

Что объединяет эти примеры?

- Петя хорошо себя вел и ему купили мороженое
- Вася разговаривал на уроке и отвлекал одноклассников, за это ему записали замечание в дневник
- Сергей потерял библиотечную книгу и должен возместить ее стоимость
- Игорь управлял автомобилем в состоянии опьянения и был лишен водительских прав
- Ольга великолепно исполнила романс и заслужила шквал аплодисментов
- Станислав был награжден почетной грамотой за перевыполнение установленного плана

Индуктивный метод работы с понятием

- 1) приводим конкретные примеры
- 2) выделяем существенные свойства
- 3) формулируем определение понятия
- 4) выполняем упражнения (на распознавание)
- 5) применяем понятие в новых ситуациях

- Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются:
 - А) санкцией
 - Б) примечанием
 - В) диспозицией
 - Г) гипотезой



Примеры позитивных санкций

позитивные санкции

А) Гражданину присвоили звание «Заслуженный артист РФ».

1. формальные
2. неформальные

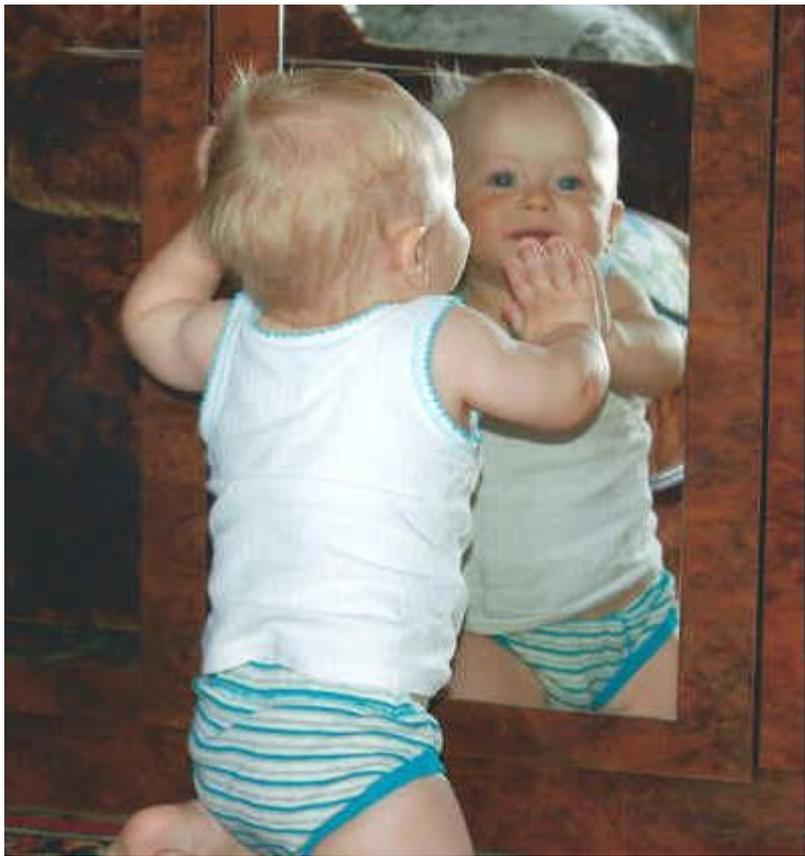
Б) Заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег.

В) Научный сотрудник Б. получил на заводе премию за своё изобретение.

Г) Исследователю Л. присудили учёную степень доктора исторических наук.

Д) Выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвало бурю аплодисментов.

