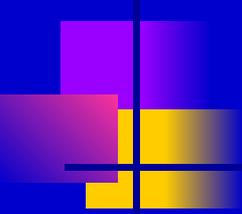


---

# **Лекция 1 .**

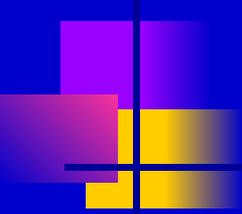
## **Наука и научные исследования**



# Наука

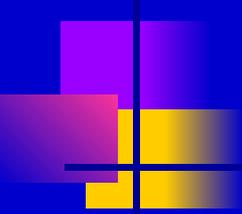
---

- Наука представляет собой систему знаний о мире — как окружающем, так и внутреннем мире человека.
- С философской точки зрения наука рассматривается как одна из форм **общественного сознания**



# Ученый

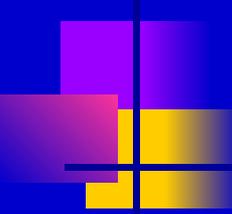
- **Ученый** — это специалист, научный работник, исследователь, имеющий определенное образование, подтверждающий в установленном порядке право называться ученым. В нашей стране такое право человеку дает ученая степень кандидата и доктора наук.



# Наука – это....

---

- **Наука** — это форма общественного сознания, сфера исследовательской деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности: природе, обществе и человеке.

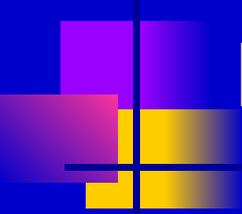


# Наука включает в себя....

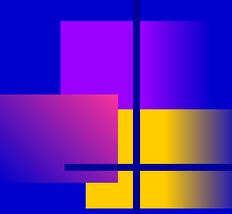
---

- все условия производства научного знания:
- ученых с их индивидуальными знаниями, мотивами и способностями, квалификацией и опытом;
- научные учреждения,
- экспериментальное и лабораторное оборудование;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат,
- систему научной информации.
- сумму научных знаний, которые выступают в качестве либо предпосылки, либо средства, либо результата научного исследования.

# Научное исследование по педагогике



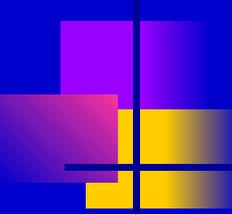
- Область научного исследования аспиранта, работающего в направлении «Педагогическое образование» — это педагогика и образование.
- Педагогическое исследование — это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний в области педагогики и образования.



# Педагогика – это...

---

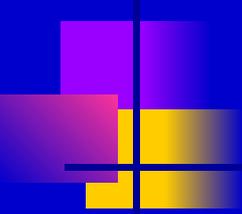
- В современном понимании представляет собой большую область научного знания, в которой выделяется множество теоретических и прикладных наук, изучающих все явления и процессы реальной действительности, так или иначе связанные с воспитанием и обучением, с целенаправленным формированием личности.



# Научный результат

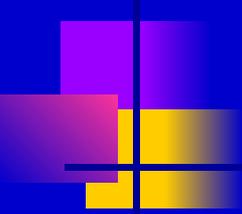
---

- Результаты индивидуальной мыслительной деятельности становятся фактом науки только в том случае, если они оформляются определенным образом, принятым в науке.
- монография,
- научный отчет,
- статья в каком-то сборнике или научном журнале,
- доклад или выступление на научной конференции,
- научно-методическое или учебное издание
- другие виды публикаций.



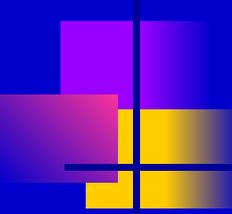
# Диссертация - это

- **Диссертация** (в переводе с лат. *dissertatio* — рассуждение, исследование) — это форма научного произведения, носящего **квалификационный характер** и содержащего решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания.



