



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.И. ГЕРЦЕНА»**



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

**Доклад  
Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных  
процессов у детей раннего возраста**

Обучающихся 2 курса  
очной формы обучения  
Илатовской Анны Алексеевны  
Скворцовой Яны Юрьевны  
Проверил:  
кандидат псих. наук, доцент  
Соколов А.Н.

Санкт-Петербург  
2021

# Содержание

## Введение

1. Понятие «сенсорная сфера»

2. Понятие «когнитивные процессы»

3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов у детей раннего возраста

## Заключение

## Литература

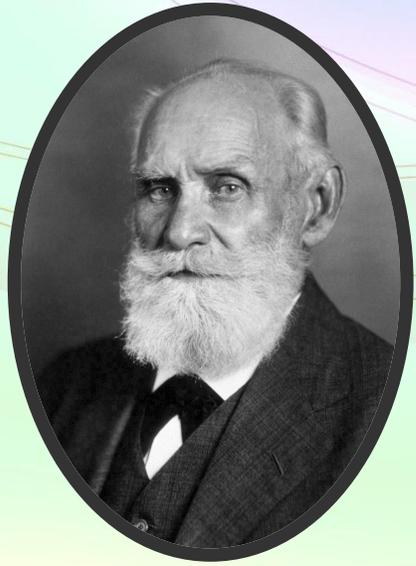
## Введение

Актуальность работы заключается в том, что благодаря сенсорной системе и когнитивным процессам происходит познание ребенком окружающего мира и его развитие. В связи с этим специалистам по раннему развитию необходимо знать о способах развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов у детей раннего возраста.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что в нем расширены представления о технологиях развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов у детей раннего возраста, которые могут быть использованы в ходе дальнейшего изучения данной проблемы.

Практическая значимость исследования: результаты проведенного исследования могут применяться в работе специалистов по раннему развитию, сталкивающихся в своей профессиональной деятельности с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

# 1. Понятие «Сенсорная сфера»



Иван Петрович Павлов  
(1849 – 1936 гг.)

**Сенсорная система (или анализатор)** — это совокупность специализированных структур, обеспечивающих восприятие организмом информации из внешней и внутренней среды, ее передачу в кору больших полушарий головного мозга, обработку (анализ) этой информации в центральной нервной системе и формирование соответствующих ощущений в сознании человека.



## Сенсорные системы человека

зрительная

слуховая

равновесия

вкусовая

обонятельная

осязательная

проприоцеп-  
тивная

висцеральная

# 1. Понятие «Сенсорная сфера»

**Сенсорное воспитание** – педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

**Сенсорные эталоны** – это общепринятые образцы внешних свойств предметов:

Эталон цвета – 7 цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности;

Эталон формы – геометрические формы и фигуры;

Эталон величин – метрическая система мер.

**Сенсорное развитие с точки зрения:**

- Психики: развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета.
- Педагогики: развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Медицины: способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств.



Александр Владимирович  
Запорожец  
(1905 -1981)

## 2. Понятие «когнитивные процессы»

**Когнитивные процессы** – совокупность процессов, обеспечивающих преобразование сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания.