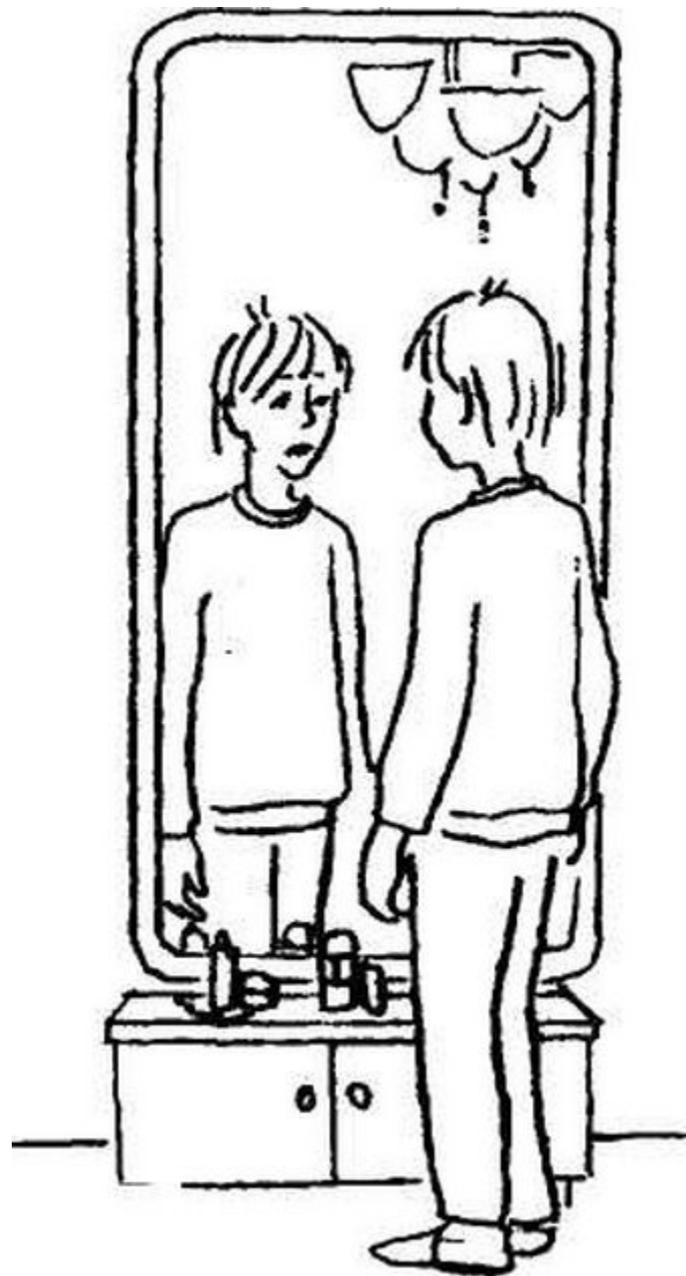
- Составьте два предложения с понятием «санкции»: одно, содержащее пример формальной позитивной санкции, второе – перечисляющее виды санкций в праве.



Познание и самопознание



Оценка и самооценка





Дедуктивный метод работы с понятием

- 1) разъясняется суть явления и его признаки
- 2) На основе записанной теории осуществляется анализ явлений с целью отнесения их к изучаемому понятию
- 3) Подобные действия повторяются многократно на обновляемом материале
- 4) Осуществление анализа без использования записей с проговариванием всех признаков
- 5) Осуществление анализа про себя с озвучиванием только результата.

Найдите в сказке признаки государства

«Когда у короля родилась дочь, злая фея предсказала, что она уколется веретеном и умрет. Добрая фея сумела смягчить предсказание: после укола о веретено принцесса должна была не умереть, а заснуть на сто лет. Однако король попытался убереечь принцессу от несчастья, которое было предсказано. Для этого особым указом он запретил всем подданным под страхом смерти прясть пряжу и хранить в доме веретёна и прялки».

4. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

- А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.
- Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- В государстве П. основным органом, осуществляющим законодательную деятельность, является Национальное собрание, формируемое выборным путем. Национальное собрание разрабатывает и принимает законы, которые утверждает король. Правительство несет ответственность перед Национальным собранием. Какова форма правления государства П.?

- 1) парламентская монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) конституционная монархия

