

Б. Б. Финкельштейн, Н. О.  
Лелявиной "Архитекторы",  
"Логический поезд", "Мозаика  
цифр"



ВЫПОЛНИЛИ:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ГРУППЫ 4-5А  
ЖУКОВА ЕЛИЗАВЕТА, ИВАНОВА ОЛЬГА,  
ПРОКОФЬЕВА СОФЬЯ

# Состав пособия

Набор "Давайте вместе поиграем" содержит:

- 9 комплектов логических фигур, плоский вариант блоков Дьенеша (для работы с подгруппой детей);
- 2 комплекта карточек с символами свойств;
- 1 комплект логических кубиков;
- методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.

# Описание пособия

Эти материалы необходимы всем педагогам, использующим в своей работе игры и упражнения с блоками Дьенеша. В описании раскрыты возможности использования их не только как дополнительного материала к блокам Дьенеша, но и для самостоятельных игр, а также показаны возможные пути придумывания игр с детьми. Кроме этого в комплект "ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОИГРАЕМ" входят иллюстративный вспомогательный материал для изготовления игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами (Для игр с подгруппой детей желательно иметь 2 комплекта блоков Дьенеша).  
Разделение игр по возрастам условно: все зависит от уровня индивидуального развития ребенка, его игрового опыта с блоками Дьенеша.

# Основная цель

Ознакомление с геометрическими фигурами, формой, предметом, размером, цветом; развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать; усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развитие творческих способностей, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

# Варианты игры

## Дидактическая игра «Архитекторы»

**Материал:** Алгоритмы №№ 1,2 Блоки Дьенеша

### Описание игры:

Детям предлагается разработать проект детской площадки

- выбрать необходимый строительный материал
- построить объекты детской площадки

Выбор строительного материала в строгом соответствии с правилами (по алгоритму №1 или по алгоритму №2). Как выбрать строительный материал"? Давайте вместе сделаем это, пользуясь алгоритмом № 1.

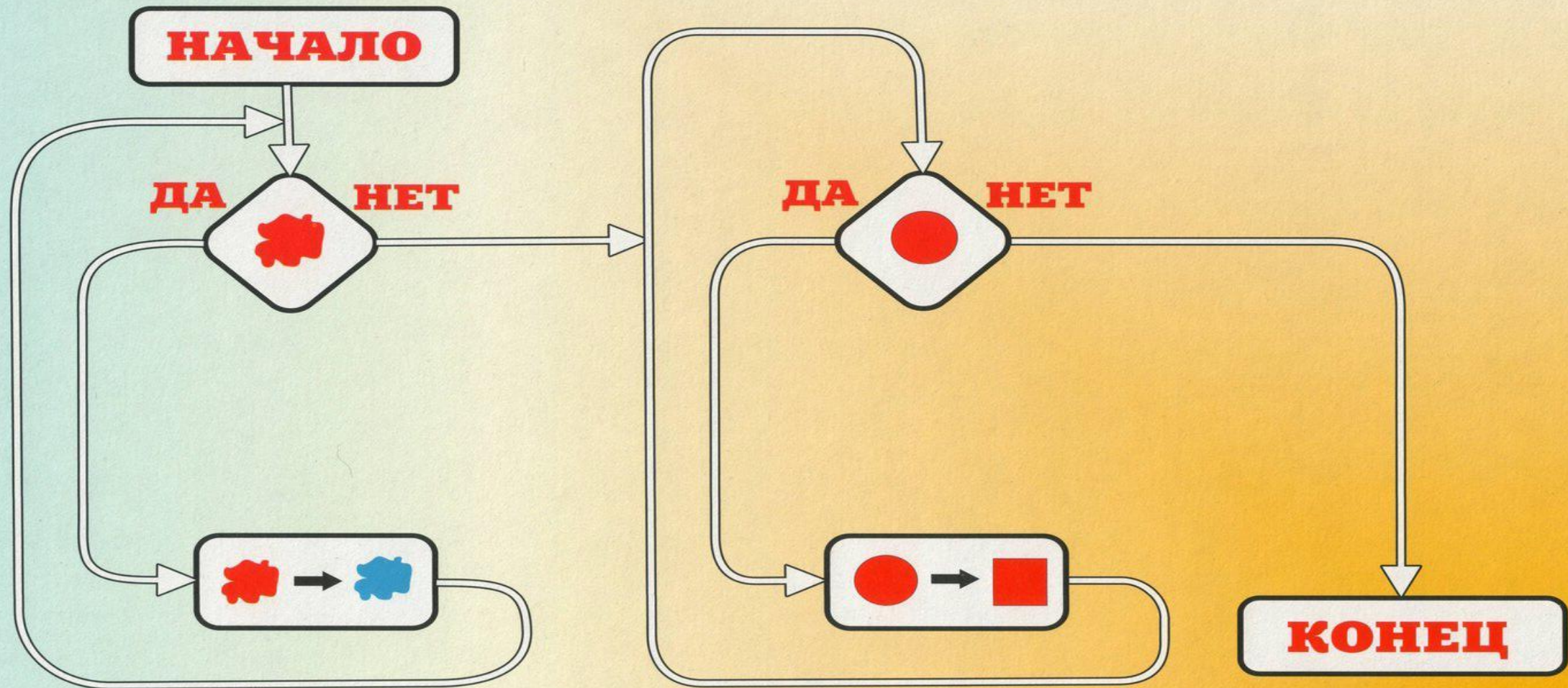
Берем любой блок. Пусть это будет, например, синий большой толстый треугольный блок. Слово "начало" подсказывает нам откуда начинать путь (движение по блок схеме). В ромбе вопрос: "красный наш блок?" -Нет. Двигаемся вправо. Во втором ромбе вопрос: "круглый наш блок?" -Нет и попадаем на конец блок-схемы. Наш блок может быть использован при строительстве.

