



**«Организация проектной деятельности в условиях
ФГОС на уроках
истории и обществознания:
методика, технология, результаты»**

Чернышева Ольга Александровна



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН 15
лет

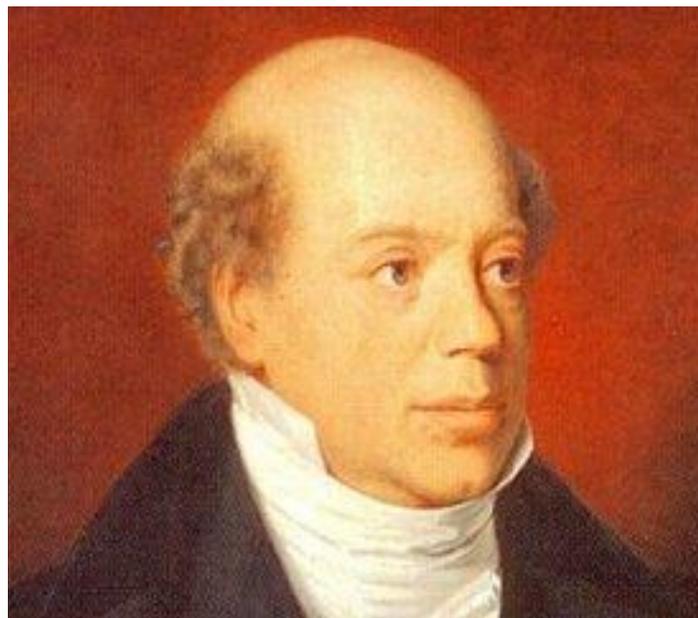
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ПОТОК ИНФОРМАЦИИ УДВАИВАЕТСЯ КАЖДЫЕ **20** МЕСЯЦЕВ

- Люди, родившиеся в нашей стране в начале XX века пережили 3 стадии развития общества: доиндустриальную, индустриальную, и постиндустриальную
- Вся история человечества пережила 1600 поколений, из них 1200 жили в пещерах, 240 в условиях письменности, 22 имели напечатанные книги, электричество у 5 поколений, автомобили, самолеты у 4-х, компьютеры у 2-х



Информация – это знания, данные, сведения об окружающем мире и самом человеке, зафиксированные на материальных носителях

КТО ВЛАДЕЕТ ИНФОРМАЦИЕЙ - ТОТ ВЛАДЕЕТ МИРОМ



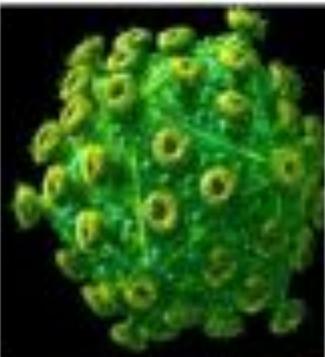
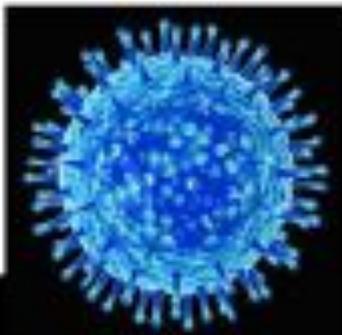
Натан Майер Ротшильд

(1777 - 1838)

Информационное общество - это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний. Материальное производство и производство энергии возлагается на машины.



ЛЕГИОН



ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА – комплексные проблемы

Терроризм, техногенные аварии и катастрофы, неизлечимые заболевания – все эти проблемы требуют междисциплинарного подхода



Виды информации по форме представления

Числовая информация



Текстовая информация



Графическая информация



Звуковая информация



Видео информация



МАСТЕР-КЛАСС

О.А. Чернышева

5-11
КЛАССЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МЕТОДИКА •
ТЕХНОЛОГИЯ •
РЕЗУЛЬТАТЫ •

Привлечение учащихся к проектной деятельности формирует коммуникативные и исследовательские навыки, умение определять проблемы и находить пути их решения, а также повышать интерес к учёбе.

В пособии содержатся методические рекомендации по организации работы над проектами по обществознанию в 5-11 классах.

**«Задача учителя открывать новую
перспективу размышлениям ученика».
Конфуций**

Учитель дарит детям радость труда, пробуждает в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства.

