



**ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



Психолого-педагогические требования к обучению как к преподаванию



Современный урок должен быть лично-ориентированным, создающим условия для ценностно-смыслового и личностного развития ученика, который учится сам, умеет использовать свои знания на практике, обладает навыками рефлексии, способен выражать своё мнение, комфортно себя чувствует на уроке.





Требования

Психологические требования к современному уроку и воспитательному занятию имеют ряд требований, которые способствуют организации , мотивации и развитию обучающихся.

- I. Самоорганизация педагога.
- II. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- III. Психологические требования к современному уроку.
- IV. Организация познавательной деятельности учащихся.
- V. В работе можно использовать правила успешного проведения урока.

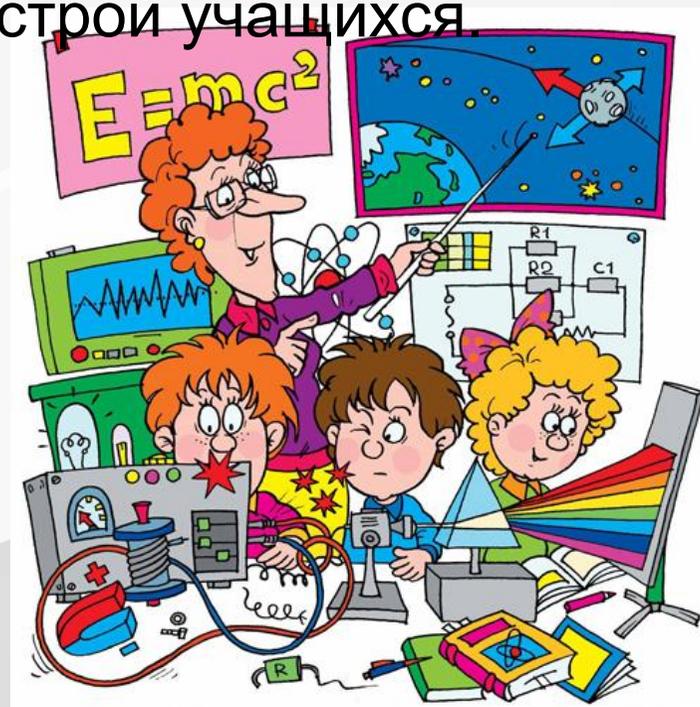


Психологические требования к уроку.

1. Развитие различных видов мышления, памяти, внимания. Реализация принципов развивающего обучения.
2. Учет уровня развития психологических, индивидуальных особенностей учащихся.
3. Развитие познавательных интересов, других положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.
4. Формирование потребности в знаниях, готовности и умений самообразования.
5. Развитие способностей учащихся, в том числе творческих.
6. Обеспечение условий продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Организация и обогащение опыта общения, отношений, сотрудничества.
8. Формирование научного мировоззрения, основ базовой культуры личности.
9. Создание комфортной психологической атмосферы, гуманные взаимоотношения между педагогом и учащимися, соблюдение учителем педагогического такта и т.п.



Психическое состояние учителя и учащихся достаточно ощутимо влияет на результаты урока. В основе своей работы используем принцип «пожелай добра ближнему». Комфортное начало и окончание урока обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся.





Контроль над своими эмоциями может быть достигнут с помощью несложных приемов, которыми должны владеть не только школьные психологи, но и педагоги. В числе таких приёмов можно назвать «психическую гимнастику», «гимнастику эмоций», перевод отрицательных эмоций в положительные, переключение эмоций, реализацию их в движения.

В своей работе стараемся придерживаться основных принципов, помогающих сохранить и укрепить здоровье школьников в процессе обучения.



Ситуация успеха (стимулирование успехов школьников в учении).

Педагог должен помочь ребенку достичь максимального успеха в развитии и усвоении знаний. Организовать процесс обучения так, чтобы каждый ребенок мог трудиться и имел бы успех в своей деятельности. В учебно-воспитательном процессе должно преобладать позитивное начало. Как для обучения, так и для психического здоровья более ценно поощрение инициативы и успехов, чем акцентирование внимания на неудачах. Наличие уверенности в достижимости намеченного – это еще и элемент самовоспитания, один из способов выработки настойчивости и трудолюбия.



Воздействие на мотивационную сферу личности учащихся.

Взаимоотношения «учитель – ученик» строить, исходя из хорошего, что есть в ребенке: «Не искоренять плохое, а умножать хорошее». «Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя» - утверждают психологи. На результаты урока оказывает значительное влияние отношение учащихся к знаниям, учению, которое зависит от мотивов учения, потребности в расширении знаний и других факторов. Умелое руководство мотивами учения школьников, возбуждение и поддержка положительных мотивов на основе формирования интереса к знаниям и процессу учения, потребности в знаниях, привлечение учащихся к активной учебно-познавательной деятельности, создающей у них чувство радости познания, удовлетворения успехами в работе являются необходимой стороной деятельности учителя на уроке.



Сотрудничество, соучастие, соавторство.

Одно из важнейших условий психического здоровья учащихся правильная социализация, выработка навыков адаптации к изменяющейся социальной среде. Поиски способов бесконфликтного общения в школьном коллективе должно занимать не последнее место в деятельности любого педагога. Особенно ценится учащимися требовательность педагога, если она сочетается с доброжелательностью и справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.



Предотвращение всевозможных психотравмирующих ситуаций.

Требования, предъявляемые к ученикам, должны соответствовать уровню их развития, но не превышать и не занижать их возможности. Обучение учащихся необходимо осуществлять с ориентацией на зону ближайшего развития. Учитывая, что «то, что сегодня ученик сумеет сделать в сотрудничестве с педагогом, он сможет сделать самостоятельно завтра» (Л. С. Выготский). Важным психолого – дидактическим усвоением организации учебной деятельности школьников, позволяющим обеспечить ее лечебный и коррекционный эффект, является изменение подхода к оценке. В педагогике следовало бы окончательно отказаться от отрицательных оценок и предоставить возможность каждому совершать неограниченное количество попыток получения положительной оценки. Такая форма общения «учитель – ученик» основана на индивидуализации в обучении.



Спасибо за внимание!