Определите, о каком государстве идет речь

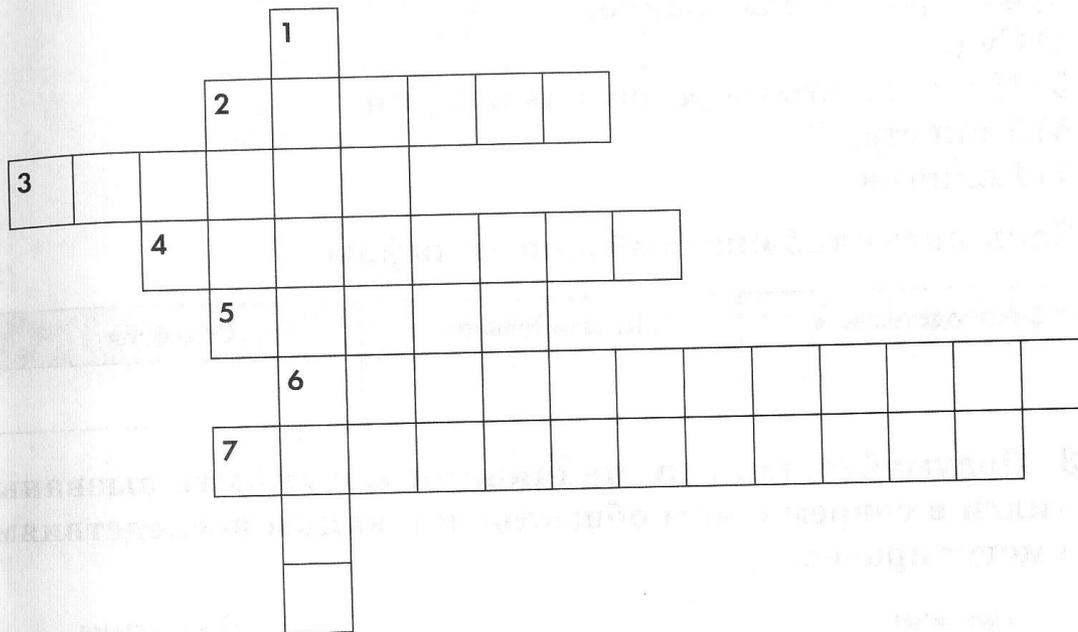
Египтяне верили, что правители государства ведут свое происхождение от могущественного бога солнца Ра и сами являются божествами. Они считали, что фараоны могут общаться с богами как с равными и через них боги сообщают людям свою волю. Поэтому приказания фараонов исполнялись беспрекословно. Подданные фараона должны были падать ниц и целовать землю под его ногами.

Определите, о каком государстве идет речь

В народном собрании могли участвовать все афинские граждане, в том числе и бедняки. На собрании решались важнейшие дела в государстве, принимались новые законы. Здесь же сроком на один год выбирали и должностных лиц полиса. Все без исключения граждане были равны перед законом.

- В государстве С. главой государства и духовным главой является король. Он осуществляет исполнительную и законодательную власть, является одновременно премьер-министром, главой вооруженных сил, верховным судьей. Правительство формируется в основном из членов королевской семьи. При короле существует Консультативный совет из назначаемых королем людей, выступающий лишь с рекомендациями при рассмотрении тех или иных вопросов. Деятельность политических партий и организаций запрещена. Признаками государственного суверенитета отдельные части государства не обладают. **Определите форму правления, форму государственного устройства.**

1. Разгадайте кроссворд.



По вертикали:

1) Название высшего законодательного органа власти в государстве.

По горизонтали:

2) Юридические нормы, принимаемые и охраняемые государством.

3) Участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления путём голосования.