Возьмем красный большой тонкий круглый блок. На вопрос "красный?" Отвечаем "да" и двигаемся влево. По правилу красный цвет меняем на синий и уже с синим блоком возвращаемся к началу. На вопрос "красный?" Отвечаем "нет" и двигаемся вправо. На вопрос "круглый?" Отвечаем "да" и затем изменим круглую форму на квадратную. Таким образом к концу наш блок будет синим квадратным большим тонким. Таким образом весь наш строительный материал будет, т.е. не красным и не круглым (размер и толщина роли не играют). Можно приступать к строительству. Приветствуются самые смелые проекты. Самые смелые могут приступать к более сложному выбору материала, используя алгоритм No 2. ( идея игр принадлежит О.Финкельштейну).

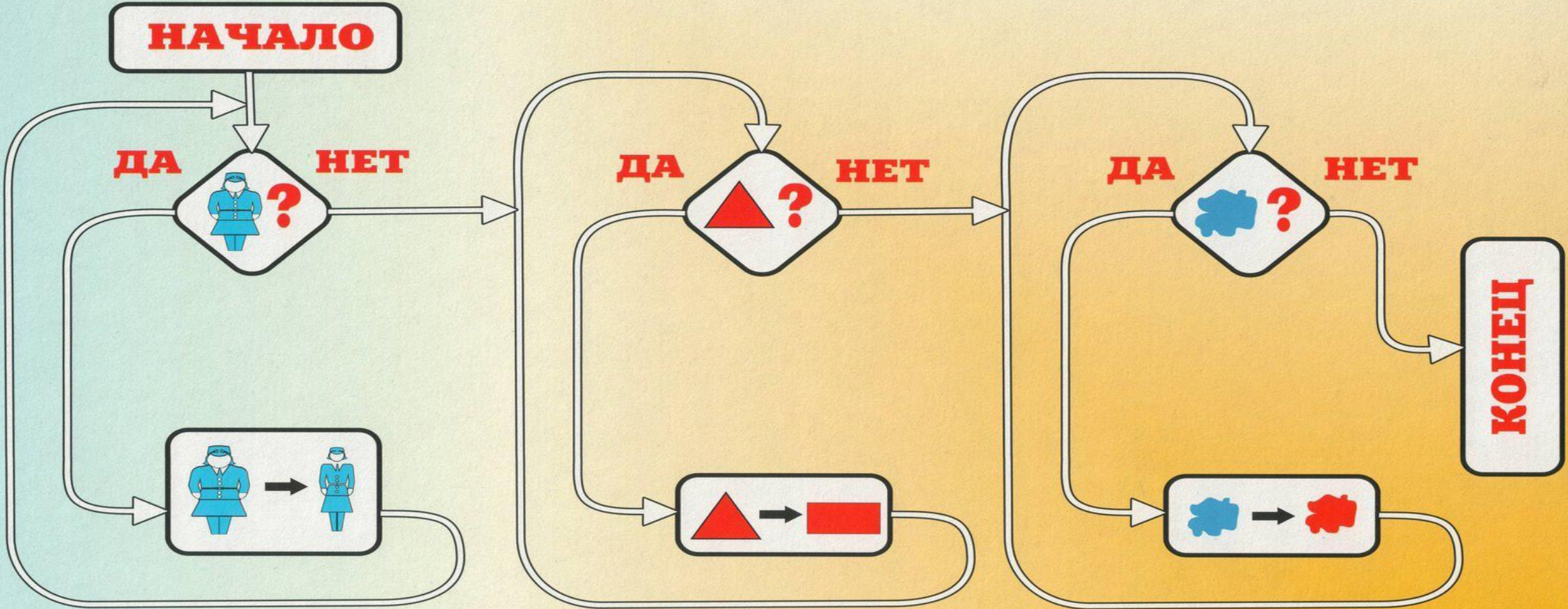
## Усложнение:

