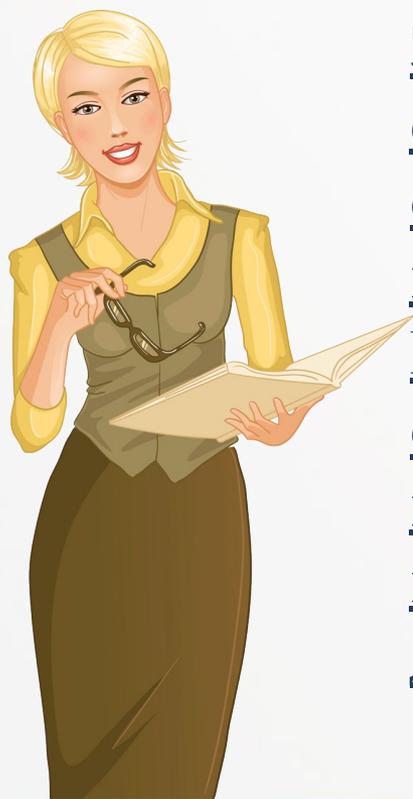


«Как педагогу сформулировать методическую тему»

Подготовила: старший
воспитатель
МДОУ «Детский сад №174» г.
Ярославль

Скворцова Оксана Анатольевна

Самообразование – один из самых эффективных видов образования. Его смысл в том, что человек сам ставит цель, выбирает средства, оптимальный темп усвоения знаний и приобретения умений.



Знания, полученные в результате самообразования, самые сохраняемые, т. к. они построены по индивидуальному проекту.
Именно в процессе самообразования педагог приобретает компетенции, которые необходимы ему в практической деятельности.



Индивидуальный план профессионального развития может быть построен на основе разных моделей.

Причем сложность модели не гарантирует ее эффективности.

Важно, чтобы план или программа давали ответы на следующие вопросы:

- Какая проблема определена в качестве направления педагогической работы?**
- Какие профессиональные задачи необходимо решить?**
- Какие знания и умения необходимы для решения поставленных задач?**
- Какие результаты ожидаются?**



Основные ошибки, которые допускают педагоги при формулировке методической темы:

- неактуальность рассматриваемых проблем;
- бессодержательность формулировок;
- некорректное использование педагогических и психологических терминов, употребление устаревшей терминологии и т.д.

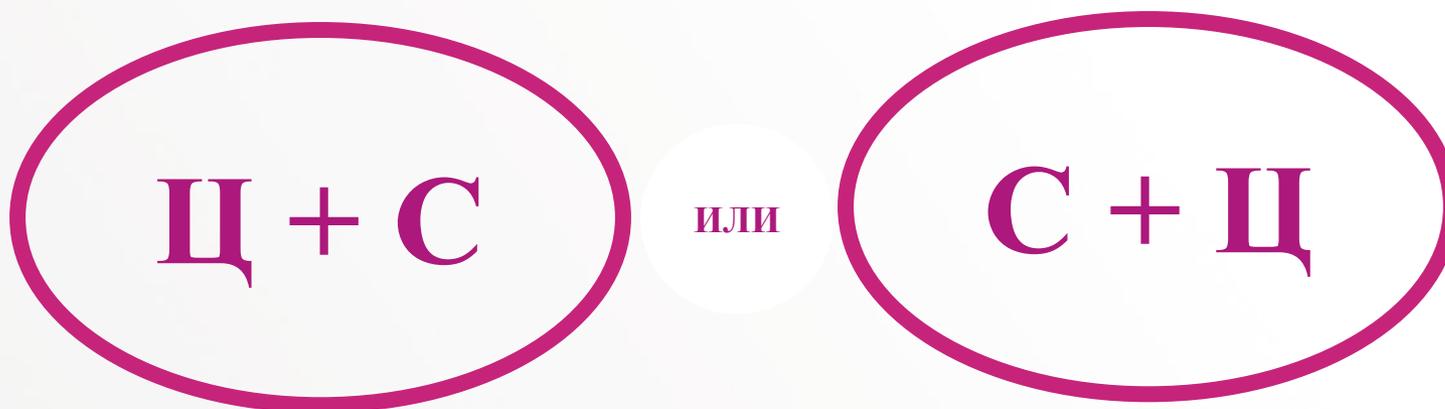


Чтобы избежать этих ошибок, можно использовать несложный алгоритм, который поможет педагогам правильно сформулировать методическую тему.

Главное требование к методической теме – она должна отражать ЦЕЛЬ (Ц) педагогической деятельности и СРЕДСТВА (С), при помощи которых данная цель будет достигнута.

