

**Методическая мастерская по направлению**

**«Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками  
в условиях реализации ФГОС ДО»**

**(в рамках сетевого взаимодействия педагогических работников  
дошкольных образовательных учреждений г. Курска)  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16»**

**Опыт работы**

**Тема «Использование песочной терапии в  
коррекционно-развивающей работе с  
детьми 5-7 лет »**

**Выполнила:**

**Котова Ольга Владимировна,  
учитель-логопед**

**Курск - 2021 г.**

## Визитная карточка

**Котова Ольга Владимировна**  
учитель-логопед  
Образование высшее  
профессиональное

Закончила с отличием ГОУВПО  
«Курский государственный  
университет» в 2007 году по  
специальности «Логопедия».

Работаю в группе комбинированной  
направленности для детей от 5 до 6  
лет (ОНР – 3 уровня речевого  
развития, ФФН ).

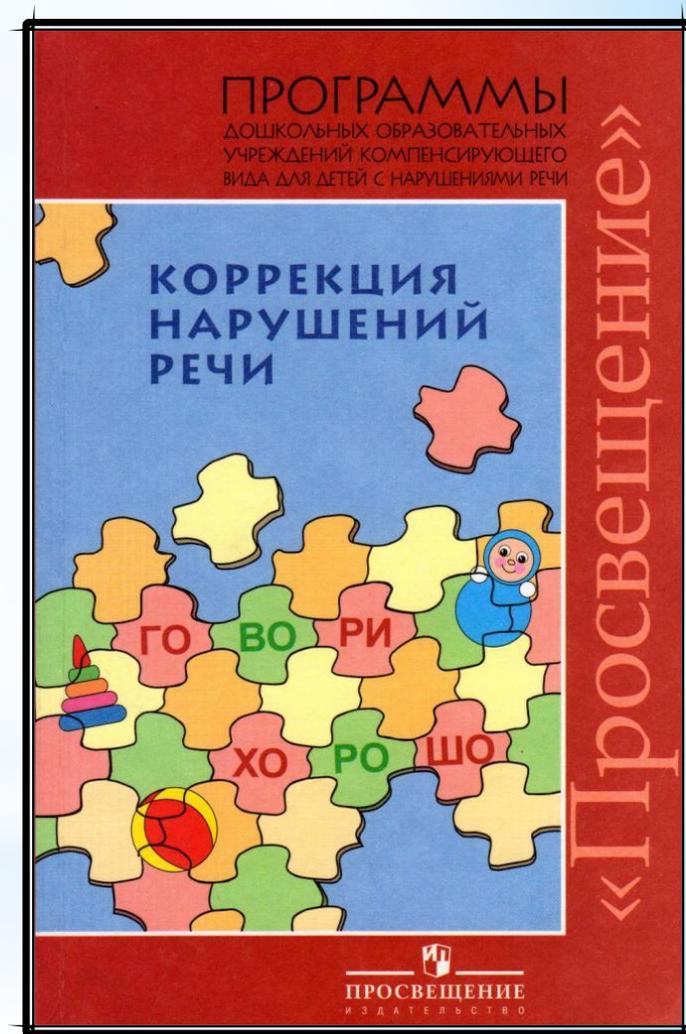


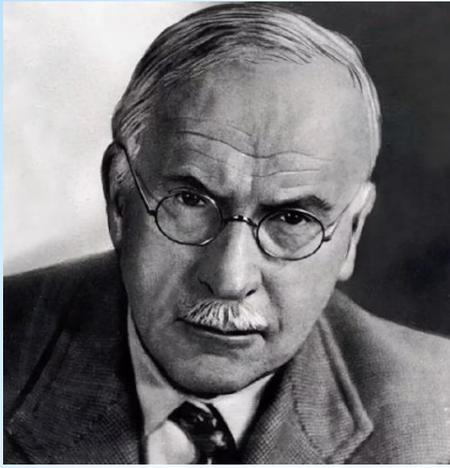
# Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда

- Закон 273-ФЗ от 21 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20.);
- ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155);
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16»;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16».