- 1) Детям предлагается построить детскую площадку, для этого им дается схема и блоки Дьенеша , дети все вместе действуют по схеме и строят площадку.
- 2) Дети делятся на две равные команды, каждой команде выдается схема, где они должны что-то построить. Чья команда быстрее сделает, та и победит.
- 3) Дети вместе с воспитателем отправились в путешествие, но чтобы им поехать нужно по схеме построить автобус , педагог раздает сначала легкую схему, затем посложнее и вместе с детьми отправляется в путешествие.

# АЛГОРИТМ 1



# АЛГОРИТМ 2





## Дидактическая игра «Логический поезд»

### Материал:

1. Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный).
2. На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12.
3. 4 вагона.
4. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами
5. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур

### Цель игры:

- развитие способности к логическим действиям и операциям
- умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке
- умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке
- умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами

## Описание игры:

В игре может участвовать вся подгруппа детей 9-12 человек.

Педагог, а затем сами дети раскладывают игровой материал: поезда, вагончики, над каждым вагончиком кладут карточку с символом изменения свойств (карточка выбирается произвольно), также раскладываются карточки с числовыми соотношениями.

Наш грузовой поезд необычный, логический. Грузы, которые он везет, перезагружаются из вагона в вагон. В каждом вагоне с ними происходят изменения в соответствии с правилами, изображенными на карточке над вагоном.

