

# **Тема: Организация жизнедеятельности в летнем оздоровительном лагере**

## **План**

- 1. Содержание воспитательной работы в ДОЛ.**
- 2. Характеристика организации лагерной смены в ДОЛ.**

# Учебная литература

## ° Основная учебная литература

1. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов до-полнительного образования / Д.А. Савельев. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с. : ил. ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электрон-ный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762Д](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762Д)

2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы водителя : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-438726>

## **Дополнительная учебная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подрост-ков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-436488>


2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педаго-гики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

# I. Содержание воспитательной работы в ДОЛ


**Под организацией воспитательной работы в детском оздоровительном лагере понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов.**

На специфику формирования воспитательной системы лагеря влияют такие факторы, как время (каникулы) и место (месторасположение лагеря — загородный, выездной).



Выделяются следующие *сущностные характеристики воспитательного процесса*, наиболее значимые при его организации в детском оздоровительном лагере:

I. Воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья, друзья и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие — опосредованно.



2. Содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса в детском лагере, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а в конечном счете, к самим себе.

3. При организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского объединения (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития).

В содержательной стороне жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере Е.М. Рыбинский выделяет следующие аспекты:

1 *Оздоровительный* — это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный распорядок дня, соответствие окружающей среды гигиеническим требованиям, гигиенические навыки, здоровый образ жизни.

2 *Компенсаторный*. В системе летнего организованного отдыха детей и подростков действует принцип преемственности и непрерывности общения, воспитания, способствующий всестороннему развитию личности детей и подростков, выполняющий компенсаторную функцию по отношению к школе и позволяющий детям отдохнуть, снять физическую и психическую перегрузки, создающий новые условия для обогащения опытом, применения новых знаний и умений, развивающий детскую самореализацию, инициативу и самостоятельность.


3 *Взаимодействие педагогических, медицинских, социальных, индивидуальных связей.*

**Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере:**

*Умственное воспитание* как овладение знаниями основ наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта рациональной познавательной деятельности, развитие интеллектуальной культуры детей и их творческого потенциала.

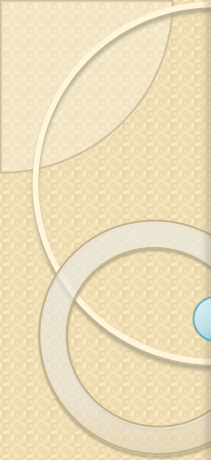
*Нравственное воспитание* как формирование нравственного сознания, чувств, оценок и правильного поведения, любви к родному краю, к стране, бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающим, культуры общения; проведение работы по воспитанию сознательной дисциплины, привитию стремления к личному самоусовершенствованию.





*Развитие политической культуры* предполагает формирование у детей умения разбираться в политических событиях, давать им правильную оценку, иметь и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, интересоваться событиями в стране и за рубежом.


*Эстетическое воспитание* предполагает развитие эстетического кругозора, формирование эстетической культуры личности, эстетических вкусов, чувств, потребностей, идеалов и т.д., пробуждение у детей интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства.



*Трудовое воспитание* предполагает формирование знаний о производственных, технических, экономико-социальных различных проблемах; выработку трудовых умений и навыков, развитие добросовестного отношения к труду и потребности в нем; формирование нравственных качеств личности; подготовку к сознательному выбору профессии.

*Экономическое воспитание* предполагает формирование специальных знаний в условиях рыночной экономики.

*Правовое воспитание* как воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права.




*Экологическое воспитание* предполагает формирование у каждого ребенка экологического сознания и мироощущения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования; развитие экологической культуры, духовно-эстетического и гуманно-нравственного отношения к природе, воспитание любви к ней; формирование умений видеть, понимать и сохранять красоту окружающей среды.

*Физическое воспитание* как многогранный процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы.

