

**ФЕНОМЕН НАУКИ И ЗАКОНЫ ЕЕ  
РАЗВИТИЯ. ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**Дисциплина: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

**Преподаватель: Афанасенкова Е.Л., канд. психол. наук,  
доцент**

## План лекции

1. Наука как процесс познания и совершенствование практики.
2. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Педагогика и психология как сфера человеческой деятельности.
3. Особенности психолого-педагогического исследования.



## ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НАУКЕ В ФИЛОСОФИИ

**Наука** – сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении, включающая в себя все условия и моменты этого производства: ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом, с разделением и кооперацией научного труда; научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научно исследовательской работы, понятийный и категориальный аппарат, систему научной информации, всю сумму наличных знаний, выступающих в качестве либо предпосылки, либо средства, либо результата научного производства. Эти результаты могут также выступать как одна из форм общественного сознания.

---

Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. С. 281.



## ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НАУКЕ В ПЕДАГОГИКЕ

**Наука** – сфера человеческой деятельности, цель и функция которой – выработка и теоретическая систематизация знаний как о внешнем мире, так и о самом человеке; одна из форм общественного сознания. Наука как система развивающегося теоретического знания делает возможным объяснение явлений природы, общества и предсказание их развития.

В педагогике один из важнейших принципов обучения является – *принцип научности*, который предполагает, что содержание обучения включает в себя и строится на подлинно научных теориях, законах, понятиях, фактах, раскрывающих современные достижения науки и перспективы ее развития.

---

Краткий педагогический словарь / Под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова;  
Сост.: М.Н. Колмакова, В.С. Суров. М.: Политиздат, 1990. С. 160.



## ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НАУКЕ В ПСИХОЛОГИИ

**Наука** – сфера деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа мира – научной картины мира, и способов взаимодействия с миром – научно обоснованная практика.

*Основной механизм развития научного знания – научное исследование, осуществляемое на основе специальных методов исследования. Особое внимание уделяется совершенствованию этих методов.*

---

Словарь практического психолога / Сост.: С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998.  
С. 331.



# НАУКА В ШИРОКОМ, УЗКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА И КАК ФЕНОМЕН

**Наука** (в широком смысле слова) – это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о мире и действительности.

**Наука** (в узком смысле слова) – это отдельные отрасли научного знания: «физика», «химия», «психология», «педагогика» и др.

**Наука как феномен** – это многоаспектное и сложное явление, включающее в себя три основных аспекта:

- 1) *наука как социальный институт* – сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания;
- 2) *наука как результат* – научные знания (их отраслевая и общая совокупность);
- 3) *наука как процесс* – научная деятельность по формированию научного знания.



# НАУКА КАК РЕЗУЛЬТАТ

**Наука как результат** – это система достоверных знаний о природе, человеке и обществе, для которых характерны *два существенных признака*:

1. **Системность.** Наука как *система знаний* – в этом смысле наука рассматривается как взаимосвязанная совокупность современных знаний по известным человечеству вопросам и отвечающая требованиям полноты и непротиворечивости.

2. **Достоверность.** Наука строится только на достоверных знаниях в отличие от обыденных, житейских знаний, представлений каждого человека. То есть научное знание должно быть доказано системой неопровержимых фактов, чаще всего в процессе научного исследования.

**Научные знания** – это специфическая форма отражения действительности в сознании людей в трех специфических формах: искусство, религия, философия. Наука по отношению к последним выступает в связках:

- 1) **Наука – Искусство**, при этом наука оперирует понятиями, искусство – образами;
- 2) **Наука – Религия**, где наука оперирует знаниями, а религия – верой;
- 3) **Наука – Философия**, при этом наука оперирует знаниями, а философия – общими взглядами на мир, в то же время последняя опирается на научные знания, являясь одновременно и частью (отраслью) самой науки.

При этом одно не исключает другого. Так, например, величайший физик Альберт Эйнштейн, гениальный отечественный физиолог И.П. Павлов – были глубоко верующими людьми.



## ОТЛИЧИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Это сущностное знание – в нем раскрывается совокупность устойчивых признаков объекта.
2. Это обобщенное знание – дает определение предмету только с точки зрения принадлежности к какой-либо категории, выделяя критерии и принципы, присущие всем явлениям и предметам категории.
3. Это объективное и обоснованное знание.
4. Это системно организованное знание – представляет собой последовательно составленное сочетание качеств.
5. Научное знание имеет свой язык, в основе которого лежит категориальный аппарат науки (по отношению к каждой категории должны выполняться правила логики).





# КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ ЗНАНИЯ

## по В.В. Ильину В.В., А.Т. Калинин

**Критерий научности** – это правила, по которым оценивается соответствие (несоответствие) некоторых знаний обобщенным гносеологическим представлениям об установленных стандартах научного знания. Они обуславливают качественную определенность тех оснований, с позиций которых то или иное знание расценивается как научное и зачисляется в разряд научного знания.

К числу типичных и основных гносеологических признаков научности знания относят: *истинность, интерсубъективность, системность; рациональность, методичность* (два крайних признака рассмотреть самостоятельно – выписать в лекционные материалы, указав источник информации).

---

Ильин В.В. Критерии научности знания. М.: Высш. шк., 1989. 127 с.

Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки: Гносеологический анализ. М.: Высшая школа, 1985. 230 с.



# КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ ЗНАНИЯ

## по В.В. Ильину В.В., А.Т. Калинин

**Признак (критерий) истинности** научного знания, т.е. его соответствие познаваемому предмету. На основе данного признака формулируется дополняющий его *признак предметности знания*, а именно: всякое знание должно быть знанием предметным, т.е. характеризоваться отношением к существующему вне его познаваемому, если нет познаваемого, то нет и знания.

**Истина** выражает содержательную сторону некоей формы знания с точки зрения ее *объективности*, что предполагает наличие качественных оснований и доказательств полученного научного знания. Поэтому, в качестве признака, характеризующего истинность научного знания, указывают на признак его достаточной обоснованности в отличие от недостаточной обоснованности других модификаций познания, например, мнения, веры и т.п.

**Принцип достаточного обоснования (истинности)** является фундаментом всякой науки.



# КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ ЗНАНИЯ

## по В.В. Ильину В.В., А.Т. Калинин

**Признак (критерий) интерсубъективности** научного знания – выражает свойство общезначимости, бщеобязательности для всех людей, всеобщности научного знания. В отличие от индивидуального мнения, веры, которые будут носить персональный характер, т.к. строится на недостаточных основаниях.

Признак интерсубъективности конкретизируется благодаря **признаку воспроизводимости**, который предполагает, что в ходе познания всяким субъектом определенного вопроса (проблемы) будет получен тот же объективный результат, что и при первоначальном его исследовании.

**Общезначимость знания** – это результат его обоснованности. Знание считается обоснованным, если есть основание утверждать, что достоверность его установлена. При этом установление истинности знания предполагает применение таких доказательных средств, которые обладают объективностью и логической обоснованностью. Таким образом знание приобретает независимый от индивида характер, становится интерсубъективным, общезначимым.



# КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ ЗНАНИЯ

## по В.В. Ильину В.В., А.Т. Калинин

*Признак (критерий) системности* научного знания – собрание разрозненных знаний, еще не образующих науку, в связную систему объединенных научных знаний по какому-либо признаку, объективному основанию.

Системная организованность научного знания обусловлена его особенностью: такой обоснованностью, что порождает несомненность в истинности его содержания, ибо имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, свойство знания рассудочного, полученного в результате связного рассуждения на основе имеющихся опытных данных.

Системность характеризует различные формы знания (результаты познания). Как правило, она связывается с *организованностью научного*, художественного и обыденного знания.



## КЛАССИФИКАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Классификацией научного знания обозначаются его отдельные отрасли, которые отличаются друг от друга существенными характеристиками.