Память

Восприятие

Внимание

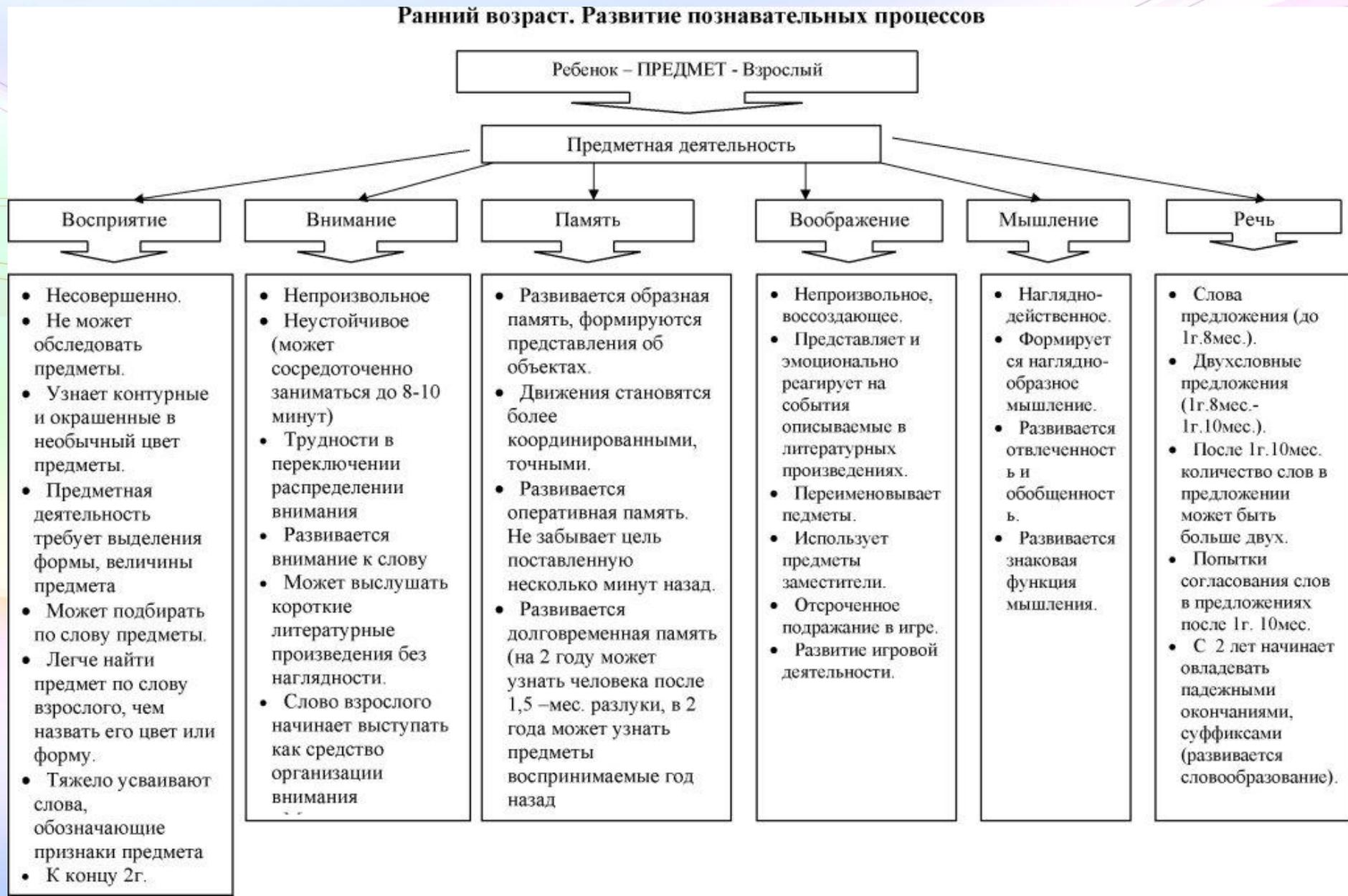
Мышление

Речь

Воображение

Ощущение

## 2. Понятие «КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ»



Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов у детей раннего возраста

### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

**Игра «Нанизывание колец на стержень»**

Возраст: 1-1,5 года.

Цель занятия: развивать у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений, развивать чувство формы и цвета, понимать слова: *надень, сними, кольцо.*

Оборудование: кольца разной величины и цвета, стержень для колец.



### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

#### Игра «Занимательная коробка»

Возраст: 1,5-2 года.

Цель игры: учить различению форм – шар, куб, круг, квадрат, употреблению названий, воспитывать умение добиваться определенного результата.

Оборудование: коробка с отверстиями, фигуры куб и шар.



### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

#### Игра «Птицы и автомобиль»

Возраст: 2-3 года.

Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

| Слова             | Движения                                      |
|-------------------|---|
| Прилетели птички, | Дети-птички «летают» и прыгают.               |
| Птички-невелички, |   |
| Весело скакали,   | Садятся на корточки, стучат пальчиками об пол |
| Зернышки клевали. |   |

