



образование в Республике Казахстан

Выполнила: Морозова Мария, студентка гр. РИЛ-1602



- В Республике Казахстан создание национальной системы обучения и воспитания базируется на идее культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей мировой уровень технической и информационной оснащённости образования с традиционными культурными ценностями.



Задачи поликультурного образования в Казахстане:

- 1) развитие и укрепление национальных начал образования и школы;
- 2) признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры; демократизация образования;
- 3) вариативность и мобильность образования по многообразию каналов реализации этнокультурных интересов;
- 4) непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества;
- 5) целенаправленная ориентация системы образования на выявление и удовлетворение спроса на услуги в области этнокультурных потребностей.

Принципы поликультурного образования в Казахстане

- 1) обеспечение фактического равноправия наций и национальных групп в удовлетворении их этнокультурных запросов в области образования;
- 2) понимание и принятие положения о приоритете этнокультурных образовательных потребностей личности над интересами общества, над соображениями «целесообразности»;
- 3) реализация государственной политики на основе обеспечения этнокультурного консенсуса в обществе как важного условия прогресса и процветания Казахстана;

Принципы поликультурного образования в Казахстане:

4) внедрение в практику глобальных ценностей интернациональной культуры: консолидации и межнационального согласия, прав и свобод индивидуума и т.д.;

5) осуществление подхода к образованию не как к механизму передачи знаний и профессиональной подготовки кадров, а как к важнейшему средству сохранения и развития индивидуумом человеческой и национальной самобытности;

6) разработка и внедрение защитного механизма от политизации и идеологизации образования и школы;

7) программный и комплексный подход к решению проблемы, учет различных сторон сложных процессов многонационального культурного бытия

Условия реализации идеи поликультурного образования в Казахстане:

- Основным условием реализации идеи поликультурного образования является создание этнокультурного образовательного пространства – культурной почвы, поля для развития этнических культур, материальных условий развития национальных и культурных общностей



Компоненты этнокультурного образовательного пространства:

- 1) семья;
- 2) материнская школа;
- 3) детские дошкольные учреждения, школы, вузы, национально-культурные центры, кружки и курсы, т.е. структура такого пространства состоит из трех взаимосвязанных частей: институциональная (школы, колледжи, вузы и т.д.)
- 4) Вне-институциональная (курсы, библиотеки, радио и т.д.), неформальная (обучение и воспитание в семье, общение в кругу друзей, соседей и т.д.).

Описание основных этапов поликультурного образования в Казахстане:

- На I этапе происходит первое знакомство с историей народа, его культурой, национальными обрядами, обычаями. Восприятие национального происходит через устное народное творчество: сказки, песни, мифы и прочее». Здесь создаются предпосылки для этнической самоидентификации, которая закономерно сближает ребенка с родителями, родственниками, своим родом, этносом, вызывая чувство гордости, почитания, восхищения предками.



II Этап (Институциональное образование)

- На данном этапе этнокультурное образование реализуется в детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях. Обязательным условием его будет многоязычие: изучение родного и государственного языков. Этнокультурное образовательное пространство в этой части создается тем, что родной и государственный языки становятся языками обучения и общения. Основные языки обучения – это государственный и русский. В то же время всем желающим представлена возможность дополнительного изучения родного языка, литературы, истории.

III Этап

- На более высокой ступени обучения (средние специальные и высшие учебные заведения) этнокультурное образовательное пространство создается также языками обучения и содержанием курсов.
- Особое место в системе этнокультурного образования занимает вне-институциональное обучение и погружение в практику. Именно они позволяют эффективно осуществить задачу – приближение этнокультурного образования к практическим потребностям индивидов.



Внеучебная деятельность как дополнительное средство создания этнокультурного образовательного пространства в Казахстане

- Этнокультурное образовательное пространство также помогают создать национально-культурные центры, кружки и курсы при школах, дворцах культуры, в учебных заведениях, иных организациях





Поликультурное образование в республике Беларусь

Выполнила: Морозова Мария, студентка гр. РИЛ-1602



«Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»

- В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», отмечено, что содержание воспитания основывается на общечеловеческих ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, и отражает интересы личности, общества, государства. В процессе обучения «необходимо сформировать у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму».