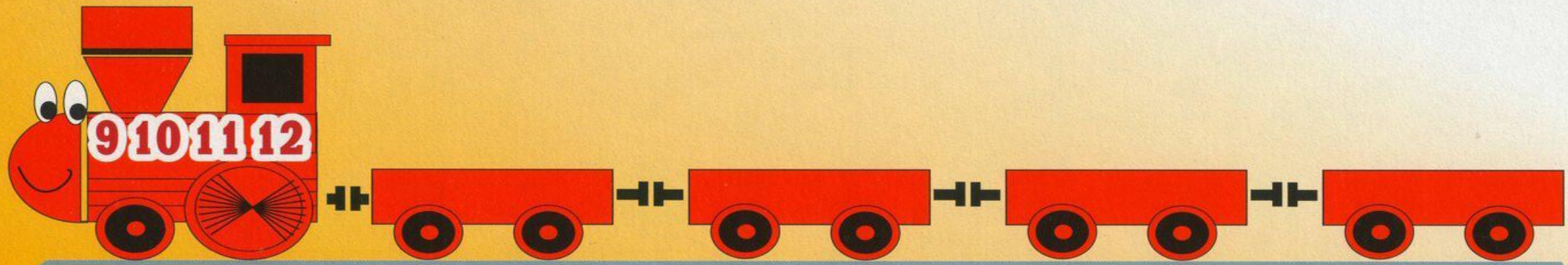
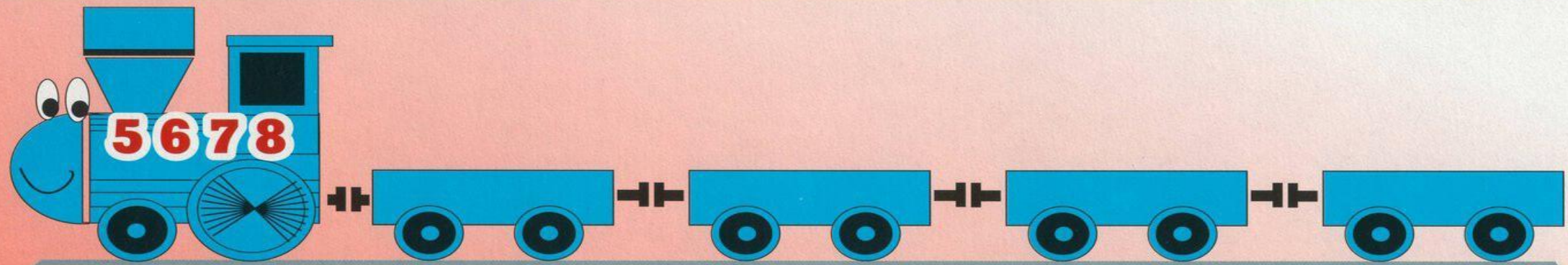
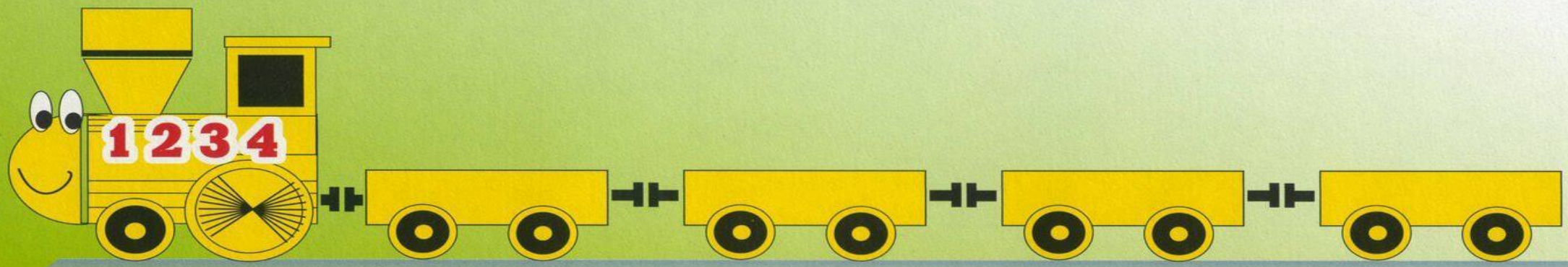
Последовательность действий. Распределение команд по поездам. • Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например,  $2 < * < 4$ , находит число, обозначенное \* -это 3, значит его груз "поедет" в желтом поезде ("3" входит в номер этого поезда 1 2 3 4). Таким образом все дети распределяются на три команды (везут грузы в желтом, синем и красном поездах)