О ПРОЕКТАХ

Проектная деятельность – это форма учебной деятельности, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений: формулировать проблему, собирать и обрабатывать информацию, проводить анкетирование, социологические опросы, интервьюирование, эксперименты, анализировать полученные результаты.

Учебный исследовательский проект - это творческая, исследовательская работа учащегося (или группы учащихся), выполненная под руководством научного руководителя за рамками школьной программы по одному из учебных предметов, их комплексу или направлению.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (п. 11 ФГОС СОО)

Цели учебного исследовательского проекта:

- прагматическая (решение конкретной проблемы);
- педагогическая (освоение определенного содержания знаний, с умениями, формирование и развитие компетентностей).

«Человек рожден для мысли и действия»

Проектная деятельность способствует интеграции знаний, умений и навыков, полученных при изучении других предметов **значительно повышает уровень эрудиции** учеников и **стимулирует их познавательную активность.**

Проектная деятельность способствует **формированию** у школьников **исследовательских компетентностей**, через освоение приемов и методов научного познания.

Часть 1. Экспресс-школа молодого исследователя

- требования, предъявляемые к проекту;
- классификация методов социологических исследований;
- методические рекомендации по формулированию проблемы, цели, задач, гипотезы, предполагаемых результатов научного исследования.
- организация работы над проектом на различных этапах.
- требования, предъявляемые к оформлению текста, приложений с результатами исследований, списка использованных источников .
- рекомендации по презентации и защите проекта
- алгоритм проведения самоанализа и составления
- рецензии проекта.



Часть 2. Первые шаги в науке

- Примеры проектов, выполненные учащимися 5-11 классов школ Ростовской области, под руководством учителей истории и обществознания.

Часть 3. Делай, что можешь, с тем, что у тебя есть, и там, где ты находишься.

Теодор Рузвельт

- Темы возможных проектных работ для обучающихся в 5-11 классах, а также небольшие комментарии к ним.



Учебный исследовательский проект - это творческая, исследовательская работа учащегося (или группы учащихся), выполненная под руководством научного руководителя за рамками школьной программы по одному из учебных предметов, их комплексу или направлению

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Преимущества ПЕРСОНАЛЬНЫХ проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших универсальных учебных действий (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества ГРУППОВЫХ проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер;
- каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения;
- элемент соревнования повышает мотивацию участников и положительное

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Практико-ориентированный проект	<ul style="list-style-type: none">- нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика;- четко обозначен с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни;- форма конечного продукта разнообразна
Исследовательский проект	<ul style="list-style-type: none">- это научное исследование: обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.- При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки.
Информационный проект	<ul style="list-style-type: none">- направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта - публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.
Творческий проект	<ul style="list-style-type: none">- предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
Ролевой проект	<ul style="list-style-type: none">- его участники берут себе роли литературных или исторических персонажей с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

Мини-проекты	<p>один урок или часть урока.</p> <p>Например, проект «Составление резюме работника для трудоустройства», 11 класс. Работа над проектом ведется в группах, продолжительность - 20 минут (подготовка -10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты).</p>
Краткосрочные проекты	<p>требуют выделения 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома. Пример: проект «Глобальные проблемы современности», 10 класс. Работа ведется в группах, продолжительность - 4 урока. 1-й урок: определение состава проектных групп, выдача задания (сбор информации по своим проблемам). 2-й урок: отчеты групп по собранной информации, выработка содержания проектного продукта и формы его презентации. 3-й и 4-й спаренные уроки: презентация готовых проектов, их обсуждение и оценка.</p>
Недельные проекты	<p>выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Все это, благодаря глубокому «погружению» в проект, делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы.</p>
Долгосрочные (годовые) проекты	<p>могут выполняться как в группах, так и индивидуально.</p> <p>Например, проект в рамках ежегодного всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» Весь цикл реализации годового проекта - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.</p>

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОЕКТУ:

- 1. Ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам) – это означает, что он содержит: этапы и конкретные сроки реализации; четкие задачи; конкретные результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации проекта.
- 2. Целостность** – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.
- 3. Последовательность и связность** – логическое построение частей, которые соотносятся друг с другом и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Выбор методов обоснован. Выводы подкреплены аргументами.
- 4. Объективность и обоснованность** – доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.
- 5. Компетентность авторов** – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, формами и методами реализации проекта.
- 6. Жизнеспособность** - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть предложен

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Структурный элемент проекта	Вопросы для формулирования	Компетентности
Проблема проекта	Почему??? (Это важно для меня лично, так как ...)	Обоснование актуальности проблемы (мотивация)
Гипотеза или предполагаемый результат	Предположение, позволяющее разрешить проблему	Прогнозирование, выдвижение гипотез
Цель проекта	Зачем??? (Мы делаем этот проект, чтобы...)	Целеполагание
Задачи	Что??? (Для этого мы делаем...)	Постановка задач
Методы и способы	Как??? (Мы будем решать поставленные задачи при помощи...)	Отбор методов и способов (планирование деятельности)
Результат	Что получилось? Подтвердилась ли выдвинутая гипотеза?	Самоконтроль, анализ, сравнение

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** - определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы.
- **ПОИСКОВЫЙ** - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.
- **АНАЛИТИЧЕСКИЙ** - анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ** - выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ** - Подготовка презентационных материалов; Презентация проекта; Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- **КОНТРОЛЬНЫЙ** - анализ результатов выполнения проекта; с качеством выполнения проекта.

Методические рекомендации ученику при определении проблемы проекта

- Подумай и запиши проблемы, которые тебя интересуют.
- Если не можешь сразу понять, о чем хотелось бы узнать, попробуй задать себе следующие вопросы:
 1. Что мне интересно больше всего?
 2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (например, философией или экономикой, политикой или социальной психологией)?
 3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
 4. Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе?
 5. Что из изученного по обществознанию хотелось бы узнать глубже?
 6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратитесь к учителям, спросите своих родителей, поговорите об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет интересную идею.

2. Какими могут быть темы исследования?

Все темы можно условно объединить в три группы:

- **фантастические** - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- **экспериментальные** - темы предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- **теоретические** - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках: кинофильмах и др.

- **Схема формулирования проблемы состоит в кратком описании ситуации**, которая требует изменения. Возможно применение **фраз-клише**:

«До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...»

«Все меры оказываются малоэффективными...»

«То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...»

«Данный вопрос не изучен и требует основательного рассмотрения...»

«С одной стороны..., но если посмотреть на ... с точки зрения ...»

- **Цель проекта** – это осознанное представление результата деятельности по проекту. Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и, по возможности, решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации проекта.

Можно выделить следующие требования к формулировке цели:

- достижимость в рамках данного проекта;
- соответствие компетентности, подготовленности, материально-техническим и организационным условиям подготовки проек



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Какая информация необходима для ее достижения (реализации проекта)?
2. Определение **задач**, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос: ЧТО должно появиться (быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен)?

Задачи исследования уточняют его цель, описывают основные шаги исследователя. Каждая задача дробится на шаги (отдельные действия, которые ученик выполняет полностью за ограниченный промежуток времени).

Цели и задачи проекта можно считать прописанными, если выдержаны следующие условия:

- описаны предполагаемые итоги проекта, которые можно оценить;
- цель является общим итогом проекта, а задачи – промежуточными, частными результатами;
- по каждой части проблемы есть хотя бы одна четкая задача;
- цели достижимы, а результаты поддаются измерению или оценке;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их реш



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Пример 1.

План проекта на тему: _____

Цель _____

Задачи: _____

Гипотеза _____

Имеющиеся аргументы:

Теоретические (изучение литературы по проблеме) _____

Фактические (результаты эмпирических исследований) _____

Что еще нужно исследовать? _____

Источник информации _____

Вид информации _____

Ответственный за работу в группе _____

Распределение обязанностей при групповом проекте

Ход работы	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4
Что нужно сделать?				
Результат выполнения задания				

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

эмпирические методы

наблюдение — целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;

эксперимент — изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;

измерение - определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру);

сравнение — выявление сходства или различия объектов или их признаков.

анкетирование - это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков, который респонденты заполняют самостоятельно

интервьюирование (от англ. «встреча», «беседа»)

- метод получения информации в ходе устного непосредственного общения.

теоретические методы

анализ — процесс мысленного или реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения);

синтез - соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое;

классификация — объединение различных объектов в группы на основе общих признаков (классификация государств, потребностей человека, и т.д.);

абстрагирование - отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны;

формализация - отображение знания в знаковом, символическом виде (в математических формулах, химических символах и т.д.);

аналогия - умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений;

моделирование — создание и изучение заместителя (модели) объекта;

идеализация — создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней (геометрическая точка, шар, идеальный газ);

дедукция - движение от общего к частному;

индукция — движение от частного (фактов) к общему утверждению.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП

Алгоритм публичного выступления по защите проекта Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы – Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все про- межточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал).....
- Организация работы над проектом

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами..... Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) План моей работы был нарушен, потому что..... В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что..... Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

.....

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работ

.....

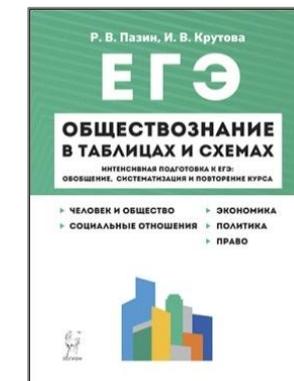
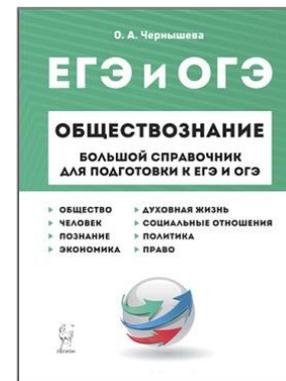
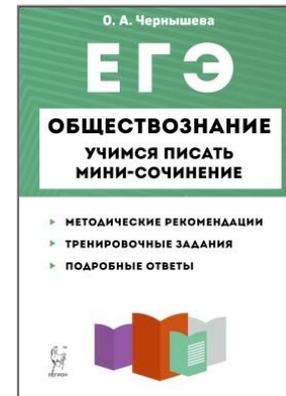
Доклад окончен. С удовольствием отвечу на вопросы-----

Источник знания неистощим: какие успехи ни приобретай человечество на этом пути, все людям будет оставаться искать, открывать и познавать.

И. Гончаров

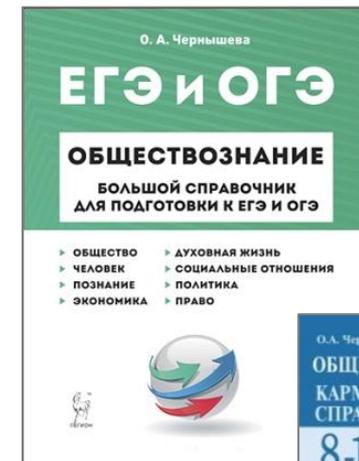
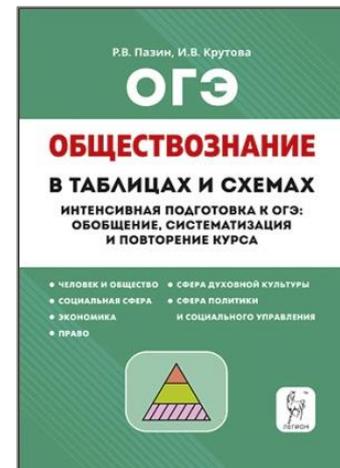
КОМПЛЕКС Пособий ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЕГЭ



КОМПЛЕКС ПОСОБИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ОГЭ



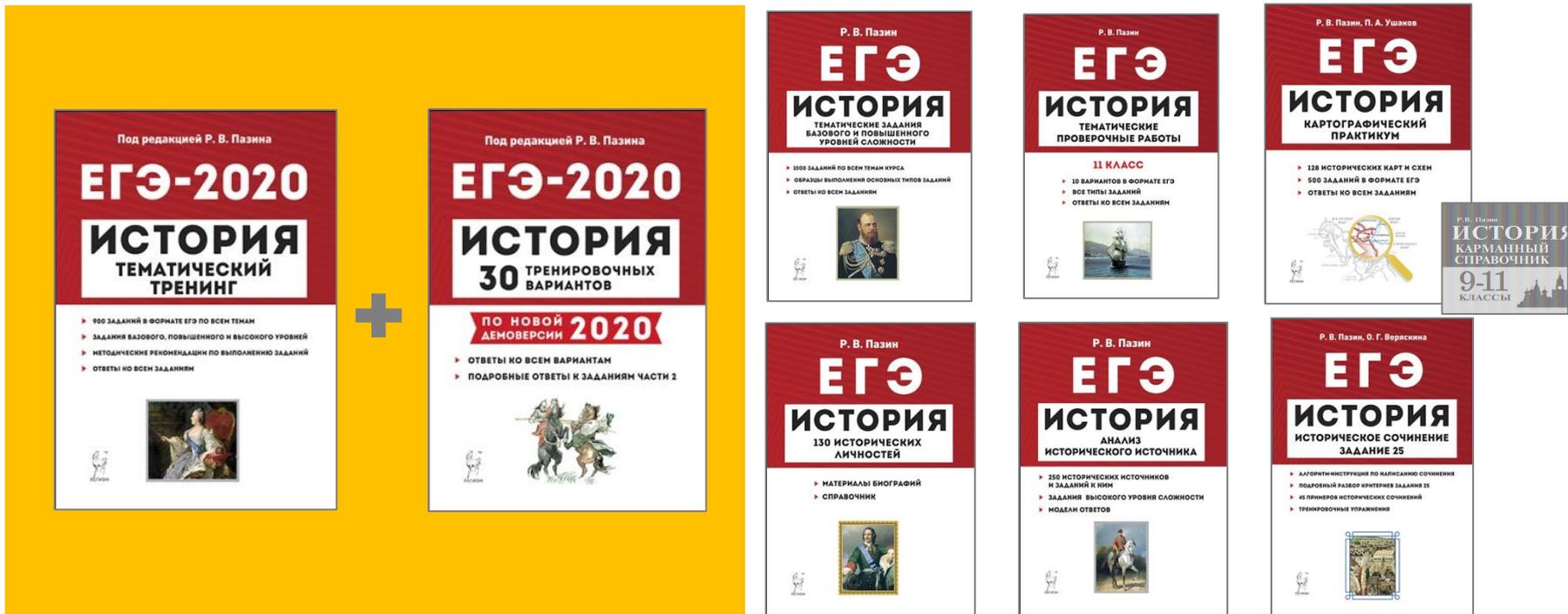
ПОСОБИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ВПР



КОМПЛЕКС ПОСОБИЙ ПО ИСТОРИИ

ЕГЭ



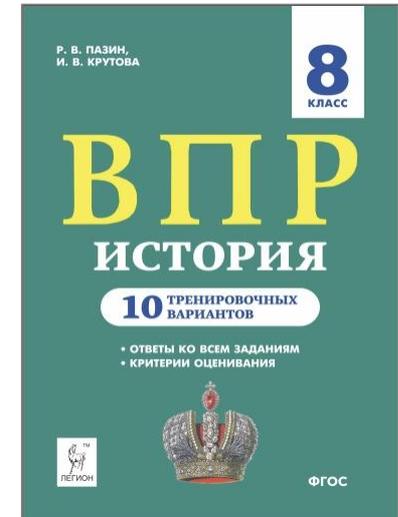
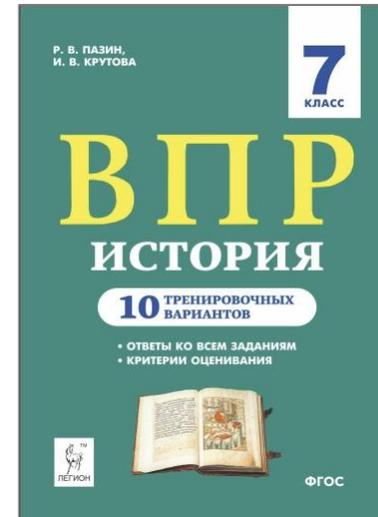
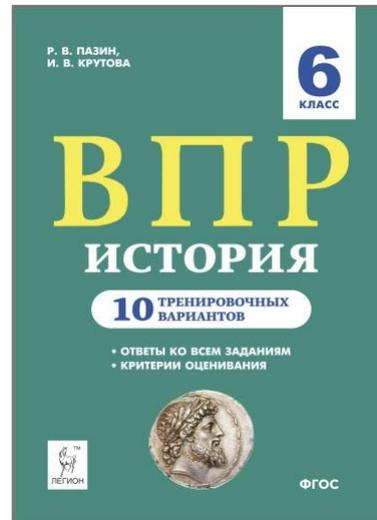
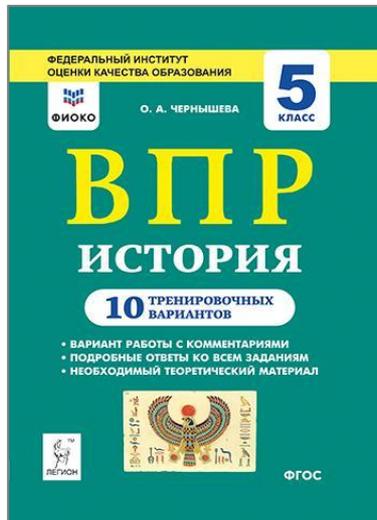
КОМПЛЕКС ПОСОБИЙ ПО ИСТОРИИ

ОГЭ

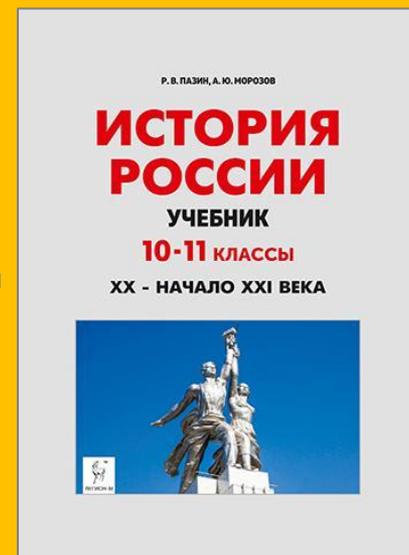
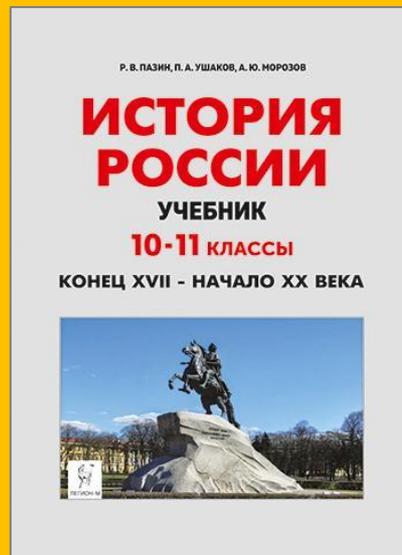
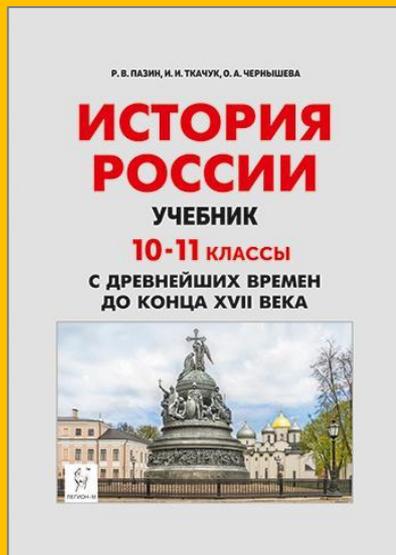


КОМПЛЕКС ПОСОБИЙ **ПО ИСТОРИИ**

ВПР



КОМПЛЕКС УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ



ПОСМОТРЕТЬ ЗАПИСЬ
на www.legionr.ru



chernysheva.oa или

Чернышева Ольга Александровна

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЗАКАЗЫВАЙТЕ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ ИЛИ ПРИОБРЕТАЙТЕ В МАГАЗИНАХ ГОРОДА

Издательство «Легион» купить



Официальный интернет-магазин
издательства «Легион» www.legionr.ru

*Оплата наличными, банковским переводом, при получении.
Доставка «Почтой России» или транспортной компанией.
Скидки. Бесплатная доставка при заказе от 1500 руб.*

Интернет-магазины

www.ozon.ru , www.labirint.ru

Книжные магазины города [где купить](#)

