

*МБДОУ 57 г. Мурманска*

**Семинар  
«Рабочая программа  
воспитания в дошкольном  
образовательном учреждении»**

*Подготовлен Струнниковой О.А, воспитатель.*



**Федеральный закон от 31 июля 2020 года  
№ 304 – ФЗ**

**«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации» по  
вопросам воспитания обучающихся»**

**(вступил в силу с 1 сентября 2020 года)**



# Что такое рабочая программа воспитания?

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

(Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020)

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы.

## **Что нужно знать о рабочей программе воспитания:**

- Рабочая программа воспитания – обязательный документ для всех детских садов.*
- Данный документ – структурный компонент ООП детского сада.*
- Программа воспитания не должна противоречить принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО.*
- Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы.*
- Разрабатывает программу воспитания рабочая группа педагогов, которую заведующий утверждает приказом.*
- В разработке программы имеют право участвовать родители.*
- Срок, когда программу нужно утвердить – до 01.09.2021 года.*

---

***ВОСПИТАНИЕ – ЕСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ И  
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ  
СТАНОВЛЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ  
РЕБЕНКА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ.***

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – ЕСТЬ  
ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЕМ И  
РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В  
ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ.***

**Программа педагогической и образовательной деятельности в ДОУ призвана обеспечить возрастное развитие и становление личности ребенка**

- **Специфика дошкольного возраста от 0 до 8 лет связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие.**
- **В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка.**

**Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.**

- **Категории в основе программы:**
- **1. Уклад**
- **2. Воспитывающая среда**
- **3. Общность**
- **4. Деятельность**
- **5. Событие**

# УКЛАД

---

**– ЭТО ОБУСТРОЙСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ, ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКА, ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ.**

**УКЛАД ОСНОВАН НА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ТРАДИЦИЯХ, ПРЕДАНИЯХ. ВНУТРИ ПРОСТРАНСТВА РОЖДАЕТСЯ *КОЛЛЕКТИВ, СООБЩЕСТВО, ОБЩНОСТЬ.***

**УКЛАД ДЕТСКОГО САДА ЗАДАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЖИЗНИ И ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ, БАЗОВЫЕ И СВОИ ОСОБЕННЫЕ ГЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ, СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЩНОСТЯХ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОДИТЕЛЬСКОЙ, ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ, СВЕРСТНИЧЕСКОЙ, ИМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СРЕДА, НЕ ТОЛЬКО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ, НО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТЫВАЮЩАЯ. В УКЛАДЕ, НАПРИМЕР, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ К ИНКЛЮЗИИ КАК ИДЕАЛЬНОЙ НОРМЕ. ИМЕННО УКЛАД И РЕБЕНОК ЗАДАЮТ КОНФИГУРАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ И ОБЩНОСТИ.**



# ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

---

**Это форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.**

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

«от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

«от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

«от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

# ЗАПОМНИТЕ!!!

---

Именно **уклад и ребенок** задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.

- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребёнка в нём нет по

# ОБЩНОСТЬ

---

ЭТО ПРОСТРАНСТВО МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, НАПОЛНЕННОЕ И  
УДЕРЖИВАЮЩЕЕ СМЫСЛЫ ВОСПИТАНИЯ.

ЕСЛИ В ОБЩНОСТИ ЕСТЬ ЦЕННОСТЬ ДОВЕРИЯ, ДРУЖБЫ,  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЗАБОТЫ, ЕСЛИ ЕЕ УДЕРЖИВАЕТ ВЗРОСЛЫЙ В  
ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ, ТО И РЕБЕНОК ЕЕ ВОСПРИНИМАЕТ КАК  
ЕСТЕСТВЕННУЮ, ПРОПИТЫВАЕТСЯ ЭТИМИ СМЫСЛАМИ. ЕСЛИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ ЕСТЬ ЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА,  
КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ, ТО  
ТРАВМИРУЮЩИЕ РЕБЕНКА ОТНОШЕНИЯ УЖЕ НЕВОЗМОЖНЫ В  
ЭТОМ УКЛАДЕ, В ЭТОЙ СРЕДЕ И В ТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРУЮ  
ДАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ РЕАЛИЗУЕТ. ЕСЛИ  
ЦЕННОСТЬ ПРИНЯТИЯ И УВАЖЕНИЯ ЕСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБЩНОСТИ, ТО ОНА ТРАНСЛИРУЕТСЯ И ДЕТЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЯ,  
НАПРИМЕР, ИНКЛЮЗИЮ. ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ОБЩНОСТИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ ЕЕ СПОСОБНОСТЬ УДЕРЖИВАТЬ  
ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВЫЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВАНИЯ,  
ФОРМИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К  
ДРУГИМ, МИРУ, САМОМУ СЕБЕ.