**По группам предметных областей**

- Математические; \* Естественные
- Гуманитарные; \* Технические

**По способу отражения сущности знания**

- Феноменалистские (описательные)
- Эссенциалистские (объяснительные)

**По отношению к деятельности субъектов знания**

- Дескриптивные (описательные)
- Прескриптивные (нормативные)

**По функциональному назначению**

- Фундаментальные
- Прикладные и разработки

## ЭМПИРИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ

По отнесению к формам мышления знания делятся на: *эмпирические* и *теоретические*.

- **Эмпирическое знание** – это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы. Эмпирическое исследование непосредственно направлено на объект и опирается на опытные данные.

Эмпирическое знание является необходимой ступенью познания, т.к. все наши знания возникают из опыта, но этого недостаточно для познания глубоких внутренних закономерностей возникновения и развития познаваемого объекта.



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ

- **Теоретическое знание** – это сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать (предвидеть) будущие события и факты.

Теоретическое знание трансформирует результаты, полученные на стадии эмпирического познания, в более глубокие обобщения, вскрывая сущности явлений первого, второго и т.д. порядков, закономерности возникновения, развития и изменения изучаемого объекта.



# ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Эмпирические и теоретические знания органически взаимосвязаны и обуславливают развитие друг друга в целостной структуре научного познания.

- ▣ *Эмпирические исследования*, выявляя новые факты науки, стимулируют развитие теоретических исследований, ставят перед ними новые задачи.
- ▣ *Теоретические исследования*, развивая и конкретизируя новые перспективы объяснения и предвидения фактов, ориентируют и направляют эмпирические исследования.

Диалектика взаимоотношения эмпирических и теоретических знаний такова, что на основе накопления и обобщения эмпирических знаний формируются целостные теоретические системы, которые знаменует собой переход науки на теоретическую стадию, что приводит к определенному обособлению теоретического аппарата научного познания от его эмпирического базиса.





## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Результат любой научной работы, выражается в научных знаниях, эти знания должны быть выражены в определенных формах.

Формы организации научного знания	
научный факт;	научная теория;
научное положение;	научная идея;
научное понятие;	научная доктрина;
научная категория;	научная парадигма;
научный принцип;	научная проблема;
научный закон;	научная гипотеза



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

**Принцип** – это основополагающее первоначало, основное положение, исходный пункт, предпосылки какой-либо теории, концепции. Принцип на практике находит свое воплощение в методе.

**1. Общенаучный принцип детерминизма** проявляется в форме каузальности (причинности) как совокупности факторов, обстоятельств, предшествующих во времени определенному событию и обусловивших его формирование.

Наряду с формой казуальности детерминизм может проявляться в следующих формах:

- системный детерминизм – положение, отстаивающее понимание зависимости отдельных системных компонентов от свойств самой системы;
- детерминизм типа обратной связи – следствие оказывает влияние на причину, его вызвавшую;
- статистический детерминизм – возникновение при сходных причинах различных в определенных пределах эффектов, подчиненных статистическим закономерностям;
- целевой детерминизм – цель определяет процесс, направленный на ее достижение.



## ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА В ПСИХОЛОГИИ

*В психологии принцип детерминизма находит свое отражение в признании необходимости изучения психических феноменов, явлений, процессов в закономерной зависимости от порождающих их факторов.*

**Психологический детерминизм** исходит из понимания того факта, что обусловленные воздействием внешних факторов психические феномены, явления и процессы формируются по законам, отличным от биологических и физических.

Становление психологического детерминизма приводит к отказу от понимания психики как замкнутого в себе образования, что позволило раскрыть сферу психического развития для реализации объективных исследований.

---

Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1995. С. 97-98.



# ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ

**2. Принцип соответствия** – методологический принцип, характеризующий связь научных теорий в их историческом развитии.

Философское осмысление принципа соответствия было предпринято И. В. Кузнецовым, который представил его в качестве закономерности развития научного знания: «Теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области физических явлений, с появлением новых более общих теорий *не устраняются как нечто ложное*, но сохраняют свое значение для прежней области явлений, как предельная форма и частный случай новых теорий. Выводы новых теорий в той области, где была справедлива старая «классическая» теория, *переходят в выводы классической теории*; математический аппарат новой теории, содержащий некий характеристический параметр, значения которого различны в старой и новой области явлений, при надлежащем значении характеристического параметра переходит в математический аппарат старой теории»

---

Кузнецов И.В. Принцип соответствия в современной физике и его философское значение. М., 1948. С. 56.



# ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ

**Принцип соответствия** играет роль своеобразного критерия отбора, ограничивающего поле мыслимых возможностей и указывающего общий ход будущих математических форм строящейся теории. Полнота действия принципа соответствия может быть выявлена только в связи с анализом системы методологических принципов, которые в их взаимодействии оказывают влияние на развитие научной мысли.

Самостоятельно рассмотреть **принцип дополнительности** (указать источник).

---

Кузнецов И.В. Принцип соответствия в современной физике и его философское значение. М., 1948. С. 56.



# ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

- ▣ **Принцип отражения.** Раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека. Своеобразие психики человека – особой формы отражения, обусловлено многими обстоятельствами: особенности самой объективной реальности, воспринимаемой как органами чувств, так и с помощью речи; состояние головного мозга; физического и психического здоровья человека; содержание и состояние его психики.
- ▣ **Принцип детерминизма.** Объясняет причины развития психики, ее истока. Психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия факторов биологического, природного, социального характеров. Вместе с тем психика не просто продукт, а результат взаимодействия и воздействия на человека социальных, биологических и природных факторов. Таким образом, психика способна изменяться и развиваться.
- ▣ **Принцип активности.** Ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально.
- ▣ **Принцип развития.** Раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена. Психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия, взаимодействия человека с социальной и природной средой как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания.



# ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

- ▣ **Принцип взаимосвязи, единства.** Выделение двух граней проявления психического: субъективное (что и как мыслит, переживает, оценивает человек) и объективное (реальное поведение, действия и поступки человека, материализованные и объективированные результаты его деяний) дает основание утверждать, что наиболее адекватное понимание психического возможно на основе систем его субъективных и объективных проявлений.
- ▣ **Принцип целостного, системного подхода.** Предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления.
- ▣ **Принцип относительной самостоятельности.** Не противоречит предыдущему принципу, а указывает на то, что всякое психическое явление имеет своеобразие, как своих физиологических основ, так и свои закономерности формирования, функционирования и развития.
- ▣ **Принцип личностного подхода,** учета групповых, общественных интересов, ценностей. Изучение психики адекватно лишь при учете в совокупности личностных и групповых особенностей людей: их потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, учета психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей.
- ▣ **Принцип единства.** Ориентирует специалистов на содержательный, аксиологический анализ психики людей с учетом конкретных исторических условий их жизни и деятельности.



# ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- ▣ **Принцип целостности.** Подразумевает понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.
- ▣ **Генетический принцип, или принцип развития, выражается в том, что развитие человеческой психики имеет множество потенциальных направлений.** Эти направления определяются в критических точках — точках бифуркации, где система делает выбор, касающийся пути своего дальнейшего развития. Можно сказать, что в точке бифуркации система находится в состоянии временной нестабильности и чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям. Это состояние системы соответствует начальным этапам кризиса, когда на фоне нарастающей нестабильности происходит мобилизация психических и физических ресурсов и активный поиск новых путей развития.





# ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- ▣ **Принцип обусловленности.** Психическое пространство представляет собой систему взаимосвязанных пространственно-временных сознательных и бессознательных структур (гештальтов, целостностей психической реальности, систем конденсированного опыта и т.п.), между которыми существует энергоинформационное взаимодействие внутри психики. Характер этого взаимодействия определяют паттерны отношений человека с окружающим миром.
- ▣ **Принцип позитивности** подразумевает центрирование специалиста и клиента на положительном опыте.
- ▣ **Принцип соотнесенности** подразумевает соответствие характера и интенсивности воздействия психотехнологий уровню зрелости пациента и степени сензитивности его психики.
- ▣ **Принцип потенциальности.** Если обратить внимание на особенности русской ментальности, то можно отметить особый способ восприятия пространства. Оно переживается как простор, как-то, куда вырываешься из неволи, как чистая потенциальность бытия, воля, свобода, полноценное дыхание, то есть духовная жизнь, не стесненная мирской скорбью.



# ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Объектом** называют область действительности, которую изучает данная наука.

## **Критерии выделения объекта науки:**

- объектом науки может быть лишь существующая в действительности (не воображаемая) совокупность феноменов, явлений, процессов;
- эта совокупность выделяется из окружающей среды по объективному объединяющему признаку;
- исследование существующих в ней причинно-следственных связей вызвано потребностями человеческой жизнедеятельности, социального развития, духовными запросами людей.

**Объект педагогики** — образование как способ приобщения человека к жизни в обществе, выявления и развития «человеческого в человеке».

**Объект психологии** — мир субъективной реальности, психических явлений в форме мыслей, переживаний, представлений, чувств, побуждений, желаний, образов.



# ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Предмет исследования** в педагогике и психологии неоднозначен. Однако можно сформулировать общее определение для каждой из наук и выявить их взаимосвязь, основываясь на том, что предмет всякой науки — выявление законов и закономерностей соответствующей сферы природы или общества.

**Предмет педагогики** — это закономерности возникновения, становления и развития системы отношений в образовательном процессе.

**Предмет психологии** — основные закономерности (механизмы) порождения и функционирования психической реальности, которая может быть представлена психикой, сознанием, бессознательным, личностью, поведением и деятельностью.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

В образовательной деятельности выделяют следующие общие **психологические закономерности развития:**

- обучение ведет за собой развитие;
- развитие связано со становлением натуральных и высших психических функций (логическое запоминание, целенаправленное мышление, творческое воображение, произвольность психических процессов);
- расширение зоны актуального состояния знаний и умений ребенка задается компетентным взрослым (педагогом и родителем) через зону ближайшего развития;
- учет возрастных психологических особенностей учащихся осуществляется через понимание педагогом, педагогом-психологом состояния социальной ситуации развития ребенка, возможностей становления ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований;



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

- учебная деятельность формируется на основе завершенности развития ведущей деятельности на предыдущем возрастном этапе (игровая деятельность), а ее эффективное освоение закладывает основу для разворачивания последующей (деятельность общения);
- основа эффективности овладения обучающимся учебной деятельностью — это учебная задача, которая решается через поэтапное формирование умственных действий;
- эффективное взаимодействие в деятельности общения педагога, педагога-психолога и обучающегося предполагает необходимость построения соответствующих взаимоотношений, определяющих возможности взаимовлияния и взаимопонимания.



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

*Психолого-педагогическое исследование* – это сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека (ребенка, подростка, юноши и т.д.), включенного в систему образования.

*Психолого-педагогическое исследование* – система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью – получение объективных и достоверных данных об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в психолого-педагогической деятельности (диагностической, просветительской, развивающей, корректирующей и др.).



# ЗАМЫСЕЛ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оптимальная последовательность этапов исследования, ведущая к получению обоснованных результатов, т. е. методика психолого-педагогического исследования, обусловлена его замыслом.

*Замысел исследования* - это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии.

Показатели развития конкретного психолого-педагогического явления соотносятся с конкретными методами исследования, определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, регистрации, накопления и обобщения эмпирического материала.

Замысел исследования определяет структуру, логику и основные его этапы. Разработка замысла и логики исследования, воплощающих стратегию поиска, – сложный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему исследованию, ибо характер и последовательность его этапов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами и возникшими трудностями.



# ПРИЗНАКИ И ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Основные признаки исследовательской психолого-педагогической деятельности

1. Характер цели – познавательный.
2. Выделение специальной области исследования.
3. Применения специальных средств познания.
4. Однозначность терминологии.