# ГОСТ Р 7.0.11.2011. «Диссертация и автореферат диссертации». Структура и правила оформления

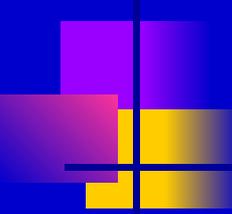
- Диссертация должна абсолютно четко представить результаты проведенного исследования, а поэтому она имеет стандартизированную форму: то, как структурируется текст, какие разделы и подразделы в нем должны быть, в какой последовательности они должны быть расположены, какие сведения должны содержать и т. д.



# Защита диссертации

---

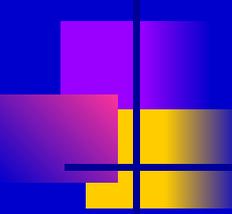
- Защита диссертации как способ формального получения ученой степени применяется во всем мире. Однако, в разных странах есть свои особенности и в требованиях к научному уровню диссертации, и в так называемых процедурных вопросах, т. е. как проходит ее защита.



# Европейские страны

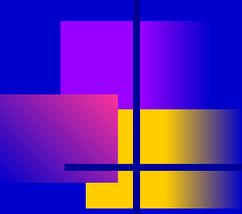
---

- Первая диссертация — *магистерская* — защищается по окончании *магистратуры*
- Вторую диссертацию — *докторскую* — может защитить тот, кто выбрал науку своей профессией и серьезно занимается исследовательской деятельностью.
- Доктором философии (Doctor of Philosophy, PhD) становится каждый, кто защитил докторскую диссертацию.
- Защитившийся по математике становится доктором философии по математике, тот, чья диссертация посвящена экономике, - доктором философии по экономике и т. д.



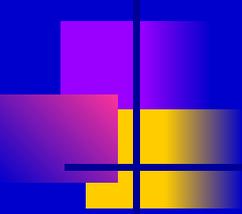
# Европейские традиции

- Стартовая должность выпускника докторской программы - ассистент профессора.
- Следующие ступени - профессор и заслуженный профессор.
- Высшая каста профессора - tenure. Этот статус присуждается через 6-9 лет преподавания после аттестации.
- Профессор tenure получает пожизненный контракт с университетом, расторгнуть который может только он сам.



# Россия

- Вхождение России в мировое образовательное пространство, присоединение к Болонскому процессу, принятие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования (ВО) изменили систему профессионального образования в вузах.
- С 2013 года вузы перешли на трехуровневую систему подготовки кадров. Первый уровень ВО – *бакалавриат*,
- второй – *магистратура*,



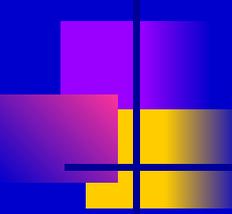
# Россия

- третий – *аспирантура*. Студенты, заканчивающие магистратуру или аспирантуру должны написать и защитить **выпускную квалификационную работу (ВКР)**. В качестве ВКР магистрант, как правило, защищает магистерскую диссертацию.
- По окончании аспирантуры выпускник в качестве ВКР представляет диссертацию. Однако для получения степени кандидата наук необходимо представить кандидатскую диссертацию, в основе которой может быть диссертация (ВКР).
- И дальше **защитить ее в соответствующем диссертационном совете**. Таким образом, в нашей стране существует три разновидности диссертаций: *магистерская, кандидатская и докторская*.

# Виды диссертаций в российском образовании

- Студенты, заканчивающие магистратуру или аспирантуру должны написать и защитить **выпускную квалификационную работу (ВКР)**.
- В качестве ВКР магистрант, как правило, защищает магистерскую диссертацию.
- По окончании аспирантуры выпускник в качестве ВКР представляет диссертацию.
- Однако для получения степени кандидата наук необходимо представить кандидатскую диссертацию и дальше **защитить ее в соответствующем диссертационном совете**.
- Таким образом, в нашей стране существует три разновидности диссертаций: *магистерская, кандидатская и докторская*.

# Магистерская диссертация



- **Магистерская диссертация** — это разновидность квалификационной работы студента, обучающегося в магистратуре.
- Магистерская диссертация обладает всеми основными признаками, присущими диссертации вообще, но в то же время она является **учебной научно-исследовательской работой**.