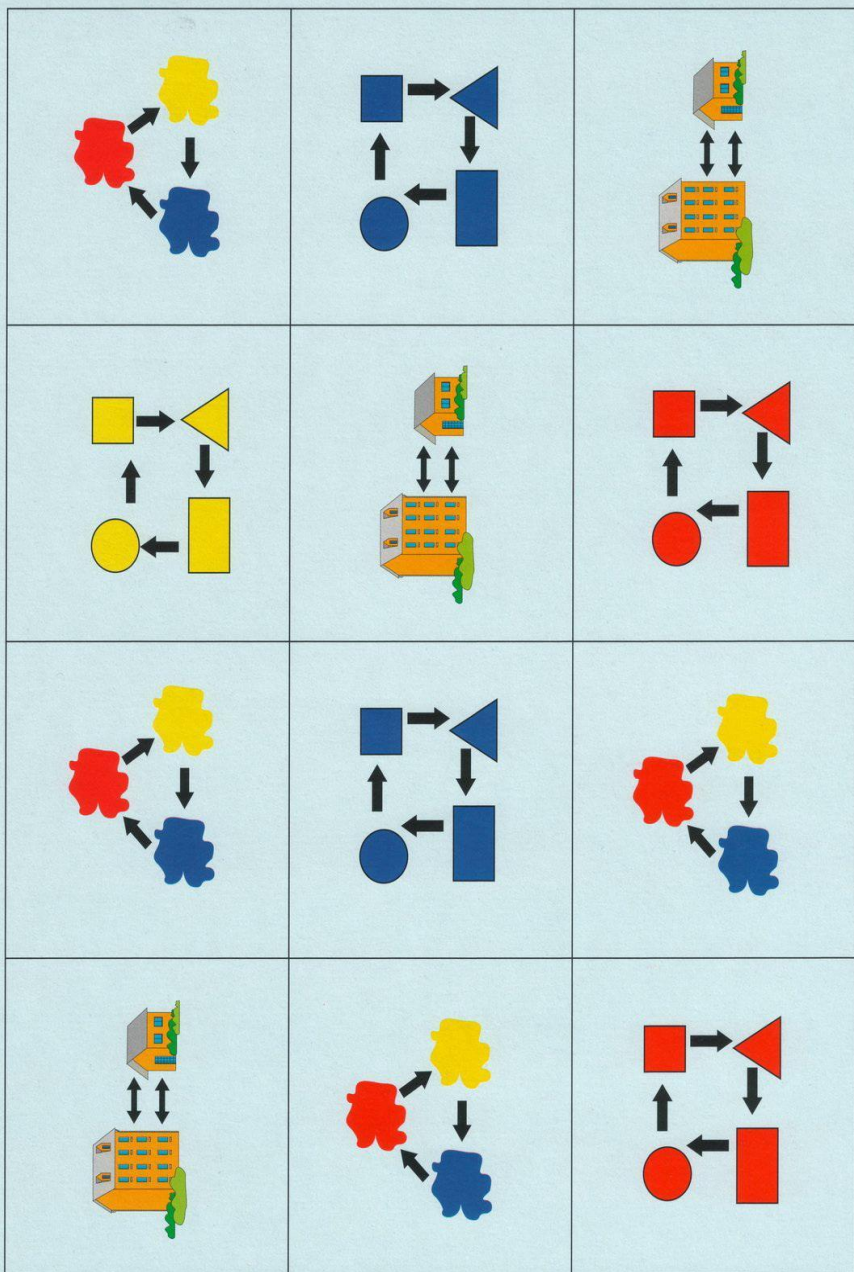
## Перевозка груза

- Свой груз надо провезти по всем вагонам в соответствии с правилами (изменение свойств по часовой стрелке). Например, в желтом вагоне едет логическая фигура: большой красный треугольник, в первом вагоне( от головы поезда он изменит величину и станет маленьким красным треугольником, во втором вагоне после изменения цвета, он станет маленьким желтым треугольником, в третьем вагоне изменится его форма он станет маленьким желтым прямоугольником, в последнем четвертом вагоне повторное изменение цвета -наш груз маленький синий прямоугольник.
- Положить груз, с которым начинаем путешествие слева от поезда, груз, побывавший во всех вагонах справа от последнего вагона. Таким образом, слева от поезда мы положим большой красный треугольник, справа от последнего вагона маленький синий прямоугольник. Все дети команды участвуют вместе с воспитателем в проверке правильности выполнения задания.
- Взять следующий груз, произвести с ним те же действия. Выигрывает команда, подготовившая к перевозке большее количество груза.