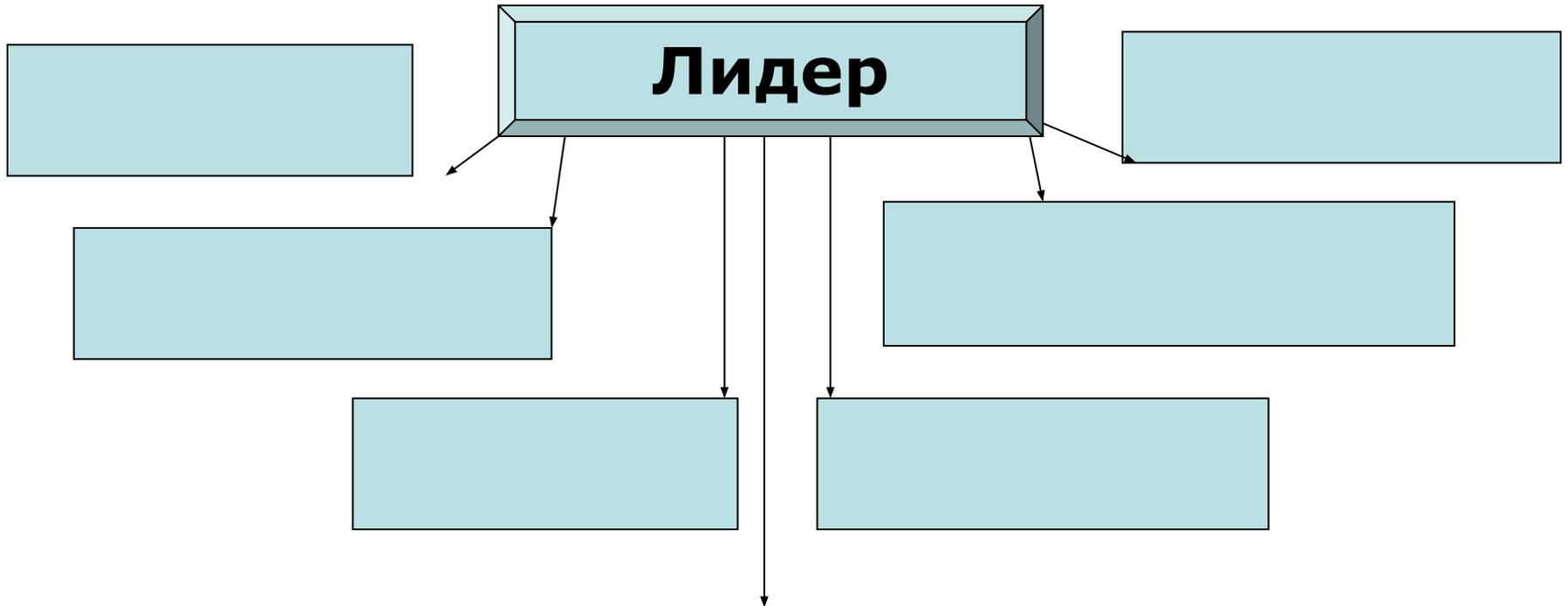
4) Искусство управления государством.

5) Одно из средств массовой информации.

6) Центральный орган исполнительной власти, решающий вопросы определённой сферы жизни общества.

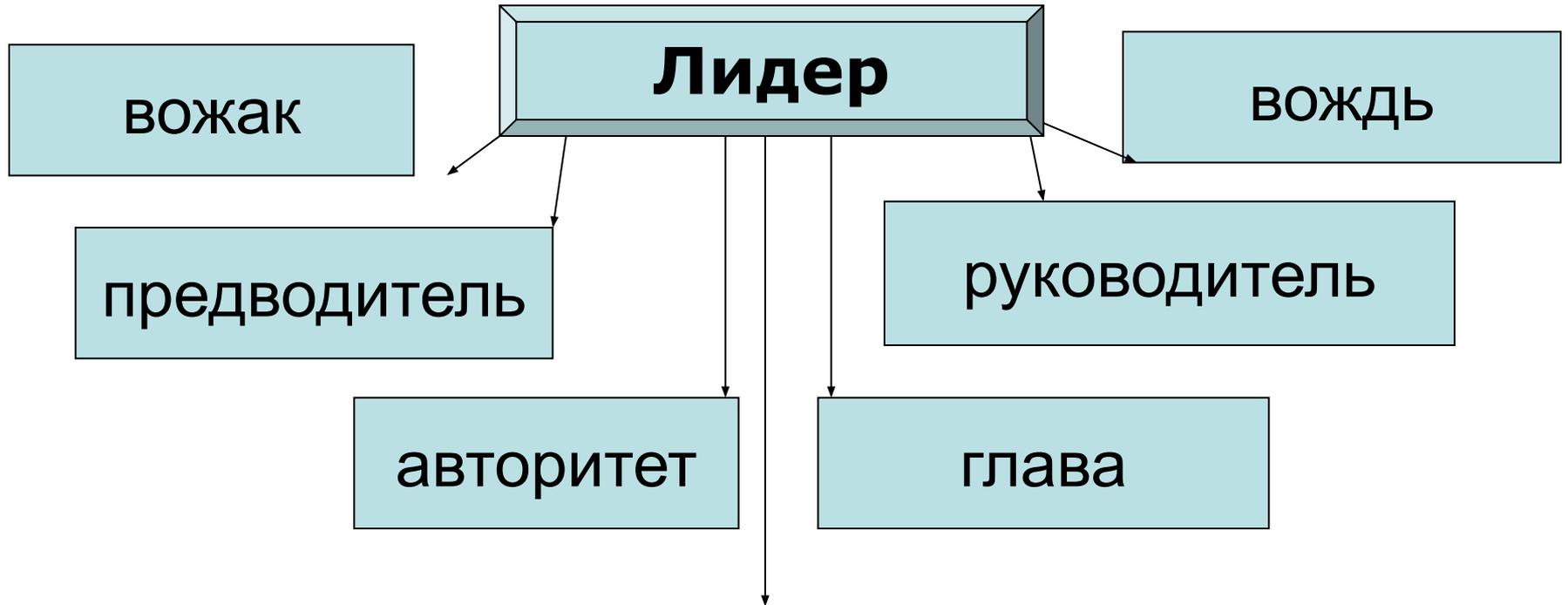
7) Одна из форм участия граждан в политической жизни общества.