# Кандидатская и докторская диссертации

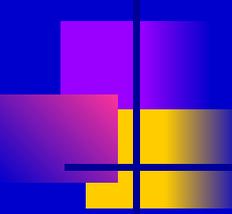
- **Кандидатская и докторская диссертации** — это полноценные **научные квалификационные** работы, публично защищаемые для получения соответствующих ученых степеней (кандидата или доктора наук).
- Основное требование к кандидатской и докторской диссертации состоит в том, что они должны отражать результаты самостоятельно проведенного автором исследования, которые обладают бесспорной научной новизной.

# С чего начинается диссертация?



Диссертация начинается

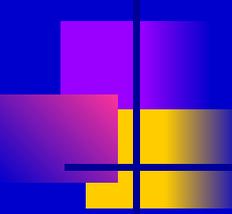
- с педагогической идеи,
- эмпирического опыта
- и мотивации исследователя.



# Идея – это...

---

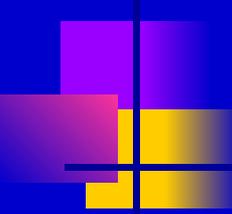
- Идея, в переводе с греческого языка, означает «понятие, представление», что и определяет разные значения этого слова:
- «мысль, общее понятие о предмете или явлении..;
- определяющее понятие, лежащее в основе теоретической системы, логическое построение;
- мысль, замысел».



# Педагогическая идея

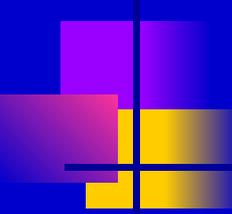
---

- Педагогическая идея у исследователя возникает тогда, когда у него накоплен определенный практический опыт, он уже читал соответствующую литературу, а, может быть, даже опубликовал свои первые научные работы.



# Работа с информацией

- «Родив» педагогическую идею, диссертант должен задуматься — может, эта идея новая только для него, а в педагогике она уже давно изучена?
- Если исследователь хочет обогатить науку новым знанием о каком-то явлении, то он должен хорошо знать, что науке уже известно о нем, с каких позиций и в каких аспектах это явление уже изучали и изучили, какие результаты получены другими исследователями.

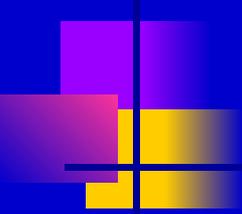


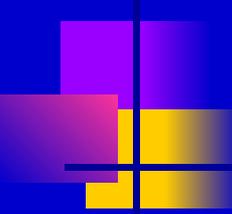
# Поиск информации

---

- Первый путь — традиционный — поиск печатных изданий.
- Второй путь — это поиск информации в глобальной сети Интернет.

# КАК ИСКАТЬ НУЖНУЮ ЛИТЕРАТУРУ В ИНТЕРНЕТЕ И БИБЛИОТЕКЕ?

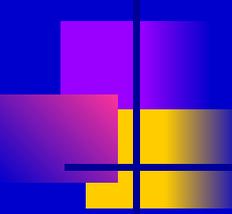
- 
- Для поиска нужной литературы диссертант должен ответить на вопросы:
    - что *искать?*
    - где *искать?*
    - как *искать?*



# Интернет-ресурсы

---

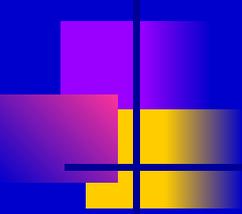
- Начать нужно с диссертаций, точнее с авторефератов.
- Затем необходимо определить официальные Интернет-ресурсы государственных научных организаций. К таким относятся:
- [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) - каталог диссертаций;
- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - портал Российской государственной библиотеки (РГБ);
- [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) – библиотека диссертаций РГБ;
- [elibraru.ru](http://elibraru.ru).



# Информационные системы

- информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru> информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>), включающий интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов — <http://window.edu.ru/window/catalog>
- открытая полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов для общего и профессионального образования — <http://window.edu.ru/window/library>;
- ресурсы и информационные разделы федеральных образовательных порталов: «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Российского общеобразовательного портала [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
- НП «Телешкола» — Интернет-школа «Просвещение.RU» [www.internet-school.m](http://www.internet-school.m) и др.

