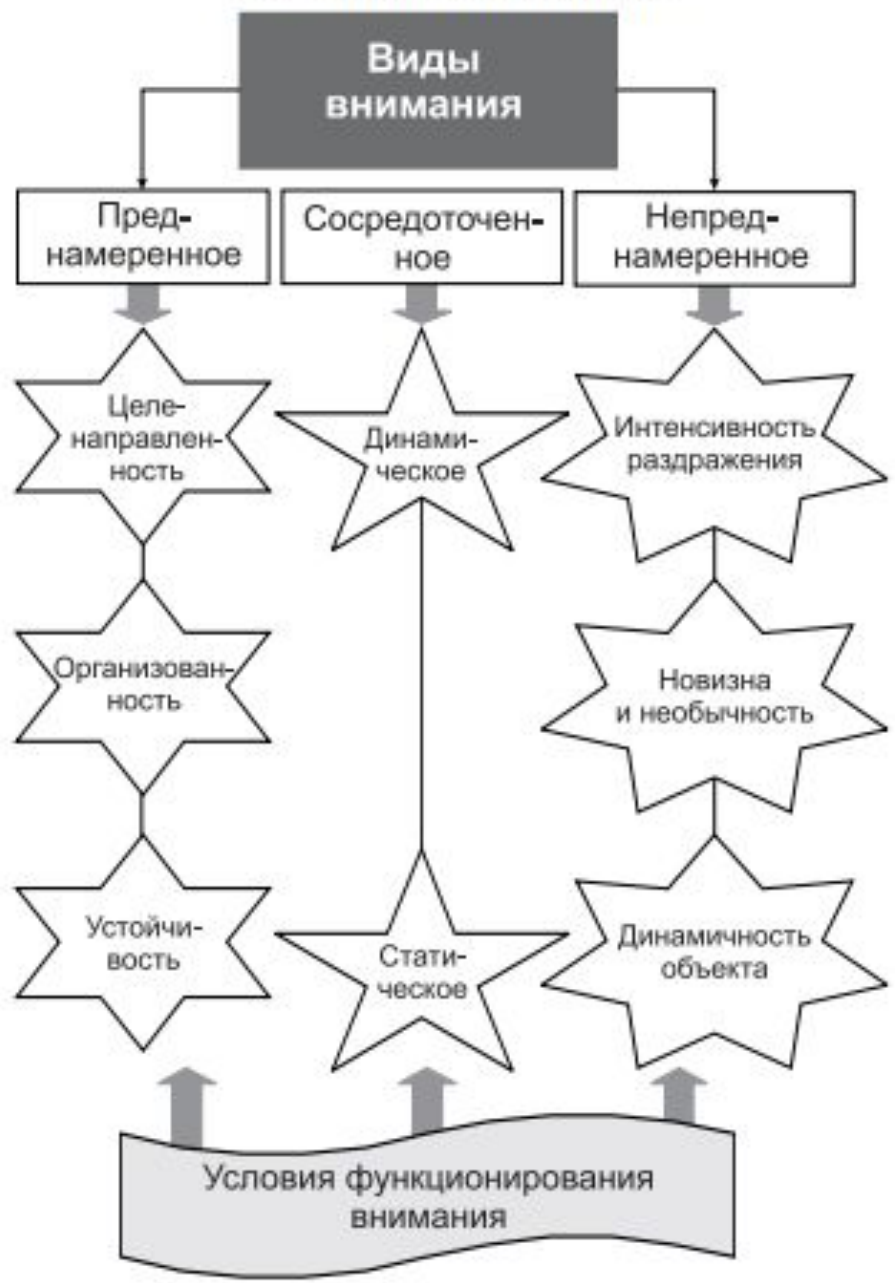
Распределение  
внимания

Объем  
внимания

Интенсивность  
внимания

Устойчивость  
внимания

Отвлекаемость  
внимания







## Виды воображения

Непроизвольное  
(пассивное)

Произвольное  
(активное)