Подберите синонимы к слову «лидер»



**Выпишите из параграфа 9
определение понятия «лидер».**

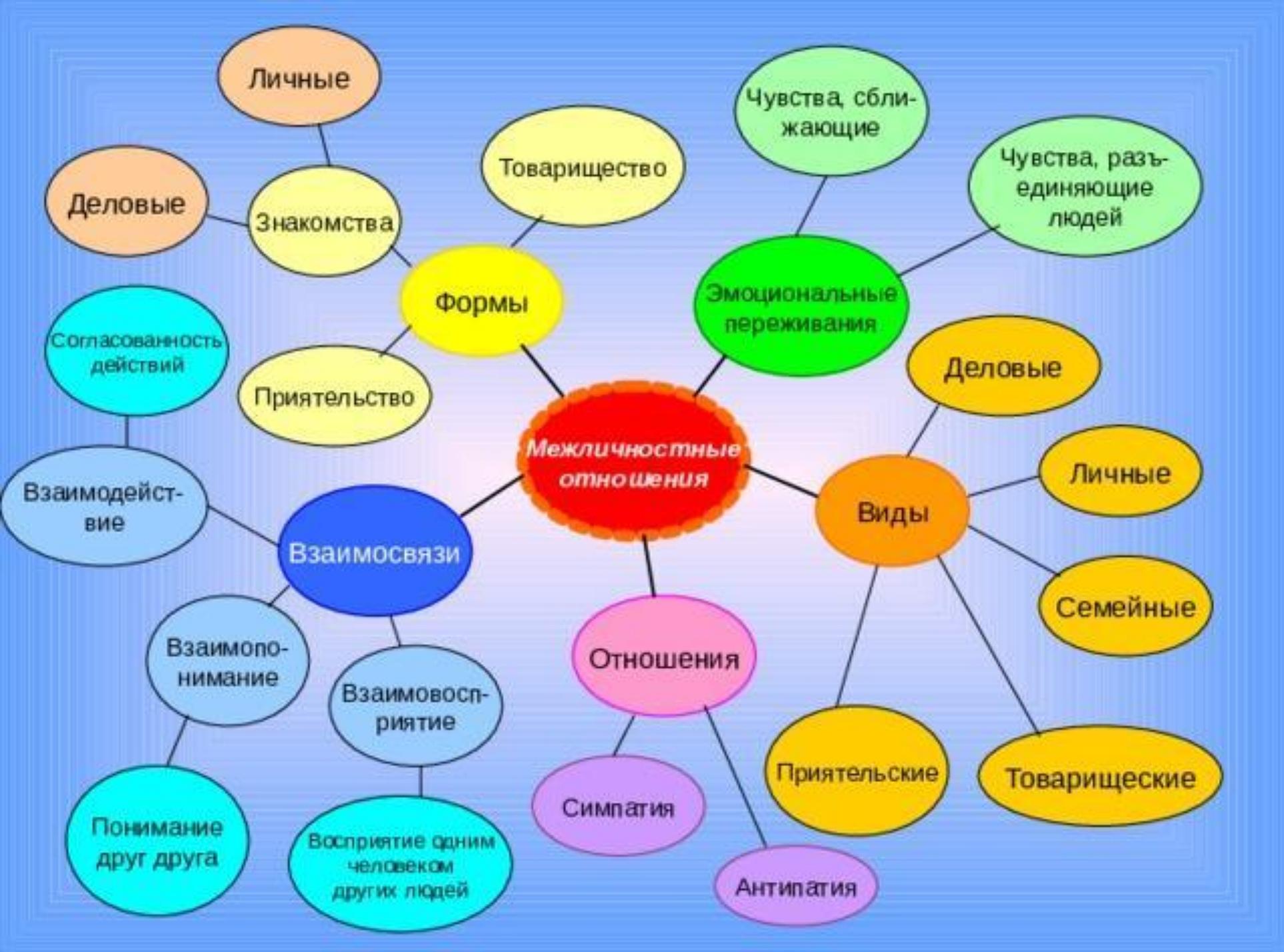
Подберите синонимы к слову «лидер»