# Технология поиска литературы

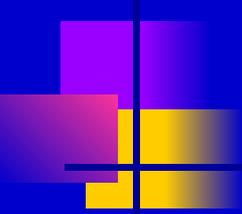


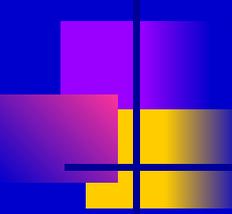
- Выделить ключевые слова педагогической идеи (в дальнейшем темы исследования), по которым необходимо искать литературу.
- Определить, какие жанры литературы интересуют исследователя: диссертации, авторефераты, монографии, научные статьи и др.
- Установить, за какой временной интервал необходимо найти соответствующую литературу.

# Технология поиска литературы

- При поиске литературы в Интернете работать только с Интернет-ресурсами государственных, общественных и научных организаций.
- Без сожаления отказываться от информации сомнительных источников – развлекательных и даже научно-популярных сайтов.

# Технология поиска литературы

- 
- Не забывать о безопасности своей информации и своего компьютера, избегать ненадежные сайты и пользоваться антивирусными программами
  - В библиотеке обратиться за помощью к библиографу в начале и в конце поиска литературы.
  - Правильно оформить выходные данные найденных источников.

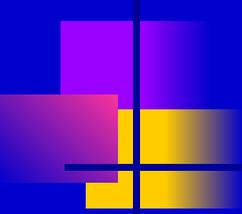


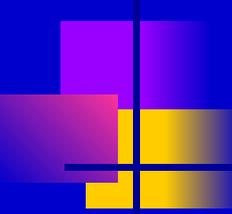
# Жанры литературы

---

- Учебная (30%)
- Научная (60%)
- Справочно-энциклопедическая (10%)
- В том числе 10% всей литературы от общего количества источников должно быть на иностранном языке

# КАК ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ИСТОЧНИКОВ?

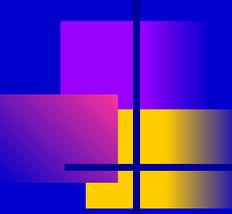
- 
- Умение правильно оформить выходные данные источников — это один из аспектов методологической культуры исследователя.



# Учебная литература

---

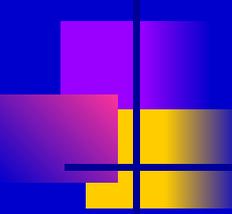
- произведения письменности и печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.



# Виды учебной литературы

---

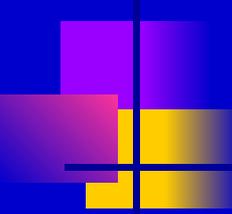
- Учебник
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие
- Курс лекций
- Методические рекомендации
- Сборник задач и упражнений
- практикум



# Виды научной литературы

---

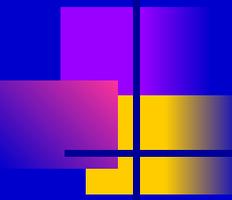
- Диссертации
- Авторефераты диссертаций
- Монографии
- Статьи из научных журналов
- Сборник научных трудов
- Материалы конференций



# Виды справочно-энциклопедической литературы

---

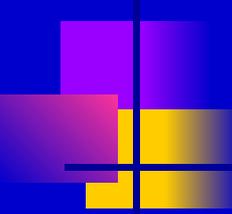
- Справочник
- Энциклопедия
- Словарь
- Глоссарий



## Правила составления библиографического описания диссертации :

---

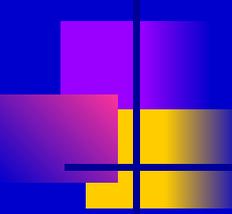
- *автор* (один или нескольких),
- *название*,
- *жанр* (учебник, монография, сборник научных трудов, диссертация и пр.),
- *место* издания
- *год* издания,
- *количество страниц*;



# Описание источника

---

- в описании используется предписанная *пунктуация* (ее употребление не связано нормами языка): точка и тире, точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, косая черта, две косые черты, круглые и квадратные скобки.
- *До и после* всех знаков пунктуации *ставятся пробелы*.
- Исключение составляют точка и запятая – пробелы ставят только после них.
- Скобки рассматриваются как один знак и поэтому пробел ставится только перед первой (открывающей) скобкой и после второй (закрывающей) скобки.