В качестве **форм воспитательной работы** с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере выступают:

- вечера: музыкальные, легенд и тайн, сказочные, встреч, отдыха, сюрпризов и др.;
- десанты: трудовой, агитационный, тимуровский и др.;
- игры: на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные и др.;
- календарные и тематические праздники: день культуры, день рождения лагеря, отряда, ярмарка, день Ивана Купалы, День независимости России т.д.;
- коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД по работе с активом;

- 
- костры: дружбы, прощальный, откровения;
  - конкурсы: творческие, песенные, танцевальные и др.;
  - турниры: знатоков, рыцарей, смекалистых и т.п.;
  - операции: тимуровские, «Чистый лагерь», «Зеленая аптека»;
  - спортивные соревнования и эстафеты;
  - походы;
  - творческая пресса: «Молния», стенгазета, «живая» газета, радиогазета, агитлистовки и т.п.;
  - экскурсии: по памятным, историческим местам, на предприятия, в соседний лагерь.

**Участниками воспитательного процесса** в лагере являются:

— *Детский коллектив*. В лагере создаются отряды детей (группы, экипажи): в возрасте от 6 до 9 лет — 25 человек, в возрасте от 10 до 14 лет — не более 30 человек в отряде I. За каждым отрядом закреплены 2 педагога — 1 воспитатель и 1 вожатый (или 2 вожатых).

— *Педагогический коллектив*, который представляют начальник лагеря, старший педагог (заместитель по воспитательной работе, педагог-организатор, старший воспитатель), инструкторы по спорту и плаванию, воспитатели, вожатые, а также руководители кружков, психолог (при условии наличия штатных единиц).

Воспитательный процесс в детском лагере обеспечивает *административный персонал детского лагеря*: директор учреждения (базы отдыха, школы), медицинский работник, музыкальный работник, обслуживающий персонал, спасатели, служба охраны и другие.

## 2. Характеристика организации лагерной смены в ДОЛ

Лагерная смена является основой деятельности детского оздоровительного лагеря. В этом понятии заключен основной педагогический смысл лагерной жизни, вся жизнедеятельность лагеря фокусируется в лагерной смене. Смена — это точное название для периодов жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как детский лагерь.

Ю.Н.Таран под **сменой в лагере** понимает определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.





Каждая смена в лагере условно подразделяется на **периоды**:

1. подготовительный;
2. организационный;
3. основной;
4. заключительный;
5. постлагерный.

## Подготовительный период

*Длительность периода — 10 дней до начала смены.*

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь. Последнее дело подготовительного периода одновременно является первой акцией организационного — заезд детей.

## **Задачи деятельности вожатого:**

- знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;
- подготовка педагогической, личной документации вожатого;
- ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;
- составление методической копилки вожатого;
- анкетирование родителей.


## **Содержание деятельности вожатого на данном этапе:**

- выезд в лагерь на организационное совещание;
- посещение родительского собрания;
- составление анкеты и проведение анкетирования родителей;
- составление списка отряда;
- оборудование отрядного места (домика);
- прохождение медосмотра и получение допуска к работе;
- заключение трудового договора с администрацией лагеря;
- разработка конспектов ключевых дел смены согласно Программе летнего оздоровительного отдыха.

## **Регистрация детей (для выездных лагерей)**

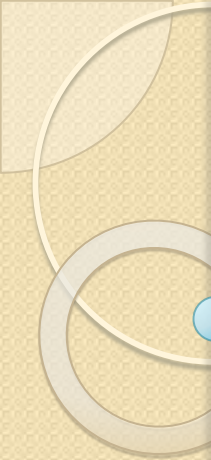
Регистрация детей начинается за 2,5—2 часа до отъезда из населенного пункта в лагерь. Вожатому рекомендуется быть в обозначенном месте регистрации заранее и иметь при себе:

- форму вожатого (футболка, бейсболка, бандана, галстук, значок с символикой лагеря);
- визитку с указанием полного имени, должности и номера отряда;
- табличку с номером отряда;
- список отряда;
- рабочую тетрадь для записей;
- визитки для детей (возможно необычной формы, одного цвета для своего отряда).



Во время регистрации родители передают  
вожатому **следующие документы** для  
пребывания ребенка в лагере:

- путевку в детский лагерь;
- медицинскую справку;
- конверт с деньгами для личных нужд  
ребенка;
- анкету родителя.