**ЛИДЕР – это человек,
обладающий наибольшим авторитетом
и признанием в своей группе,
способный вести за собой других людей.**

Кластер





**Личность проявляет себя в поведении
и утверждает в поступках.**

***Определите, чем отличаются
деятельность и поведение.***

Результат запишите в таблицу.

Деятельность	Поведение

Чем отличаются деятельность и поведение?

Деятельность	Поведение
Состоит из действий.	Состоит из поступков.
Может быть внутренней и внешней.	Всегда внешнее.
Оценивается по достижению результата.	Оценивается с точки зрения морали (представлений о добре и зле).

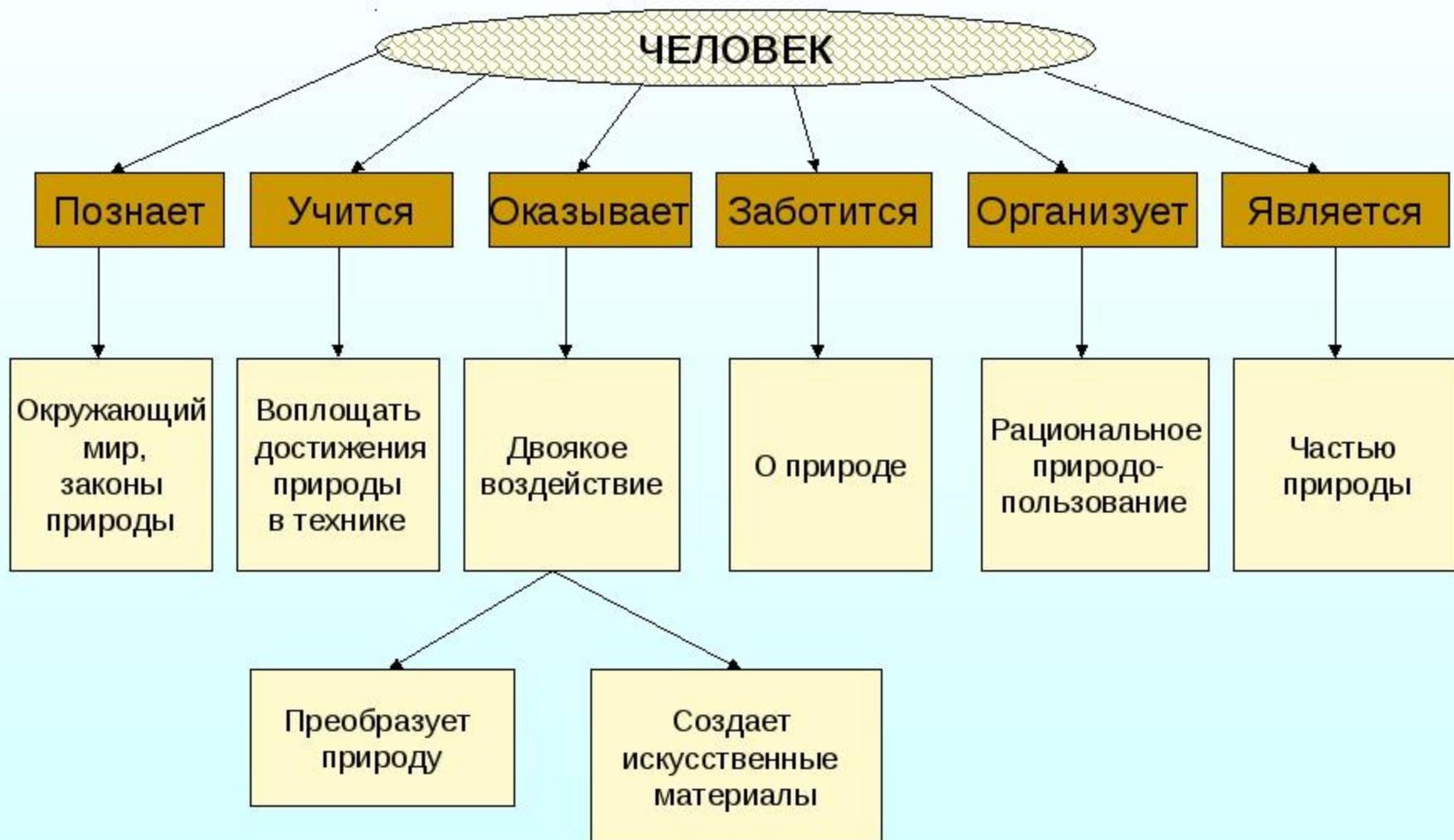
Денотатный граф - способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Перевод словосочетания «Денотатный граф»:
«обозначаю» и «пишу».