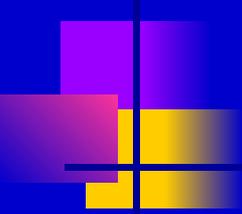


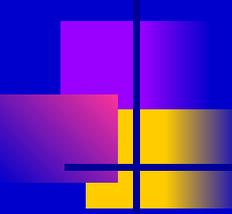
# правила составления библиографического описания

---

- полные правила составления библиографического описания вы можете прочесть в ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации: структура и правила оформления» (<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>).

## *Книги одного автора*

- 
- Краевский, В. В. *Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя* / В. В. Краевский. – Самара : СамГПИ, 1994. – 165 с.

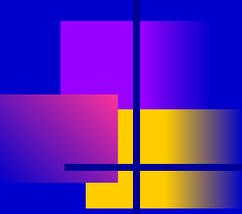


## *Книги двух авторов*

---

- Новиков, А. М. *Методология* / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

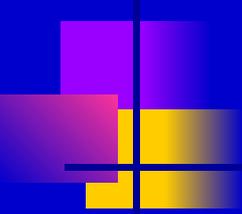
# *Книги трех авторов*

- 
- Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

## *...под заглавием*

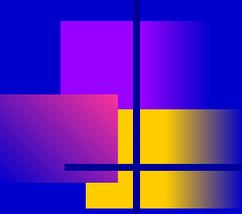
- 
- Социальная психология : учебник / А. И. Сухов [и др.] ; под ред. А. И. Сухова, А. А. Дергача. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2005. – 600 с.

# *Периодические издания*



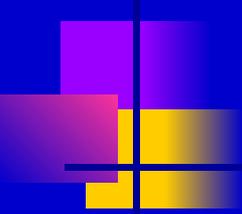
- Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 5. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 592 с.

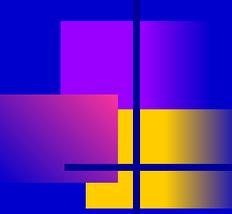
# Энциклопедии и словари



- Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современ. слово, 2005. – 720 с.
- Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский. – М. : Инфра-М, 2005. – 576 с.

# *Диссертации*

- 
- Середина, В. А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Середина Владислав Антонович. – М., 2007. – 174 с.

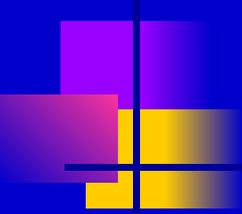


# *Авторефераты диссертации*

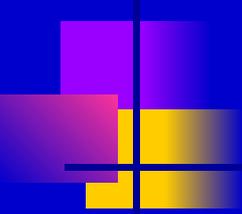
---

- Игошев, Б. М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Игошев Борис Михайлович. – М., 2008. – 42 с.

# *Статьи из сборника*

- 
- Полонский, В. М. Методологические характеристики результатов педагогических исследований / В. М. Полонский // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности : сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. – М., 2001. – С. 55-63.

# *Статьи из журналов*

- 
- Загвязинский, В. И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 100-105.

# *Нормативные документы*

- Конституция Российской Федерации. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
- Об образовании : федер. закон. – М. : Инфра-М, 2002. – 54 с.
- Права детей // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М., 1998. – Разд. 9. – С. 268-323.

# Электронный источник

- Полунина, О. В. Взаимосвязь увлеченности работой и профессионального выгорания (на примере представителей сферы обслуживания) [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Полунина Ольга Викторовна. – М., 2009. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/skachat-besplatnye-dissertatsii-i-avtoreferaty-iz-rgb>.



Спасибо за внимание