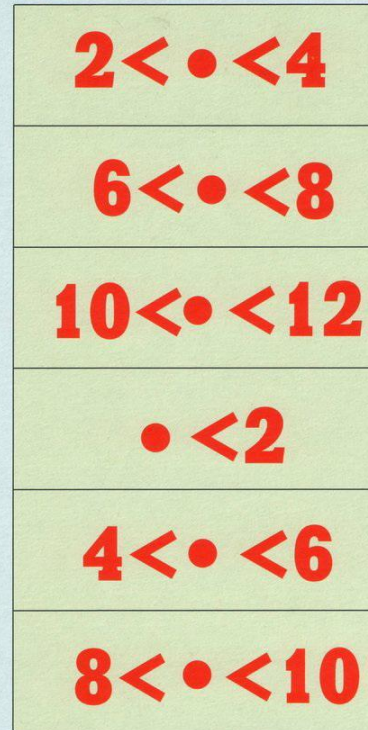
## Один из вариантов дальнейшего развития игры:

- Выбор пункта отправки и назначения груза(постройки объектов и т.д.)• Оформление сопроводительных документов для груза (количество, вид(шифрование свойств).В период освоения игры первоначальное количество вагонов 1 -2, затем количество вагонов увеличивается до четырех. Изменение расположения карточек со свойствами над вагонами позволят проводить эту игру многократно (при желании и интересе детей).

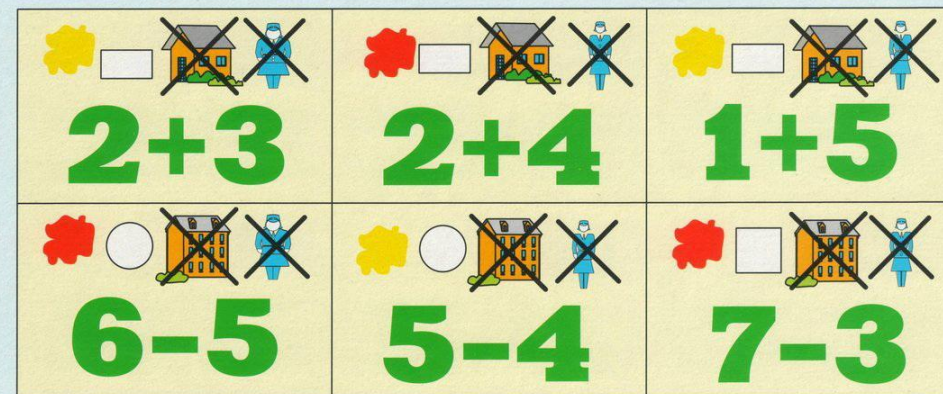




**ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД**  
КАРТОЧКИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ  
ИЗМЕНЕНИЯ СВОЙСТВ



**ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД**



**МОЗАИКА ЦИФР**

## **Дидактическая игра «Мозаика цифр»**

**Материал:** 48 карточек с изображением символов и примеров. 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина) 15 предметных карточек. Блоки Дьенеша.

### **Цель игры:**

- Развитие способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке,
- Умение выбирать блоки по заданным свойствам.
- Закрепление навыков вычислительной деятельности.

### **Описание игры:**

Дети распределяют между собой 48 карточек с изображением символов и примеров (например, если играющих 12, каждый берет по 4 карточки). Каждый ребенок решает пример на своей карточке, "расшифровывает" ее и берет блок, соответствующий шифру и находит место для него на изображении предметов.

Если все блоки выбраны верно, будут заполнены все 15 изображений предметов. Например, ребенок выбрал карточку: (красный, круг, не большой, не толстый, 6-4), следовательно блок он должен взять красный круглый маленький тонкий и положить его на фигуру человечка, на деталь, обозначенную цифрой 2.