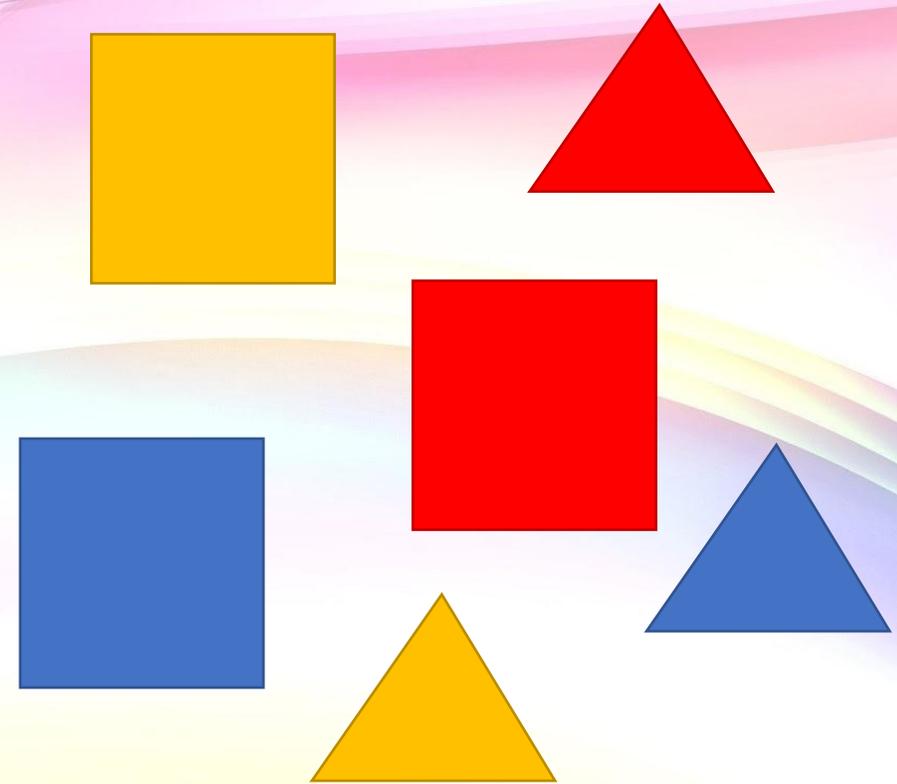


### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов

#### Игра «Помоги построить домик»

Цель: Учить соотносить предметы по цвету (размещать треугольники - крышу над квадратами - домики соответствующего цвета).

Материал: квадратики красного и желтого цветов, треугольники таких же цветов (можно использовать карточки).

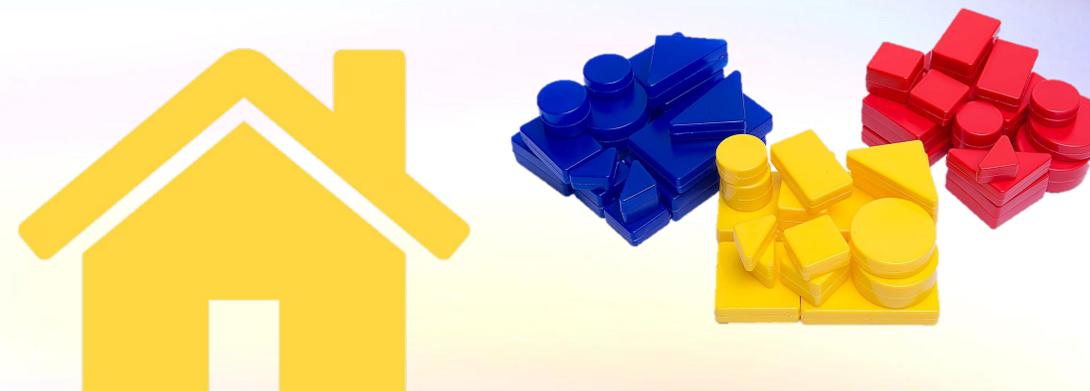


### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов

#### Игра «Разноцветные дорожки»

Цель: Учить группировать фигуры по цвету независимо от формы и размера (находить и выкладывать в соответствии с цветом домика).

Материал: Блоки Дьенеша, плоскостные изображения домиков основных цветов.