# Программно-методическое обеспечение

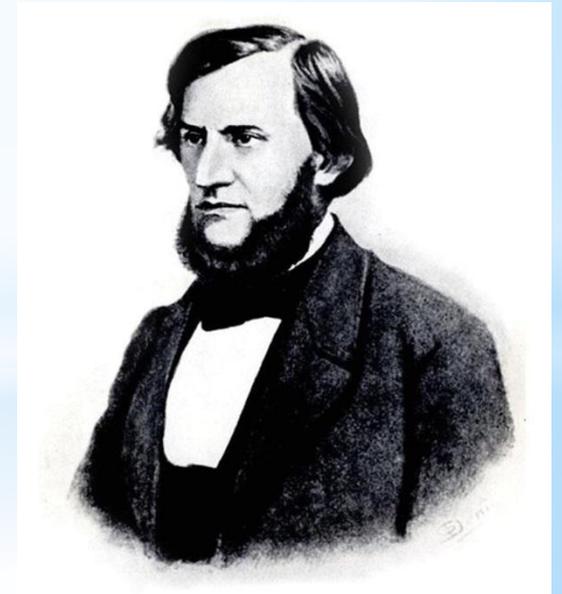
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,  
Туманова Т.В. и др. Коррекция  
нарушений речи. Программы  
дошкольных образовательных  
учреждений компенсирующего вида  
для детей с нарушениями речи. –  
М., Просвещение, 2010.- 272 с.





«Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум» (К.Г. Юнг)

«Наилучшая для малыша та игрушка, которую он может заставить по-разному изменяться; для маленьких детей наилучшая игрушка - это куча песка» (К. Д. Ушинский)



## Актуальность

Информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и высокие требования к подготовке к школе обязуют нас, специалистов, искать такие формы и методы работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали ребёнка. Одной из таких форм коррекционной работы является метод «Игра с песком».



**Песочная терапия** — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком. Полифункциональность песочной терапии и ее многогранность влияния на личность создает возможность рассматривать ее как благоприятную коррекционно-развивающую среду для ребенка с речевыми нарушениями.

**Песочная терапия** — это **эффективная педагогическая технология**, несущая особые коррекционные, терапевтические и развивающие возможности.

Технология песочной терапии возникла в 1950-х годах. Автором считается швейцарский аналитик Дора Мария Калфф.



**Грабенко Татьяна  
Михайловна**



**Зинкевич-Евстигнеева  
Татьяна Дмитриевна**



\* «Чудеса на песке. Песочная терапия»

**Цель:** использование в коррекционной работе упражнений и игр с песком для развития речи детей 5-7 лет.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к различным областям знаний и видов деятельности.
2. Снимать психоэмоциональное и мышечное напряжение.
3. Развивать речь, мышление, память и внимание.
4. Формировать навыки позитивной коммуникации.