Вожатый визуально знакомится с ребенком и сообщает необходимую информацию об отъезде (номер автобуса, время отправления и др.). В некоторых случаях уместно проводить «Театральную отpravку» с целью заинтересовать детей, отвлечь от грустных мыслей при расставании с родителями. Такое мероприятие включает в себя игры на поднятие эмоционального настроения, игры-кричалки и т.д.

## **Организационный период**

*Длительность периода — от 1 до 4 дней лагерной смены.*

Организационный период представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. В этот период происходит знакомство детей друг с другом, с вожатым, с режимом лагеря, налаживаются отношения в коллективе, оправдываются или нет ожидания от жизни в лагере.

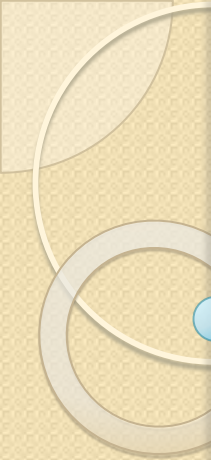




В первые дни лагерной смены приходится первый психологический кризис смены, связанный с процессами адаптации, поэтому вожатому с первого дня следует начать работу над созданием в отряде устойчивого климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки. С первых же минут нужно пресекать попытки создания «руководящих» группировок, игнорирующих принципы жизни отряда, проявление зазнайства, давления одних детей на других. *Основная цель вожатого* в организационный период — помочь детям в безболезненной и быстрой адаптации к новым условиям, приучение детей к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил.

## **Задачи деятельности вожатого на данном этапе:**

- знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;
- оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил;
- создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;
- проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;
- вовлечение детей в совместную деятельность;

- 
- формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей;
  - формирование органов самоуправления, выявление лидеров;
  - выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда;
  - совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену.

## **Содержание работы вожатого с воспитанниками:**

- огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;
- операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);
- конкурс эмблем комнат, отряда;
- составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;
- выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;
- оформление отрядного уголка;
- подготовка к открытию лагерной смены;
- подготовка творческой визитки вожатского отряда;
- составление плана-сетки работы отряда на смену.

## Основной период

*Длительность периода — с 5-го по 18-й дни лагерной смены.*

Основной период следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий.


В этот период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10—12-й день лагерной смены наступает второй психологический кризис смены — кризис привыкания, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и взрослыми, обострение тоски по дому. Именно в середине смены вожатому рекомендуется провести с отрядом сюрпризное, неожиданное творческое дело или событие, которое сломает привычный уклад жизни лагеря.

## **Задачи деятельности вожатого:**

- обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;
- изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;
- формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
- создание и укрепление отрядных традиций;
- сплочение коллектива на основе самоуправления.

## **Содержание деятельности вожатого на данном этапе:**

- ° - обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей;
- систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;
- организация и проведение детских массовых праздников, КТД, игр различной направленности согласно плану-сетке работы лагеря, отряда;

- 
- организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики;
  - организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.);
  - активизация работы органов самоуправления;
  - текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков.



## **Заключительный период**

*Длительность периода — последние 2—3 дня лагерной смены.*

В этот период проводятся заключительные и итоговые дела смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены. Он сопровождается сменой эмоционального фона и поведения детей, дети становятся более раскованными и неуправляемыми, растет криминальная активность (воровство, драки, ссоры). Вожатому рекомендуется в этот период проявить инициативность, четко распланировать дела в последние дни лагерной смены, обеспечить контроль за поведением детей.

## **Задачи деятельности вожакого:**

- подведение итогов смены;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
- создание атмосферы дружеского прощания;
- анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.

## **Содержание деятельности вожатого на данном этапе:**

- проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);
- проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.);
- подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;
- проведение концерта вожатых;
- проведение итоговой диагностики;
- организация лагерных ритуалов (орлятский круг, прощальный костер).

# Постлагерный период

*Длительность периода — от 3 до 10 дней после окончания лагерной смены.*

Основная задача деятельности вожатого — педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.

## **Содержание деятельности вожатого:**

- участие в заключительном педагогическом совещании;
- педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;
- оформление стенгазеты, летописи смены.



Благодарю за внимание!