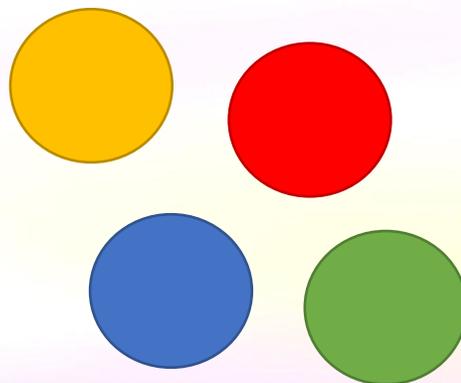
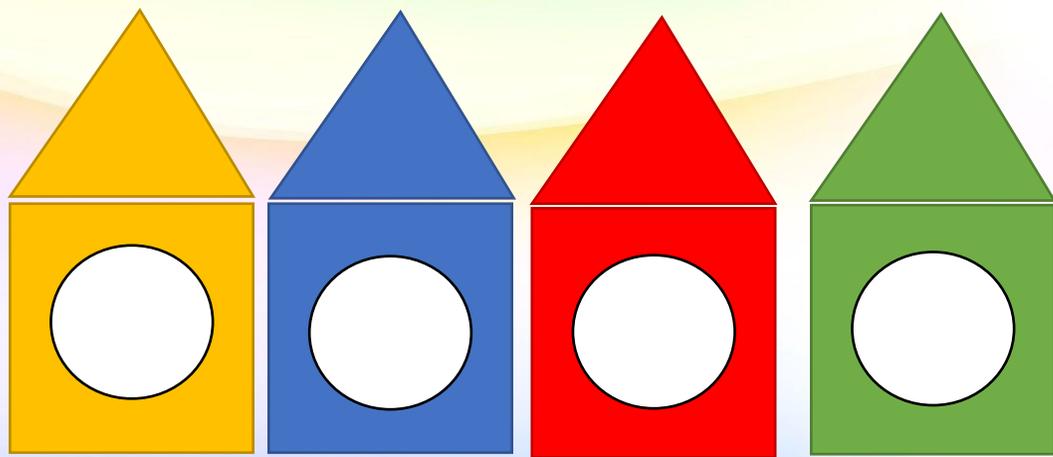


### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов

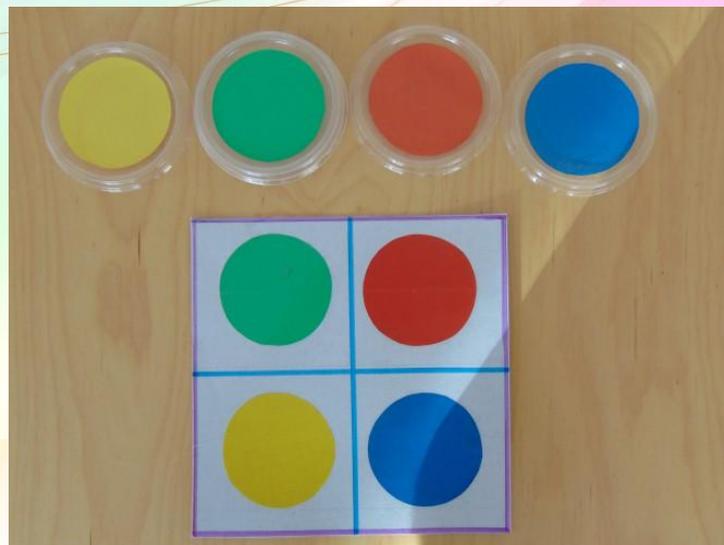
#### Игра «Найди окошко такого же цвета»

Цель: Учить соотносить предметы по цвету (размещать в отверстиях на домиках квадраты - вкладыши соответствующего цвета).

Материал: Карточки - домики четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).



### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов



### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов

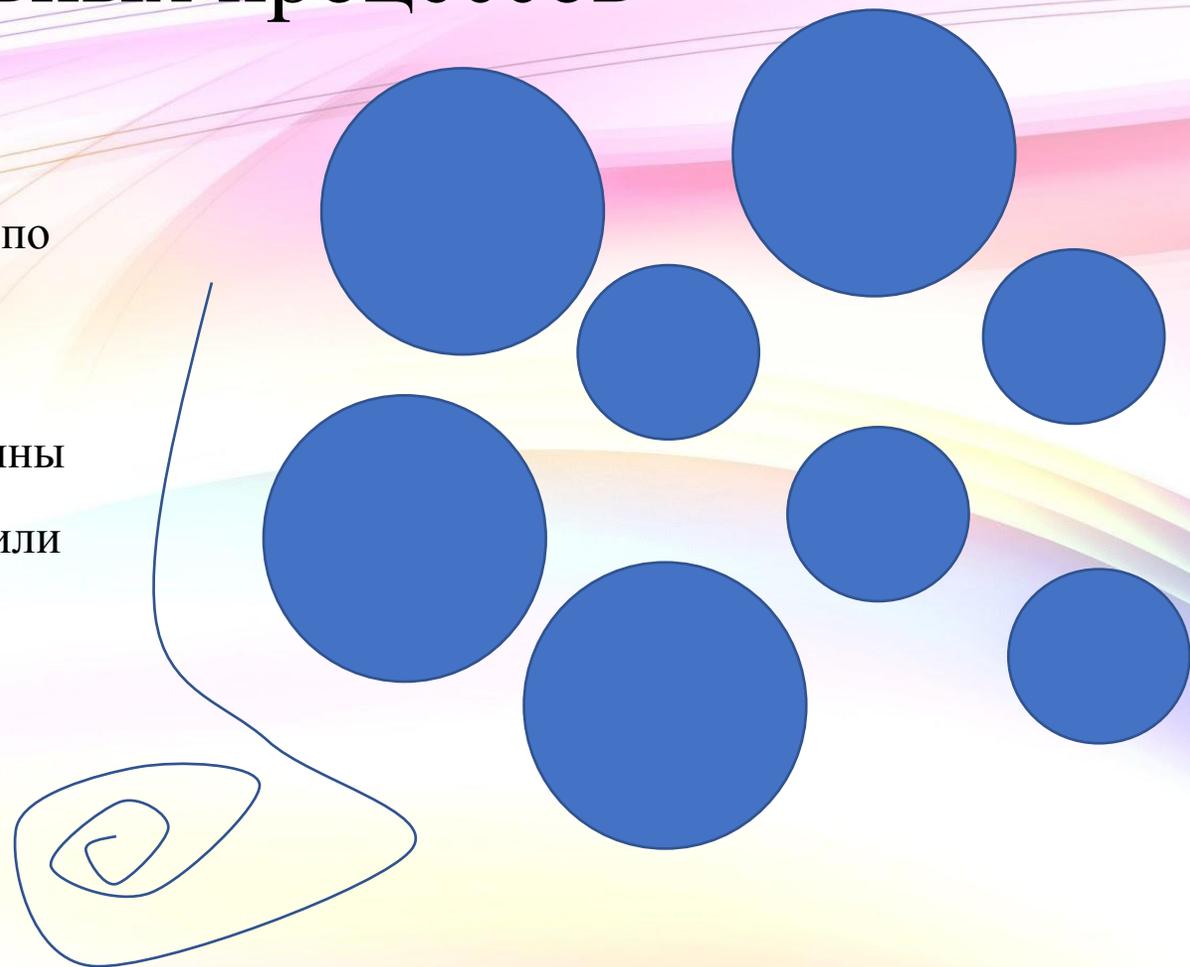


### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов

#### Игра «Большие и маленькие»

Цель: научить ребёнка чередовать предметы по величине.

Оборудование: по четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета; шнур или мягкая проволока, кукла и корзинка.



### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов

#### «Сухой бассейн» (пальчиковый)

**Цель:** закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

**Материал:** емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.); сыпучий материал

#### Варианты игр:

- 1) «найди на ощупь». Педагог дает задание ребенку найти только насекомых;
- 2) «найди и разложи». Ребенок находит в бассейне все игрушки и раскладывает их по группам (классифицирует);
- 3) найди фигуру по образцу;
- 4) найди фигуру и назови ее.



Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов у детей раннего возраста

### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов



Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов у детей раннего возраста

### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов



### 3. Технологии развития и коррекции сенсорной сферы и когнитивных процессов



## Заключение

Когнитивные процессы и сенсорное воспитание активно начинают проходить у детей уже в раннем возрасте, который является сензитивным периодом в жизни ребенка, в этот период он учится говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве, развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка – это сложный процесс формирования памяти, восприятия, воображения, логики, мышления, который берет свое начало еще в младенческом возрасте.

Таким образом, раннее развитие и коррекция сенсорной сферы и когнитивных процессов позволит ребенку вырасти всесторонне развитым.

## Литература

1. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
3. Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. [Текст] / А.Н. Веракса – М.: Мозаика Синтез, 2012.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов [Текст] / Т.Г. Визель – М.: АСТАстрель, 2005. – 384 с.
5. Гришенцова П. Дидактические игры [Электронный ресурс] / П. Гришенцова // журнал Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал / М-в образования РФ. – 1969 . – N10. – С. 20-26. Точка доступа: <https://catalog.msu.by/opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:190120/Source:default#>
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В. Запорожец – М.: Просвещение, 1986. – 458 с.
7. Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей [Текст] / А.В. Запорожец – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980.
8. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / С.Л. Новоселова – М.: Просвещение, 1985. – 154 с.
9. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
10. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года [Текст] / Е.А. Янушко – М.: ВЛАДОС, 2018. – 351 с.