

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»

Выполнила
студентка IV курса группы № 46
специальности 44.02.04
Специальное дошкольное
образование
Салимова Дина Юрисовна
Руководитель
Шарапова Ольга Владимировна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ

ГИПОТЕЗА: ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ БУДЕТ УСПЕШНЫМ, ЕСЛИ:

- ВЫЯВИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ;
- ОПРЕДЕЛИТЬ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- СОЗДАТЬ В ГРУППЕ РАЗВИВАЮЩУЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И ПРОВЕСТИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННУЮ РАБОТУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ С ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. ИЗУЧИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
2. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.
3. ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.
4. РАЗРАБОТАТЬ И АПРОБИРОВАТЬ СЕРИЮ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

– ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ (АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ);

ЭМПИРИЧЕСКИЕ (НАБЛЮДЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, БЕСЕДА, АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ);

СТАТИСТИЧЕСКИЕ (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ДАННЫХ).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО РАЗРАБОТАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.

1.1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.

ФАКТОРАМИ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ ФОРМИРУЕТСЯ ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- ЗНАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ЭТАЛОНОВ (ОБОБЩЁННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НИХ). ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ РЕБЁНОК МОГ ПОНЯТЬ, О КАКОЙ ВРЕМЕННОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЕМУ ГОВОРЯТ, ИЛИ ОПРЕДЕЛИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ВРЕМЕННОГО ИНТЕРВАЛА, ОН ДОЛЖЕН ЗНАТЬ МЕРЫ ВРЕМЕНИ НА ЧАСАХ И НАУЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЧАСАМИ.
- ПЕРЕЖИВАНИЕ – ЧУВСТВОВАНИЕ ДЕТЬМИ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННЫХ ИНТЕРВАЛОВ. ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗНООБРАЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРЕДЕЛАХ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ВРЕМЕННЫХ ОТРЕЗКОВ. ЭТО ДАСТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ПОЧУВСТВОВАТЬ ПРОТЯЖЁННОСТЬ ВРЕМЕНИ И ПРЕДСТАВИТЬ, ЧТО РЕАЛЬНО МОЖНО УСПЕТЬ СДЕЛАТЬ НА ТОТ ИЛИ ИНОЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ. А В ДАЛЬНЕЙШЕМ ЭТО ПОСЛУЖИТ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЕНИ, Т.Е. ВЫБИРАТЬ ОБЪЁМ РАБОТЫ СООТВЕТСТВЕННО ОТВЕДЁННОМУ НА НЕЁ ВРЕМЕНИ.
- РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ ВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРВАЛЫ БЕЗ ЧАСОВ, НА ОСНОВЕ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ. КОНТРОЛЬ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ ПОМОЖЕТ ИМ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ АДЕКВАТНОСТЬ ОЦЕНОК, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ОН НЕОБХОДИМ КАК ПОДКРЕПЛЕНИЕ ПРИ ВЫРАБОТКЕ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВРЕМЕНИ.