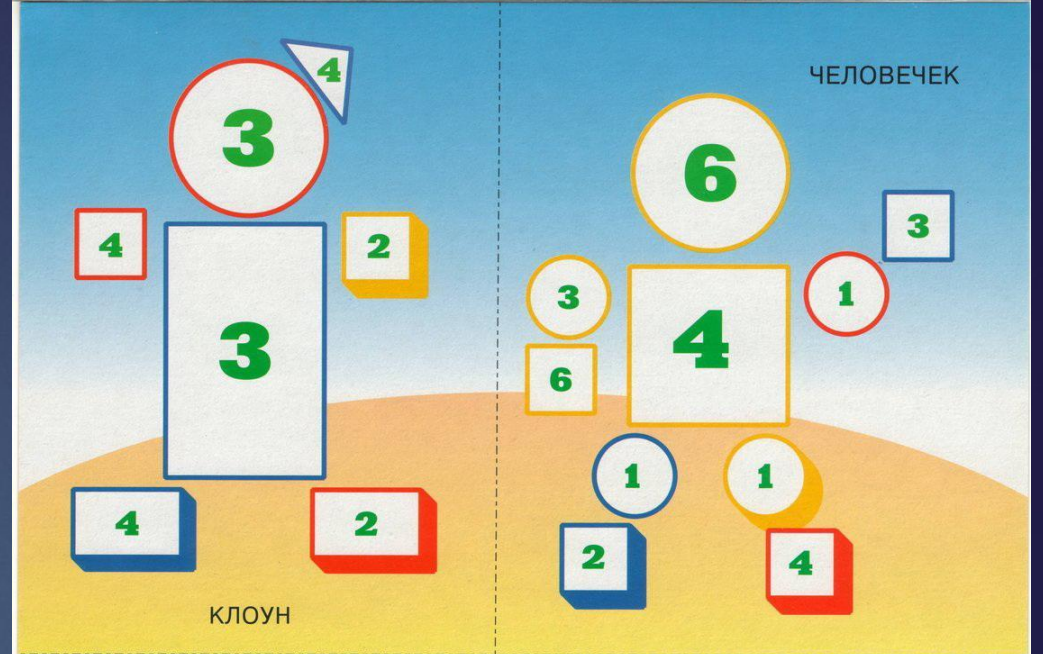
## Усложнение:

- 1) Детям дается простая мозаика, то же количество деталей, что на схеме.
- 2) Детям дается вариант мозаики посложнее и добавляются еще детали, чтобы немного ввести в заблуждение и дать задуматься ребенку над выбором следующей детали.
- 3) Добавление сразу нескольких схем для сбора, чтобы ребенок переключал внимание с одной схемы на другую (лучше, чтобы картинки были похожи и не совпадали по фигурам)

 <b>6-4</b>	 <b>5-3</b>	 <b>3+3</b>
 <b>6-3</b>	 <b>7-3</b>	 <b>7-5</b>
 <b>6-2</b>	 <b>6-2</b>	 <b>6-3</b>
 <b>6-4</b>	 <b>6-2</b>	 <b>6-4</b>
 <b>6-3</b>	 <b>7-1</b>	 <b>6-2</b>
 <b>7-3</b>	 <b>6-4</b>	 <b>5-3</b>
 <b>1+5</b>	 <b>1+2</b>	 <b>5-4</b>

 <b>6-2</b>	 <b>7-4</b>	 <b>2+2</b>
 <b>6-5</b>	 <b>6-1</b>	 <b>1+5</b>
 <b>7-2</b>	 <b>5-4</b>	 <b>5-2</b>
 <b>6-3</b>	 <b>7-4</b>	 <b>6-2</b>
 <b>6-5</b>	 <b>5-3</b>	 <b>7-4</b>
 <b>6-4</b>	 <b>5-4</b>	 <b>3+3</b>
 <b>4-2</b>	 <b>2+3</b>	 <b>1+4</b>





# Советы родителям

1. Занимайтесь с ребенком ежедневно
2. Подготовьтесь к занятиям заранее.
3. Поддерживайте своего ребенка в достижении цели.
4. Найдите правильный подход к обучению своего ребенка.
5. Поощряйте ребенка за проделанную работу



# Плюсы и минусы пособия

## Плюсы:

- Подробное и большое пособие для занятий с блоками Дьенеша.
- Впрочем, оно содержит листы с логическими фигурами (плоский вариант блоков), которые надо вырезать и можно выполнять практически все задания из пособия.
- Набор содержит книжечку с подробными методическими рекомендациями по проведению занятий.
- Для занятия с детьми от 3 (самые простые игры) до 7 лет. И даже 8-9-летние дети с удовольствием играют с блоками по этому пособию.

## Минусы:

Отсутствуют. Единственное, ребенку может наскучить данное пособие, тогда можно ненадолго отложить занятия именно с этим пособием и через время снова вернуться к нему.