**Формы организации работы:** подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

# Современное оборудование для проведения игр с песком

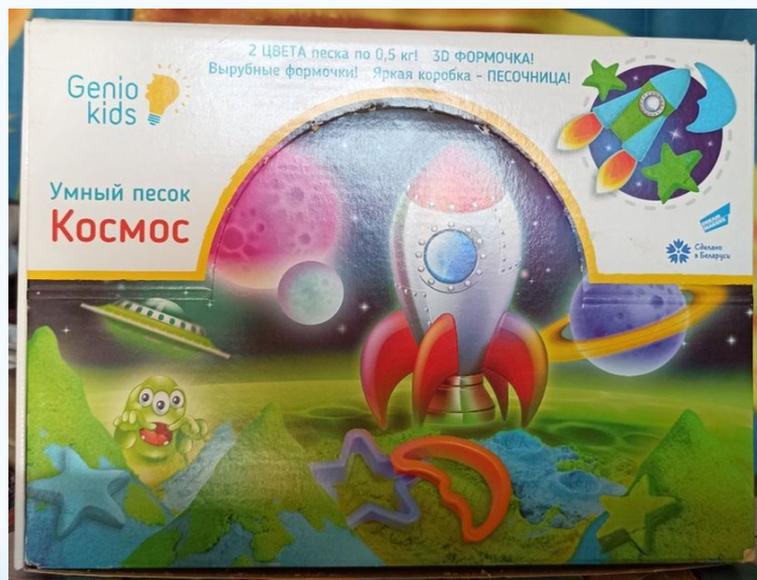
## Интерактивная песочница



## Стол для рисования песком



# Кинетический песок



# Волшебный песок



# Кварцевая лампа «кристалл»



# Направления работы по развитию речи

- Развитие дыхания, артикуляции, регуляция мышечного тонуса
- Автоматизация звуков, развитие фонематических процессов
- Развитие связной речи
- Формирование слоговой структуры, пополнение словаря
- Обучение грамоте

# Этапы игрового процесса

1. Демонстрация песочницы.

2. Знакомство с правилами игр на песке.

3. Демонстрация коллекции фигурок.

4. Сообщение темы игрового занятия, формулирование заданий.

5. Завершение игры (ритуал выхода)

# Знакомство с правилами игр на песке



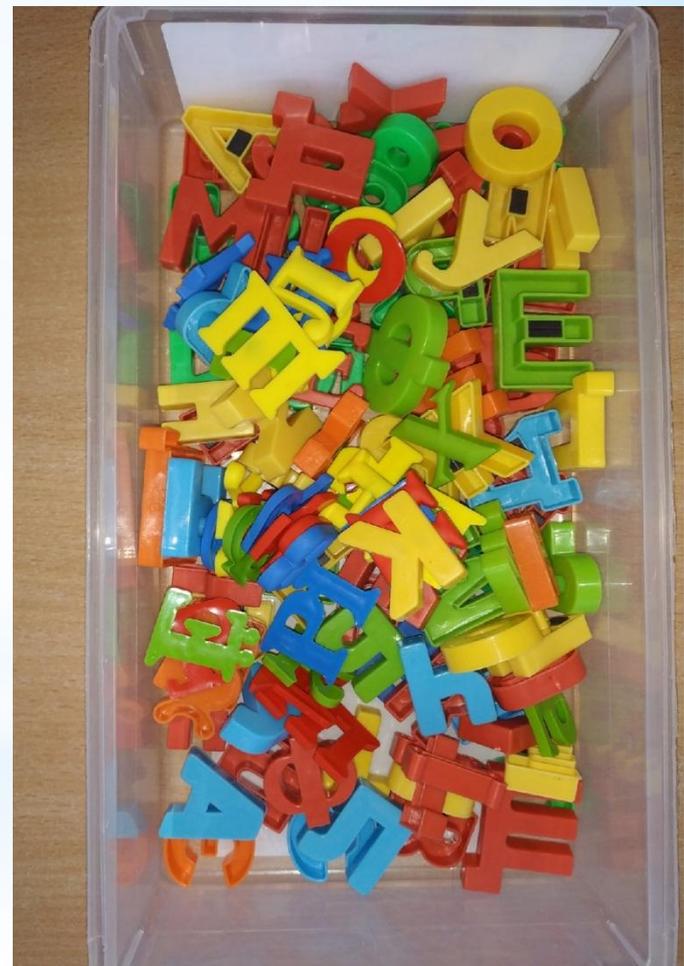
Песочный Человечек

Я открою вам секреты.  
Только знать надо при этом  
Правила моей страны.