Суть поликультурного образования в республике Беларусь

- В соответствии с положениями Концепции сущность поликультурного воспитания заключается в создании межкультурной образовательной среды на основе организации межкультурной коммуникации и формировании общекультурной и межкультурной компетентности.



Для эффективного межэтнического взаимодействия и успешной адаптации учащихся в поликультурной среде большое значение приобретают

- 1) знания о культуре, традициях и обычаях других народов;
- 2) понимание значимости этнокультурного разнообразия;
- 3) уважительное отношение к иным точкам зрения и ценностям, отличным от собственных;
- 4) умение преодолевать трудности в коммуникативных и иных формах взаимодействия с членами различных этнических общностей, идти на разумный компромисс



Важнейшими направлениями по формированию знаний и умений в области поликультурного образования и межкультурного диалога

- 1) организация познавательной деятельности учащихся по обогащению знаний о культуре межнациональных отношений;
- 2) воспитание эмоционально-ценностного отношения к людям другой национальности;
- 3) стимулирование эмоционально-ценностного отношения к знаниям, практической деятельности по формированию культуры межнациональных отношений, людям другой национальности, их культуре;



- 4) формирование понятия о культуре межнациональных отношений как важнейшей норме морали, убежденности в ее значимости для соблюдения нравственных норм поведения в сфере межнациональных отношений;
- 5) расширение и обогащение системы знаний учащихся о культуре, истории, языке, литературе, искусстве, быте, обычаях и традициях своего и других народов, об этнических, национальных особенностях культур;



7) совершенствование понимания подростками взаимной зависимости и общности исторического прошлого, традиций, культуры своего народа;

8) закрепление знания элементарных норм поведения, общечеловеческих ценностей в сфере межнациональных отношений и осознание необходимости действовать в соответствии с ними

9) накопление подростками практического опыта в сфере общения в многонациональном коллективе

Расширению и углублению получаемых подростками знаний о культуре межнациональных отношений содействуют мероприятия, организуемые классными руководителями:

- 1) серии бесед о воспитании людей разных национальностей, об особенностях национальной семьи (русской, белорусской, еврейской, польской, украинской и др.), об уважении к той или иной национальности через отношение к ее представителям;
- 2) дискуссии, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов, заочные путешествия, встречи за «круглым столом», диспуты.

- 3) Формированию культуры межнациональных отношений способствуют беседы: «Культура поведения в общественных местах (в школе, транспорте, местах торговли, на семейных праздниках, народных гуляниях)», «Культура межнациональных отношений. В чем она проявляется?», «С чего начинается дружба людей разных национальностей?», «Моё отношение к представителям других национальностей»
- 4) Через участие в этих мероприятиях учащиеся получают эмоциональное воздействие, у них формируются поведенческие правила жизни в поликультурном обществе. Важней

- Важнейшим компонентом межкультурной коммуникации учащихся является формирование у них «культуры мира», как системы ценностей, правил, отношений и действий, основанных на уважении к жизни и человеку, к его правам и достоинству, отказе от насилия как распространенного способа решения международных и внутригосударственных проблем, приверженности принципам свободы, солидарности, терпимости и взаимопонимания между народами, государствами, социальными группами и отдельными людьми

Особенности развития системы поликультурного образования в республике Беларусь

- 1) В школах республики создается активная социально-педагогическая среда, которая предполагает существование ценностных целевых оснований и перспектив межкультурного взаимодействия и диалога, которые доступны каждому субъекту образовательного пространства.
- 2) Организация межкультурной коммуникации в Беларуси организована на принципах, во многом опирающихся на некоторые аспекты интернационального воспитания учащихся, который долгие годы служил верой и правдой советскому обществу