Например, в методической теме «*Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста*» отражена **цель** – развитие познавательной активности и **средство**, при помощи которого эта цель достигается, - организация экспериментирования. Кроме того, в формулировке **конкретизируется**, в рамках какой **возрастной категории** воспитатель планирует провести работу.

Формулировка методической темы (МТ) может быть построена двумя способами:



В первом случае логические части методической темы обычно соединяются при помощи связок «через», «в», «на основе», «в процессе».

Во втором случае это будут связки «как средство», «как инструмент» и т.д.

Однако педагогу необходимо знать, где взять правильные (корректные и современные) формулировки целей и что служит средством их достижения.

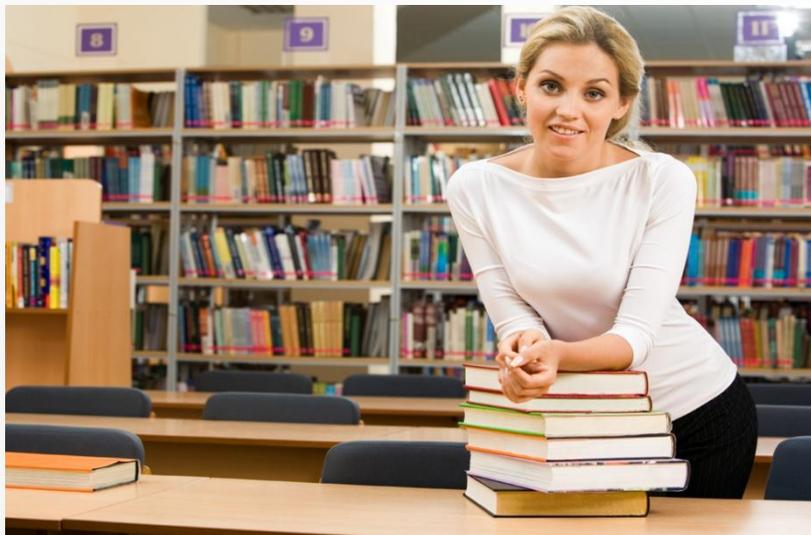
С целями достаточно просто – они определены ФГОС ДО. Тот факт, что целевые ориентиры сформированы объемно, не препятствие. Нужную формулировку всегда можно «извлечь» и конкретизировать.

Приведем пример формулировок целевой части методической темы:

- **Формирование и развитие навыков взаимодействия со сверстниками в ... через...**
- **Овладение основными культурными способами деятельности через ... посредством...**
- **Развитие детской инициативы и самостоятельности в ...**
- **Формирование установки положительного отношения к миру через...**
- **Развитие детского воображения в процессе...**

- **Формирование навыка следования социальным нормам в ... посредством...**
- **Расширение представлений о природном и социальном мире через...**
- **Развитие волевой сферы и навыков саморегуляции через... в процессе...**

Каждая из формулировок взята из целевых ориентиров. В этом можно легко убедиться, если обратиться к тексту ФГОС ДО.



Как определить средства достижения целей?

ФГОС ДО разработан на основе целого ряда и принципов. Главные из них - принцип индивидуализации, принцип развития и деятельностный принцип.

Образовательный процесс в ДОО – это организация различных видов детской деятельности. Среди них есть традиционные для дошкольного образования (например, игровая деятельность) и относительно новые (например, проектная).

Таким образом, средством достижения целей в дошкольном образовании можно считать **организацию** определенных ФГОС ДО **специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности, а также педагогические технологии, отдельные методы и приемы.**

Приведем пример методической темы: «Проектная деятельность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми».

Так же хорошо, если актуальность методической темы педагога будет обусловлена образовательными потребностями конкретной группы детей.

Следовательно, необходимо тщательно **анализировать результаты педагогической диагностики**, которая в соответствии с ФГОС ДО используется для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Затем **на основании результатов диагностики определять проблемы и задачи, формулировать целевую часть методической темы.**



Обобщим основные тезисы и сформируем шпаргалку. Она поможет педагогам сформировать методическую тему:

- **Правильная формулировка методической темы ориентирует педагога в его профессиональном развитии (позволяет выбрать из многообразия направлений педагогической деятельности какое-то одно).**
- **Методическая тема должна быть актуальной.**
- **Методическая тема должна отражать цель педагогической деятельности воспитателя и средства, при помощи которых данная цель будут достигнута.**
- **Целевая часть методической темы формируется на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и целей образовательной программы ДОО.**
- **Средствами достижения целей являются определенные ФГОС ДО виды детской деятельности, педагогические технологии, отдельные методы и приемы педагогической техники.**

**Источник: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
№9 Сентябрь 2016**

Спасибо за внимание!