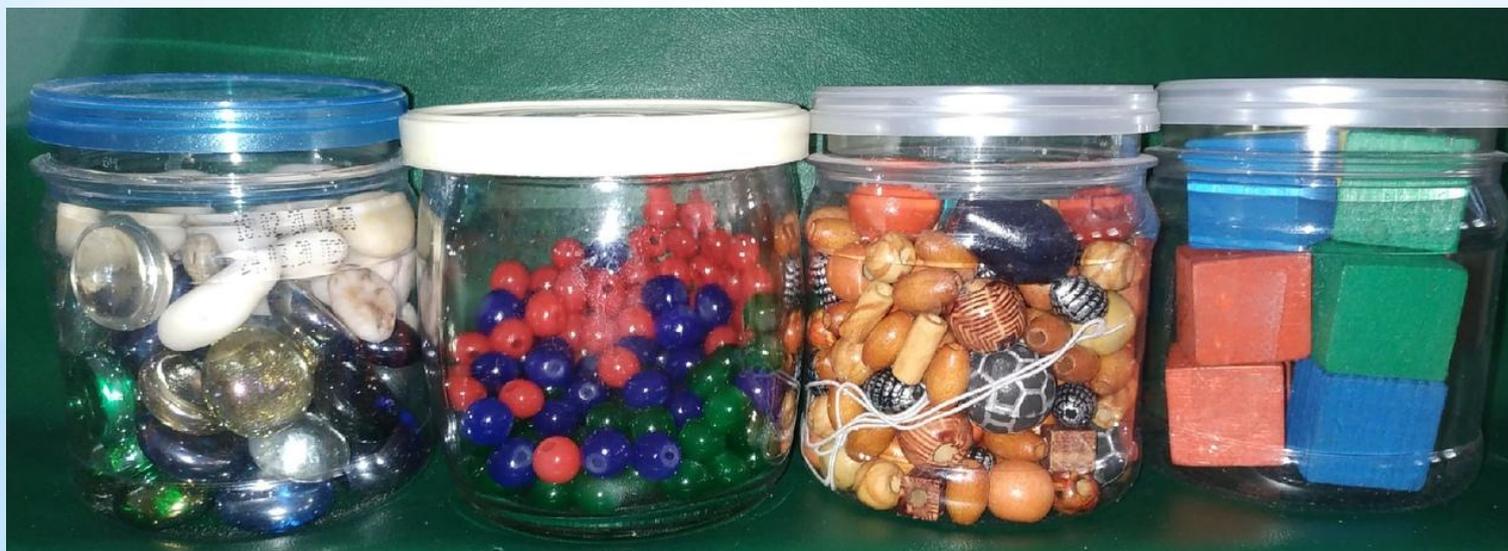
Очень все они просты!  
Я сейчас их изложу  
И запомнить их прошу!

Вредных нет детей в стране -  
Ведь не место им в песке!  
Здесь нельзя кусаться, драться  
И в глаза песком кидаться!  
Стран чужих не разорять!  
Песок - мирная страна!  
Дети, поняли меня!?

# Коллекция фигурок и букв для игр с песком



## Подручный и бросовый материал для игр с песком





## Формочки, пасочки, ракушки для игр с песком





# Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и снятия эмоционального напряжения

**«Следы на песке»**



**«Нарисуй картинку пальцами»**



## Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте!»



# Артикуляционные упражнения

«Лошадка»

«Ослик»



# Развитие диафрагмального дыхания

«Выровняй дорогу»



«Дорога к другу»



# Автоматизация звуков

«Два города»



«Горочка»



## «Два города» (дифференцируем звуки [с – ш] )



**«Два города» (дифференцируем звуки [ж – ш] )**



# Дифференциация звуков [с] и [ш]



# Работа над лексической стороной речи

**«Кто больше назовет»**



**«Найди домашних животных»**



# Формирование слоговой структуры слова

«Полоски»



«Цветы на клумбе»