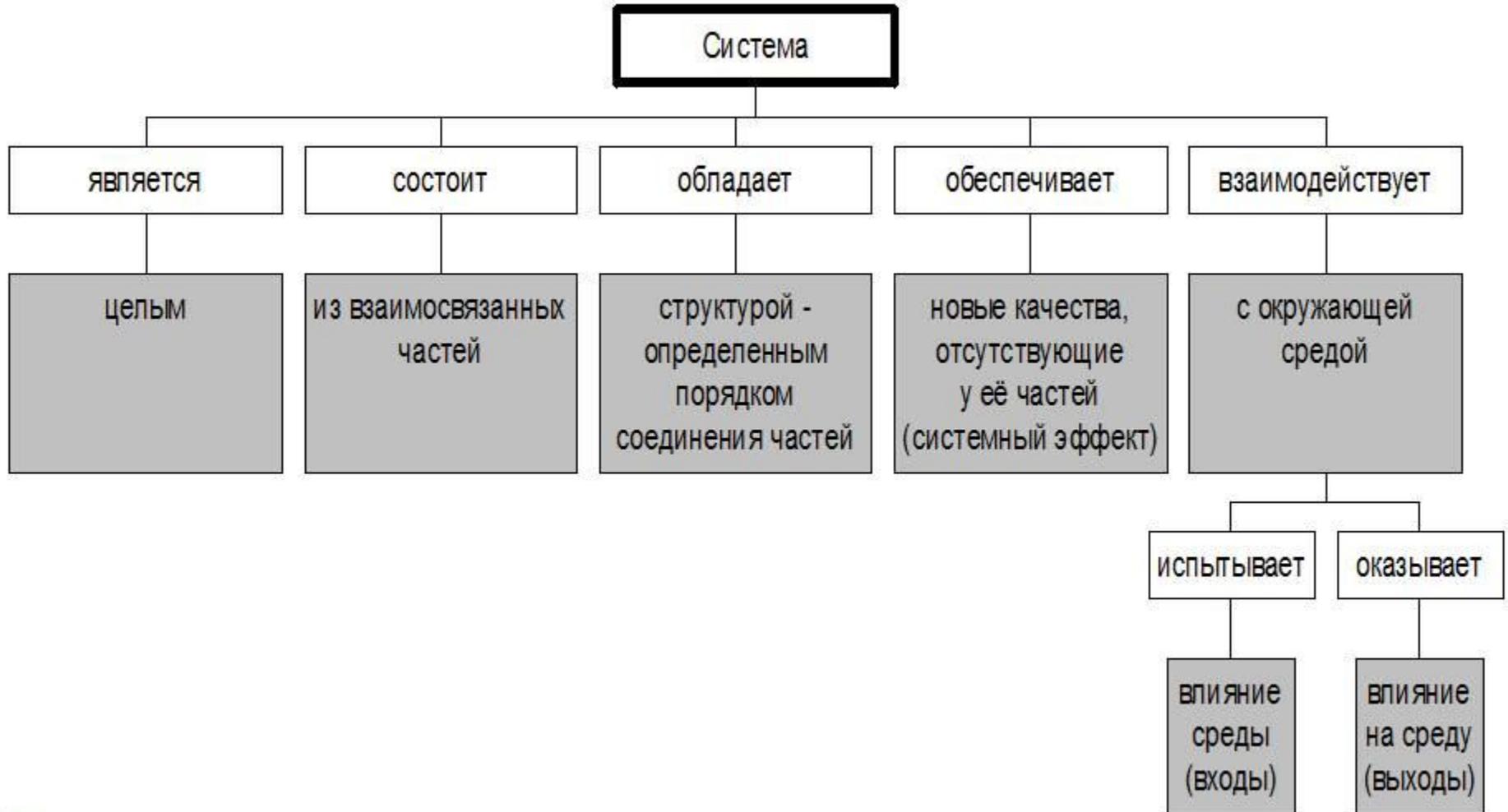
Денотатный граф представляет собой схему, достаточно сложную по строению и вбирающую в себя большую информацию.