# ЗАПОМНИТЕ!!!

---

ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗУЮТСЯ В СОБЫТИЙНОЙ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ.

УКЛАД, И ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА – ЭТО ВНЕШНИЕ ОБОЛОЧКИ, СОЗДАЮЩИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТО ДОЛЖНО ПРОИЗОЙТИ С РЕБЕНКОМ В ОБЩНОСТИ, В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В СОБЫТИИ.

ПОНЯТИЕ ОБЩНОСТЬ ПОСТЕПЕННО ПРИХОДИТ В ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВИТСЯ ПОНЯТНЫМ И ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ, ТО ЕСТЬ, ИХ СМЫСЛ НЕ СТОЛЬКО В ОБРЕТЕНИИ НЕКИХ ЗНАНИЙ О ПРЕДМЕТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБАХ МАНИПУЛИРОВАНИЯ С НИМИ, СКОЛЬКО В ТОМ, ЧТО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ УНИКАЛЬНЫМИ ОПЫТАМИ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ПРЕДЕЛЬНО АВТОРСКИМИ И АДРЕСНЫМИ.

# **ЗАПОМНИТЕ!!!**

---

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАНИЯ В ДОУ  
ЕСТЬ НАСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ЭТОГО  
ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА.**

ДОШКОЛЬНИК ПОЗНАЕТ МИР, РАЗВИВАЕТСЯ И  
ВОСПИТЫВАЕТСЯ ТОЛЬКО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ РИСОВАНИЕ ИЛИ ИГРА, НАБЛЮДЕНИЕ  
ИЛИ КОНСТРУИРОВАНИЕ, ПАРТНЕРСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ ИЛИ СВОБОДНАЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САМИХ ДЕТЕЙ,  
ВМЕСТЕ ИЛИ В УЕДИНЕНИИ.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕЕ  
СОДЕРЖАНИИ И ПОСТЕПЕННО СТАНОВЯЩЕЙСЯ,  
ОБРАЗУЮЩЕЙСЯ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА.

# СОБЫТИЯ

---

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОБЫТИЯ ЖИВЕТ В РИТМАХ ЕЖЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, В КРУГЕ ПРИВЫЧНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СПОСОБАХ ИХ ПРАЗДНОВАНИЯ, В ТЕХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КОТОРЫМИ НАСЫЩЕНА ЖИЗНЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

# **Запомните основные инструменты воспитания!!!**

---

Уклад – удерживает ценностно-смысловые ориентации  
Среда – раскрывает ценностно-смысловые ориентации  
В общности – реализуются ценностно-смысловые  
ориентации в отношениях и в деятельности



# Структура рабочей программы воспитания

## Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

## Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

- а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## Организационный

- ✓обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,
- ✓особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

## **ЗОЛОТЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ МАКАРЕНКО А.С.**

---

*«ВАШЕ СОБСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ — САМОЕ ГЛАВНОЕ В ВОСПИТАНИИ. НЕ ДУМАЙТЕ, ЧТО ВЫ ВОСПИТЫВАЕТЕ РЕБЕНКА ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА С НИМ РАЗГОВАРИВАЕТЕ, ИЛИ ПОУЧАЕТЕ ЕГО, ИЛИ ПРИКАЗЫВАЕТЕ ЕМУ.»*

*«НАУЧИТЬ ЧЕЛОВЕКА БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ, НО ВОСПИТАТЬ ЕГО ТАК, ЧТОБЫ ОН БЫЛ СЧАСТЛИВЫМ, МОЖНО»*