## Цель психолого-педагогического научного исследования

1. Выявление новых знаний о психолого-педагогических процессах и явлениях в сфере обучения и воспитания.
2. Выявление их отличительных особенностей (структура, история развития, функции и т.п.).
3. Выявление системы и принципов, т. е. объективных закономерных связей между педагогическими процессами, явлениями и их психологической сущностью (детерминированностью).





# ПОРЯДОК НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Выявление противоречия в научном знании и постановка проблемы.
- 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования
- 3) Выдвижение рабочей гипотезы и эмпирических гипотез.
- 4) Теоретическое обоснование и описание.
- 5) Планирование исследования.
- 6) Проведение исследования.
- 7) Проверка гипотез на основе полученных данных
- 8) В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы.



# ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**I этап.** Общее ознакомление с *проблемой* исследования, обоснование ее *актуальности*, определение *объекта и предмета*, конкретной *темы* исследования. Формулировка общей и промежуточной *целей* исследования и соответствующих *целям задач*.

**II этап.** *Выбор методологии* – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода.

**III этап.** *Формулировка гипотезы* исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем.

*Методы психолого-педагогического исследования* – это совокупность приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических явлений и решение научно-педагогических проблем. Одним из основных эмпирических методов получения знаний о психолого-педагогических явлениях является метод *психолого-педагогического эксперимента*.



# ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**IV этап.** *Организация и проведение констатирующего эксперимента* с целью определения исходного состояния психолого-педагогического явления.

**V этап.** *Организация и проведение формирующего эксперимента*, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

**VI этап.** *Проведение контрольного эксперимента*, который фиксирует показатели с исследуемого объекта после применения формирующих воздействий.

**VII этап.** *Теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.* Определение выводов и разработка психолого-педагогических рекомендаций для их внедрение их в практику.



# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

исследователь ↔ объект (?) исследования

## Риски:

- 1) субъективизм;
- 2) пристрастность

Базовый этико-деонтологический<sup>1</sup> принцип психолого-педагогического исследования:

**НЕ НАВРЕДИ!**

---


*Деонто́логия, деонтологическая э́тика* (от др.-греч. δέον «должное») – учение о проблемах морали и нравственности.

## ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Осуществление деятельности путем проведения независимого, объективного, непредвзятого исследования, формулирования на его основе соответствующих выводов для осуществления психолого-педагогического сопровождения – *принцип объективности.*
- 2) Уважение прав, чести и достоинства личности ребенка / подростка, гуманное и корректное отношение к нему – *принцип личностно-ориентированного подхода.*
- 3) В работе (исследовании, коррекции и др.) не могут использоваться методы, причиняющие физические и психологические страдания, сопряженные с риском для здоровья ее участников – *принцип не навреди.*



## ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 4) Предоставление участникам психолого-педагогического исследования информации о цели и характере проводимого с ними обследования (в том объеме, который позволяет не нарушать профессиональную этику) – ***принцип информированности.***
  - 5) Независимость от участников процесса, других субъектов образования и собственных предубеждений педагога-психолога – ***принцип компетентности и профессионализма.***
  - 6) Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов - ***принцип конфиденциальности*** в рамках психолого-педагогической этики.
- 

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметжанова Г.В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: электрон. учеб.-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 36 с.
2. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 122 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444814>.
3. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 487 с.
4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики. – М.: Изд-во ИЦ РИОР, 2020. – 96 с.
5. Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г., Ильина Е.А. Представление и визуализация результатов научных исследований. – М.: Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 156 с.
6. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с.



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

## К ЛЕКЦИИ №1

1. Ведение глоссария и персоналий (в течение семестра).
2. Составить опорный конспект-схему по материалам лекции к вопросу: «Наука как процесс познания и совершенствование практики» (указать 2-3 дополнительных источника информации, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями).
3. Составить обобщающую таблицу по материалам лекции: «Особенности психолого-педагогического исследования».