Мечта

Творческое

Воссоздающее



# Мышление



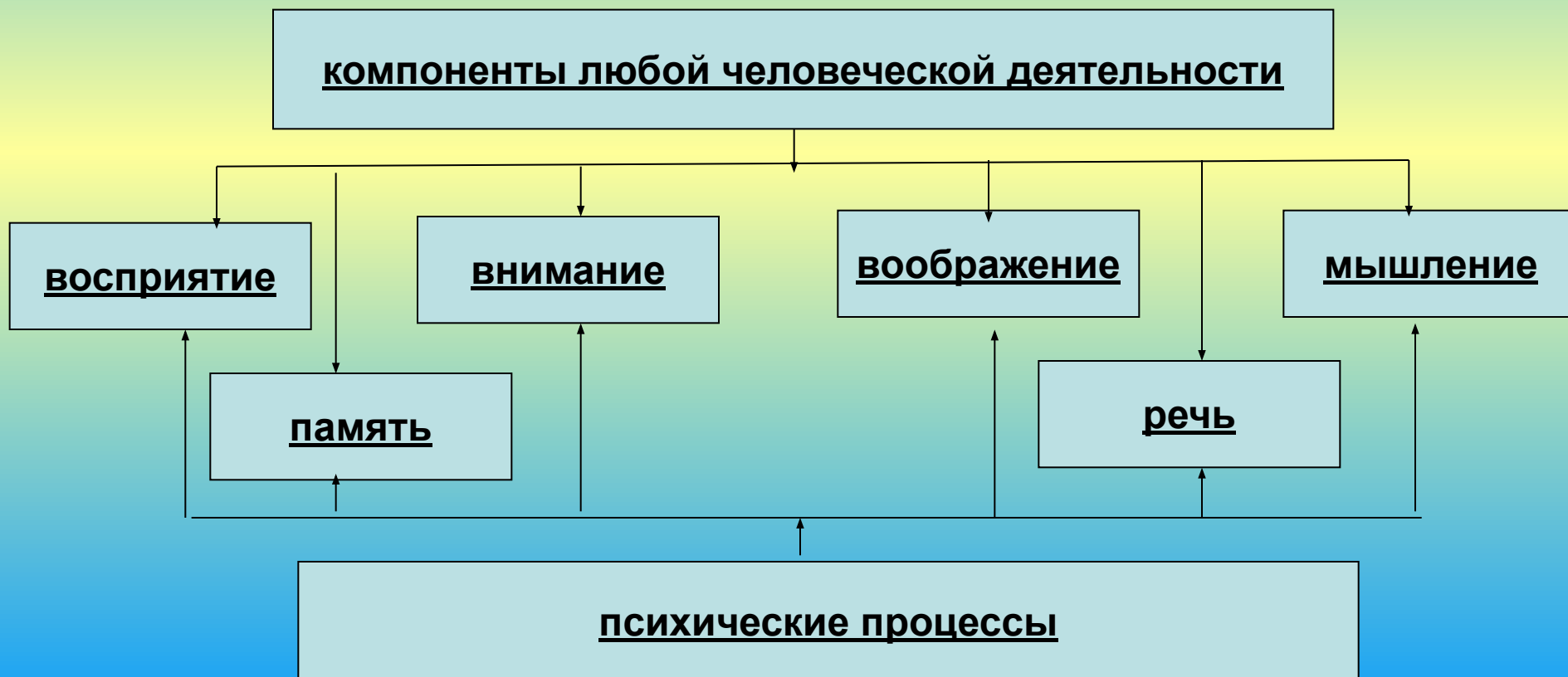






## Учебный вопрос 2. Повышение эффективности познавательных процессов воинов в условиях воинской службы и деятельности.

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.



Важным направлением повышения эффективности функционирования психических познавательных процессов воинов является **четкая организация всего учебного процесса, службы и быта** в подразделении и части, особенно учебной деятельности военнослужащих:

- создание внешних условий, благоприятствующих познавательной активности воинов;
- создание четкого режима учебной и служебной деятельности, строгое сочетание работы и отдыха, чередование учебной нагрузки, смена учебных и служебных задач, выделение времени для работы с командирами, для самостоятельной работы военнослужащих;
- построение учебного материала на каждом занятии с оптимальным использованием средств наглядности;
- проведение систематических тренировок воинов в применении полученных знаний и выполнении конкретных задач воинской деятельности и службы;
- создание творческой обстановки на занятиях.

- Мышление в ряде своих форм идентично практической деятельности (так называемое «ручное», или практическое, мышление).
- В более развитых формах — образной и логической — деятельностный момент выступает в нем в виде внутренних, мыслительных действий и операций.
- Речь также представляет собой особого рода деятельность, так что часто, характеризуя ее, пользуются словосочетанием «речевая деятельность».
- Поскольку внутренние психические процессы у человека обнаруживают то же строение, что и внешние действия, есть все основания говорить не только о внешнем, но и внутреннем действии