



***Развитие творческих
способностей учащихся
как одно из
приоритетных
направлений реализации
образовательной
инициативы***

"Наша новая школа"

**Школа призвана
воспитывать
человека, способного
и готового учиться
на протяжении всей
жизни.**



**Универсальные
учебные
действия**

**Не существует сколько-
нибудь достоверных
тестов на одаренность,
кроме тех, которые
проявляются в
результате активного
участия хотя бы в самой
маленькой поисковой
работе**

А. И. Колмогоров

Типы компетентно - ориентированных заданий:

- *Проблемные лингвистические задачи*
- *Моделирование*
- *Исследовательские работы*
- *Проекты*

**Традиционное
задание**

**Поисковая
задача**

Далеко разносились *ИХ* голоса. Воздух осветил *ИХ*.

Задайте вопросы к выделенным местоимениям. Укажите из морфологические признаки и роль в предложении.

Что вы можете сказать о синтаксической роли изменяемых слов в этих предложениях?

Учебный проект
и
возможности его реализации
на уроках
русского языка и литературы

Основные дидактические требования к использованию метода учебного проекта

- *Наличие социально значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей исследовательского плана для ее решения*
- *Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов*
- *Планирование действий по разрешению проблемы, самостоятельная (парная, групповая) деятельность учащихся*
- *Использование исследовательских методов*


Разновидности учебного проекта

- Информационный
- Ролевой
- Практико – ориентированный
- Творческий
- Исследовательский

Продолжительность учебных проектов

- Мини-проекты** 1 урок
- Краткосрочные** 4 – 6 уроков
- Недельные часов** 30 – 40 учебных
- Годичные** ученические научные общества

Ход осуществления учебного проекта

The background features several faint, concentric circles in a lighter shade of blue, centered around the bottom right of the text.

Учитель	Ученик
Первый этап – «погружение» в проект	
Постановка проблемы, цели и задач исследования	Выбор проблемы, вживание в ситуацию
Второй этап – организация деятельности	
Организация групп, распределение ролей, планирование деятельности по решению задач	Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы
Третий этап – осуществление деятельности	
Консультирование и контроль	Самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом
Четвертый этап – презентация проекта	
Обобщение и резюмирование результатов	Демонстрация результатов исследования
Пятый этап – оценка работы	
Подведение итогов обучения, оценка умений исследователей	Взаимооценка