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ИМЕЕТ РЯД ОСОБЕННОСТЕЙ. ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫСТУПАЮТ ЭМОЦИОНАЛЬНО БОЛЕЕ СИЛЬНЫЕ РАЗДРАЖИТЕЛИ, ТОРМОЗЯ ОСТАЛЬНЫЕ. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭПИЗОДОВ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ НЕ ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ ЯВЛЕНИЙ, А ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТЬЮ ДЛЯ РЕБЁНКА. В ДАЛЬНЕЙШЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ПО МЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ЗАМЕНЯЕТСЯ ПОСТЕПЕННО СМЫСЛОВОЙ ЗНАЧИМОСТЬЮ. В ОСМЫСЛЕННОМ МАТЕРИАЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ МОМЕНТОВ СОВПАДАЕТ С ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ МЕЖДУ НИМИ.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ ЕЩЕ НЕ СООТНОСЯТ ВРЕМЕННЫЕ ОЩУЩЕНИЯ С ОБЪЕКТИВНЫМ ТЕЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ, ОДНАКО ИДЕТ ПОСТОЯННЫЙ ПРОЦЕСС НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ОРГАНИЗОВАННЫХ ВО ВРЕМЕНИ (СЕЗОНЫ ГОДА, ОСВОЕНИЕ ТАКИХ ПОНЯТИЙ, КАК «СЕГОДНЯ», «ЗАВТРА», «ВЧЕРА», «СНАЧАЛА», «ПОТОМ» И Т.П.). ЭТОМУ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЁНОК ОРИЕНТИРУЕТСЯ ВО ВРЕМЕНИ НА ОСНОВЕ ПО СУЩЕСТВУ ВНЕВРЕМЕННЫХ, КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ. И В ДАЛЬНЕЙШЕМ У ДЕТЕЙ БОЛЕЕ ЧЁТКО ЛОКАЛИЗИРУЮТСЯ ВО ВРЕМЕНИ ПО ПРЕИМУЩЕСТВУ СОБЫТИЯ С РЕЗКО ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ КАЧЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ И СЕЗОННЫМИ ЧЕРТАМИ (ЛЕТО, ЗИМА, ВЕСНА, ОСЕНЬ).

1.2. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.

ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАСПОЗНАВАНИЮ ЧАСТЕЙ СУТОК ДОСТАТОЧНО ОГРАНИЧИТЬСЯ СООТНЕСЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ КАЖДОЙ ИЗ ЧАСТЕЙ СУТОК (УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР И НОЧЬ) С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПРОМЕЖУТОКОМ ВРЕМЕНИ И НАУЧИТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЭТОТ ПРОМЕЖУТОК ПО ХАРАКТЕРНОЙ ДЛЯ НЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ.

ПОЭТОМУ В «ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ» РЕКОМЕНДУЕТСЯ НАЧИНАТЬ РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С РАЗЛИЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ СУТОК, А В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ ПОКАЗАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, СМЕНЯЕМОСТЬ ЧАСТЕЙ СУТОК И СУТОК В ЦЕЛОМ (ОДНИ СУТКИ СМЕНЯЮТ ДРУГИЕ, И НАСТУПАЕТ НОВЫЙ ДЕНЬ).

В ПРОЦЕССЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ОПЫТА, САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕТИ ПРИОБРЕСТИ ЭТИ ЗНАНИЯ О ЧАСТЯХ СУТОК НЕ МОГУТ - ЭТО ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП Т.Д.РИХТЕРМАН.

В КАЧЕСТВЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ КАРТИНКИ ИЛИ ФОТОГРАФИИ, ГДЕ ИЗОБРАЖЕНЫ ДЕТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДНЯ: УБОРКА ПОСТЕЛИ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА, УМЫВАНИЕ, ЗАВТРАК И Т.Д. УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧАСТЯХ СУТОК ПОЗВОЛЯЮТ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРИМЕР, ИГРА «НАШ ДЕНЬ».