# «Круги»



# Формирование грамматического строя речи

## «Кораблик»



## «Чего не стало»



# Развитие связной речи

## «Дорисуй картинку и составь предложение»



# Обучение грамоте

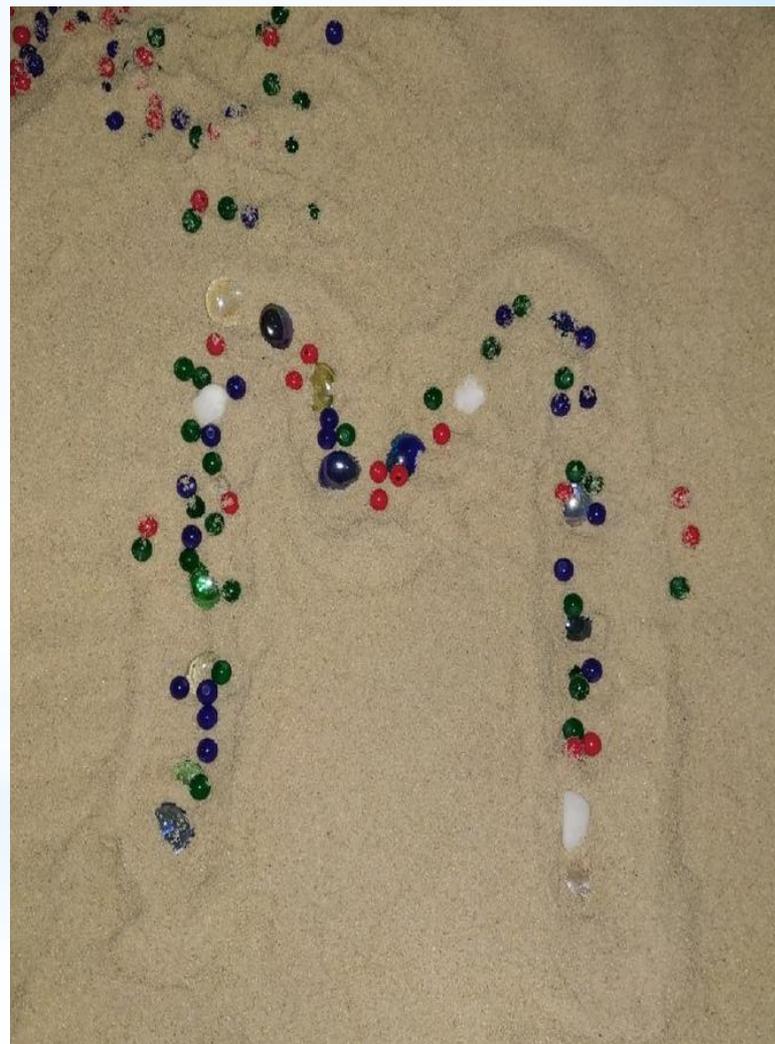
**«Найди буквы и назови»**



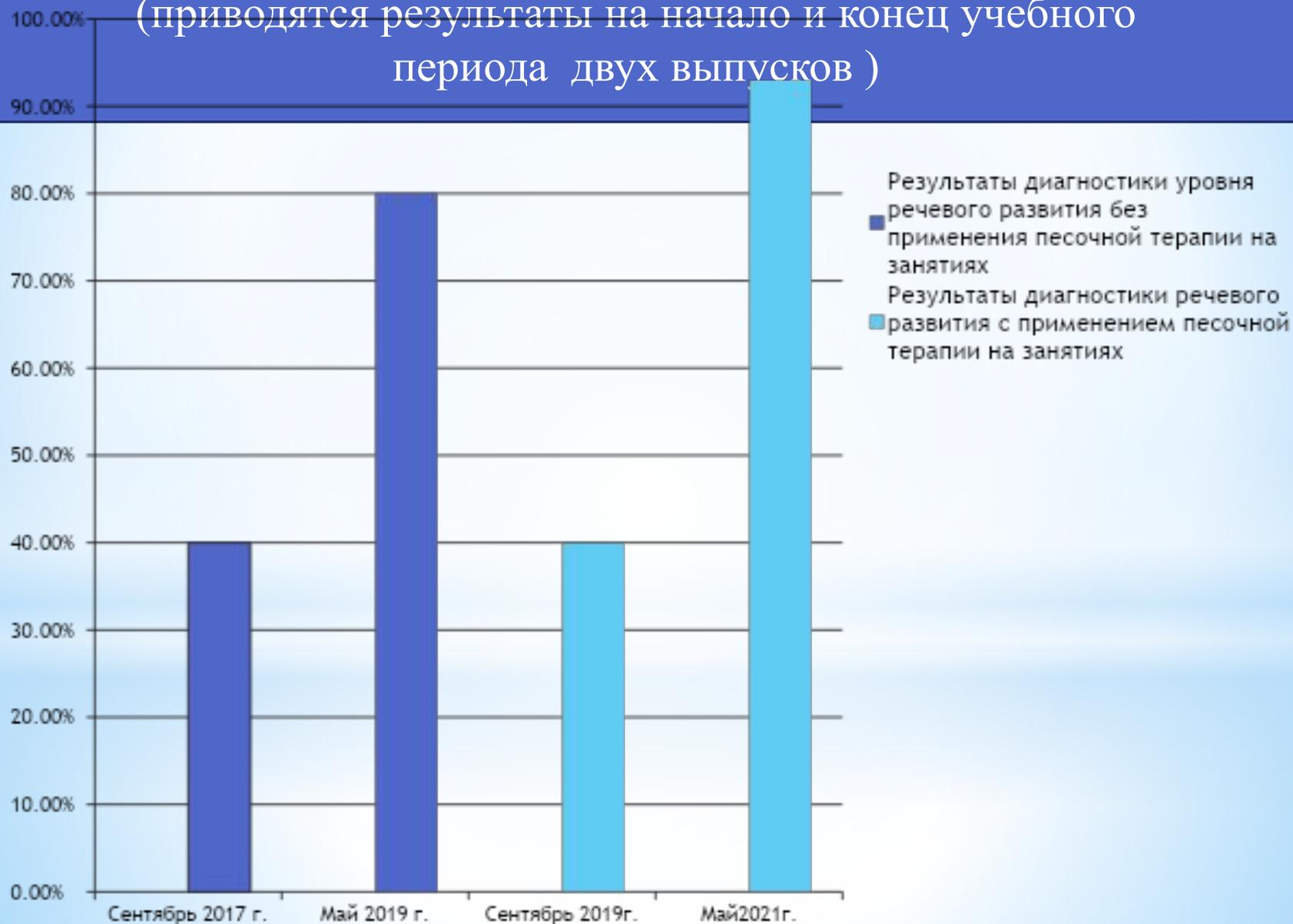
**«Красивая буква»**



## «Красивая буква»



# Сравнительная гистограмма результатов итоговой диагностики развития речи детей (приводятся результаты на начало и конец учебного периода двух выпусков )



## Анализ результатов

Средний бал уровня развития речи в группе комбинированной направленности первого выпуска детей к концу учебного периода вырос на **40%**, второго выпуска детей – на **53%**, что доказывает эффективность использования приемов песочной терапии на логопедических занятиях.

## Выводы

### Использование песочной терапии на логопедических занятиях:

Позволяет значительно повысить эффективность коррекционной деятельности в условиях детского сада

Повышает уровень позитивно коммуникативного поведения и познавательной активности

воспитателя

Обеспечивает развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи

## Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы М. «Мозаика - Синтез» 2010 г.
2. Бережная Н. Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» //Дошкольная педагогика/январь, февраль/ 2007
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». - СПб.,1998г.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Практикум по песочной терапии». – СПб.: «Речь», 2002г.
8. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту».- СПб.: «Речь», 2006г.
9. Штейнхард Л. «Юнгианская песочная терапия». СПб.: Питер, 2001г.
10. Бондарцева С.Н. «Домик развития можно строить на песке» - Педагогический вестник.-2006.-N3.-С.5.
11. Васильченко Л.Н «Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка» - Л. Васильченко «Развитие и коррекция»-2001.-вып.10.-С.42-47.
12. Жителева С.С. «Песочная терапия» - С.С. Жителева «Ребёнок в детском саду».-2006.- N4.-С.65-68



**Спасибо за внимание!**