- **Правила составления денотатного графа.**
- 1. Выделяем в тексте ключевое слово или понятие
- 2. Чередуем в графе имена существительные (или группу слов с ними) и глаголы.
- 3. Каждое слово графа по смыслу связываем с ключевым словом.
- 4. Строки-«веточки» получаем разной длины и объема.
- 5. Проверяем смысловые связи любого слова графа с ключевым словом.

Положительный ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ



Денотатный граф



Упражнения на работу с понятиями

- Распознавание понятия по существенным признакам
- Различение и употребление понятия в обществоведческом контексте
- Выявление существенных признаков понятия
- Отделение существенных признаков от несущественных
- Различение сходных и взаимодополняющих понятий, часто употребляемых в качестве синонимов.
- Установление связи понятия с другими, более высокого уровня обобщения (целесообразно использовать логические схемы (блок-схемы) и др. графическую наглядность).

Общественные
изменения

```
graph TD; A[Общественные изменения] --> B[прогресс]; A --> C[регресс]; B --> D[реформа]; B --> E[революция];
```

прогресс

регресс

реформа

революция

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.
Конституция Российской Федерации, всенародное голосование, основы государственного строя, глава государства, Федеральное Собрание Российской Федерации, суд.

Уровни владения понятием

- 1) способен различать социальные объекты, но не может указать их отдельные признаки (может отличить произведение искусства от науки, но не может охарактеризовать науку или искусство).
- 2) Может указывать признаки понятий, но не способен различить существенные и второстепенные признаки.
- 3) Может выделить существенные признаки понятия, при этом привязан к конкретному социальному объекту, т.е. не может обобщать.
- 4) умение обобщать, устанавливать связи, свободно оперировать признаками понятия при решении определенных учебно-практических задач.
- 5) умение устанавливать межпредметные понятийные связи, свободно оперировать понятиями при решении задач, в т.ч. теоретических, творческих (эссе).

- Великому русскому писателю Ф.М. Достоевскому принадлежит следующее высказывание: «Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла, а такого именно, чтоб я мог делать всякое зло, но не хотел его делать сам».

1. Как Вы понимаете смысл слово «зло»?

Ответ.

- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. Ответ.

- 3. Как Вы думаете, почему мораль охватывает все сферы жизни общества?

Пропущенное слово.

- «... за два дня проделывает работу десяти лет и за десять лет губит труд пяти столетий».

Поль Валери

- Вставьте в предложение пропущенное слово. Предложите формулировку темы урока.

Составление сравнительной таблицы «Революция и реформы»

Общее

1.

2.

Различия

1

1

2

2

**Алгоритм
(автор О. Ступина, Москва)**

Пример

1. Обращение к этимологии слова

“Mona” — один; “Archia” — власть

2. Выстраивание ассоциаций

Король, наследство, Англия, пожизненно, тиран, принцесса Диана, решает всё сам

3. Выделение существенного признака

Единоличный, правитель, передача

4. Установление категориальных принадлежностей

Тип государства по форме правления; Виды монархии — абсолютная парламентская, дуалистическая. Теократическое государство. Самодержавная монархия. Выборная монархия

5. Сравнение с другими понятиями

Монархия и республика

6. Введение понятия

Монархия— форма правления, при которой верховная власть одного человека передаётся по наследству, не является производной от какой-либо другой власти и не принадлежит временному ограничению

7. Выстраивание логических взаимосвязей

Построение предложений, содержащих информацию о монархии

Ассоциативный ряд

- *Предлагается по каждой букве в слове подобрать существительное, прилагательное и глагол, показав их связь с данным понятием:*

- *М* _____, _____, _____
- *О* _____, _____, _____
- *Н* _____, _____, _____
- *А* _____, _____, _____
- *Р* _____, _____, _____
- *Х* _____, _____, _____