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОТСУТСТВИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СО ВРЕМЕНЕМ И СПОСОБАМИ ЕГО ИЗМЕРЕНИЯ СКЛАДЫВАЮТСЯ ВЕСЬМА ОТРЫВОЧНЫЕ, НЕТОЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАЛЕНДАРНОМ ВРЕМЕНИ. ЗАУЧИВАНИЕ НАЗВАНИЙ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДНЕЙ НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЕВ НОСИТ ЧИСТО ФОРМАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, НЕ СВЯЗАНО С ФОРМИРОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ О ДЛИТЕЛЬНОСТИ, ЕМКОСТИ МЕР ВРЕМЕНИ, О ТЕКУЧЕСТИ, НЕОБРАТИМОСТИ, О СМЕНЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ВРЕМЕНИ. СВЕДЕНИЯ ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВРЕМЕННЫХ ОБОЗНАЧЕНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ ПОВЕРХНОСТНЫМИ, ВНЕ СИСТЕМЫ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСОЗНАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ХАРАКТЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ ВРЕМЕННЫХ МЕР ВО МНОГОМ СЛУЧАЙНЫ, ИБО ЗАВИСЯТ ОТ ТОГО, КАКИМ КОНКРЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ НАПОЛНЯЕТСЯ КАЖДЫЙ ИЗ ВРЕМЕННЫХ ЭТАЛОНОВ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ВСЕ МЕРЫ ВРЕМЕНИ (МИНУТА, ЧАС, СУТКИ, НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ, ГОД) ПРЕДСТАВЛЯЮТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ СИСТЕМУ ВРЕМЕННЫХ ЭТАЛОНОВ, ГДЕ КАЖДАЯ МЕРА СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ЕДИНИЦ ПРЕДЫДУЩЕЙ И СЛУЖИТ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ. ПОЭТОМУ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ЕДИНИЦАМИ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ ДОЛЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В СТРОГОЙ СИСТЕМЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ГДЕ ЗНАНИЕ ОДНИХ ИНТЕРВАЛОВ ВРЕМЕНИ, ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ СЛУЖИЛИ БЫ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ И РАСКРЫВАЛИ ДЕТЯМ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРЕМЕНИ: ЕГО ТЕКУЧЕСТЬ, НЕПРЕРЫВНОСТЬ, НЕОБРАТИМОСТЬ.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОКАЗЫВАЕТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ СВЯЗЕЙ, КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, А ТАКЖЕ ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ, СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ОБЪЕКТОВ И ДЕЙСТВИЙ. ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИМЕЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЪЕДИНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ В ГРУППЫ НА ОСНОВЕ СХОДСТВА (КЛАССИФИКАЦИЯ) И ИХ УПОРЯДОЧИВАНИЕ НА ОСНОВЕ РАЗЛИЧИЯ (СИСТЕМАТИЗАЦИЯ). ПРЯМЫЕ ОТНОШЕНИЯ (СХОДСТВО) СЛЕДУЕТ ИЗУЧАТЬ В ЕДИНСТВЕ С ОБРАТНЫМИ (РАЗЛИЧИЯ).

В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА ВОСПИТАТЕЛЬ ТАКЖЕ МОЖЕТ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ВСТРЕТИТЬ ВОСХОД СОЛНЦА, ПОСМОТРЕТЬ, КАК ПОСТЕПЕННО ВСЕ ОКРАШИВАЕТСЯ В ОРАНЖЕВЫЕ, ПУРПУРНЫЕ И ЖЕЛТЫЕ ТОНА; ПОНАБЛЮДАТЬ, КАК ПО МЕРЕ ПОЯВЛЕНИЯ СОЛНЦА ВСЕ ВОКРУГ ОСВЕЩАЕТСЯ ЯРКИМ СВЕТОМ. ЗАТЕМ МОЖНО ПРОЧИТАТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ О СОЛНЦЕ, ПОРАДОВАТЬСЯ СВЕТУ. В КОНЦЕ ДНЯ ПОНАБЛЮДАТЬ, КАК ВСЕ ВОКРУГ МЕНЯЕТСЯ, ПОГРУЖАЕТСЯ В ТЕМНОТУ, ПОПРОЩАТЬСЯ С СОЛНЦЕМ ДО УТРА. ПОСЛЕ ЭТОГО ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ НАРИСОВАТЬ КРАСКАМИ ДЕНЬ И НОЧЬ И УСТРОИТЬ ВЫСТАВКУ. И ТОЛЬКО ПОТОМ СЛЕДУЕТ ПЕРЕХОДИТЬ К РАЗГОВОРУ О ТОМ, КАК ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ МЕНЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИ ЭТОМ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ И БЛИЗКИХ ИМ ВЗРОСЛЫХ. ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО, ИБО НЕ ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТ ВРЕМЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМИ ЖИЗНЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, А ВРЕМЯ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ.