

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

Деятельность – процесс активного преобразования человеком действительности и познание мира, включая общество и самого себя, с целью удовлетворения своих потребностей.

Структура деятельности

- **Субъекты деятельности**, то есть кто совершает деятельность (человек, группы людей, государственные органы, организации)
- **Объекты** – на кого или на что направлена деятельность (природа, природные материалы, предметы, явления и процессы в обществе, люди, группы, общество в целом, сферы общественной жизни, внутреннее состояние человека.)
- **Мотив** деятельности, то есть что побуждает человека совершать действия (потребности, интересы, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, социальные установки).
- **Цель** деятельности – наличие осознанного образа результата деятельности, на достижение которого она направлена.
- **Средства** — то есть методы, способы, предметы, которые используются для достижения цели.
- **Процесс** деятельности – действия, поступки, направленные на достижение результата.
- **Итог** деятельности – результат, продукт деятельности, ради которого она совершалась.

Таким образом, **структура
деятельности** такова:

***Объект — субъект — мотив — цель —
средства — процесс (действия) —
результат.***

Формы деятельности

1. Труд

Труд – это вид деятельности, который направлен на создание материальных и духовных продуктов, для удовлетворения определённых потребностей человека и общества. Труд расширяет творческие возможности человека, способствует формированию целеустремлённости, самостоятельности, настойчивости, общительности и других человеческих качеств.

Характерные черты труда как вида деятельности

- Целесообразность (нужность, необходимость)
- Наличие целей, направленных на достижение определённого результата.
- Наличие знаний, умений, навыков, позволяющих выполнить те или иные действия.
- Полезность (то есть результаты деятельности действительно должны удовлетворять потребности)
- Развитие личности (труд преобразовывает и самого человека, формирует нравственные качества личности)
- Нацеленность на результат и получение его.
- Преобразование мира, общества и самого человека.

Виды труда

Физический – характеризуется тем, что происходит нагрузка на организм человека, на его опорно-двигательный аппарат.

Физический труд бывает: ручной, механизированный, труд на конвейерном производстве, автоматизированный.


Умственный – связан с обработкой, усвоением информации, требует напряжения внимания, памяти, активизации процессов мышления.

Смешанный – труд, требующий сочетания и физических, и умственных усилий.

Виды трудовой деятельности:

- **производственная** – создание материальных ценностей, необходимых для жизни;
- **государственная** (деятельность представителей органов власти);
- **политическая** – участие людей в политической жизни страны;
- **военная** – защита страны;
- **интеллектуальная** – занятия наукой, исследование природы, общества, человека;
- **художественная** – создание произведений искусства (картин, музыки, скульптурных и архитектурных произведений и др.)

Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу; решает задачи; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Результатом этой деятельности может быть

- 1) отличная отметка 
- 2) консультация учителя
- 3) учебник, справочная литература
- 4) день проведения экзамена

Игра

Игра — это вид непродуктивной деятельности, для которой важен сам процесс, а не результат.

Игра для ребёнка — это один из способов познания мира; игра учит ребёнка планировать свои действия, намечать их цели, искать подходящие средства. В игровой деятельности развиваются многообразные человеческие качества.

Характерные черты игры как вида деятельности

- Условная ситуация
- Наличие определённых правил для той или иной игры
- Использование предметов, замещающих реальные (например, для ребёнка кукла — это её дочка)
- Своеобразные цели (удовлетворение потребности в отдыхе, общении, формирование определённых навыков деловой беседы и другие)
- Игра способствует развитию нравственных качеств личности, формированию определённых умений и навыков.

Игра, в отличие от других видов деятельности, предполагает

1) практическое преобразование окружающего мира

2) создание чего-либо принципиально нового



наличие воображаемой обстановки

4) продуктивный характер



Какой вид деятельности осуществляют дети, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Учение (учебная деятельность)

Учение — вид деятельности, в результате которой человек познаёт мир, общество, самого себя, приобретает знания, умения, навыки, которые необходимы ему для успешной жизнедеятельности; в результате учебной деятельности совершенствуется мышление и речь, развиваются творческие способности, приобретается профессия.

Самообразование – вид учебной деятельности, самостоятельное приобретение человеком знаний и учений, в его основе которого лежит личный интерес.

Характерные черты учения как вида деятельности

- Способствует развитию личности, формированию его мировоззрения.
- В основе учения — освоение опыта предыдущих поколений.
- Формирует профессиональные знания и умения, позволяющие успешно выполнять деятельность.
- Способствует усвоению ценностей и норм национальной и мировой культуры.

Школьники по заданию учителя биологии провели наблюдения и определили основные источники загрязнения школьных классов. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

- 1) хозяйственную
- 2) исследовательскую
- 3) политическую
- 4) производственную



На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство

2) урок



3) школьники

4) семейная пара

Особенности деятельности человека.

- **Целенаправленность**, осознанность, то есть она всегда имеет цель и направлена на достижение результата.
- **Плановость**, то есть представляет и з себя определённую структуру.
- **Систематичность**, то есть деятельность – это длительный, ежедневный процесс.
- **Продуктивность** – направленность деятельности на получение результата.
- **Преобразующий характер** — деятельность изменяет окружающий мир, общество и человека.
- **Общественный характер**, то есть деятельность является результатом многовекового труда человечества, это продукт истории.
- Деятельность может носить **творческий характер**.

Отличие деятельности человека от активности животного.

- **Деятельность человека.**

Носит целенаправленный характер, имеет осознанные мотивы.

Характеризуется использованием необходимых средств и методов, рациональным их выбором для достижения цели.

Систематичностью, имеет набор специальных операций, действий.

Носит продуктивный характер, то есть человек не только использует, что создаёт природа, но и сам творит, преобразует мир, общество и самого себя.

Является результатом развития общества, усвоения опыта предшествующих поколений.

Приобщение к деятельности происходит в результате социализации, с рождения способность к ней человеку не дана.

- **Активность животного.**

В основе активности животного лежат потребности, основанные на инстинктах.

Отсутствие осознанной поставленной цели.

Отсутствие осознанного выбора средств и методов, только использование природного материала.

Запрограммированность действий природой.

Отсутствие систематической деятельности.


Активность животных всегда носит потребительский характер, они ничего нового не создают, не меняют вокруг себя и в себе самих.

Активность животных — это результат их биологической эволюции, она predetermined генетически, заложена в них от природы.

Значение деятельности в жизни человека.

- Формирует **личность**, качества человека.
- Способствует **самореализации личности**, т. е. воплощению в действительность планов, жизненных целей.
- Развивает способности** человека: преодолевая возникающие трудности, лень, робость, неверие в собственные силы, человек развивает себя.
- Именно по результатам деятельности общество судит о человеке, возникает уважение и признание со стороны других людей, т. е. происходит **самоутверждение личности**

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники 
- 4) семейная пара

Знаменитый писатель-фантаст написал роман о приключениях группы подростков на Марсе. Написание книги относится преимущественно к деятельности

- 1) научной
- 2) прогностической
- 3) материально-производственной
- 4) духовной 



Какой вид деятельности изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять данную деятельность.



Какой вид деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Общение.

Общение — вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями. **В широком смысле слова общение** — взаимные отношения, деловая или дружеская связь между людьми. Важным средством общения является язык, речь (**вербальное** общение), хотя большое место занимают жесты, мимика, поза (**невербальное** общение).

Культура общения – важное условие нормальных взаимоотношений между людьми.

Культура общения включает в себя:

- наличие доверия к тому, с кем общаешься;
- наличие уважения к тому, с кем общаешься: общаться необходимо бережно и вежливо;
- демонстрация уступчивости в общении;
- отказ от навязывания своих вкусов, привычек, предпочтений другому;
- внимание к собеседнику;
- владение культурой речи.

Структура общения.

- **Субъекты общения** (те, кто обменивается информацией, идеями, чувствами, действиями).

Типы субъектов общения:

— реальные люди (человек-человек, человек — группа)

-реальный субъект и иллюзорный (человек – животное, человек

-разговаривает с животным, думая, что оно понимает смысл его слов)

-реальный и воображаемый партнёр (внутренний диалог человека с кем-либо, например, с начальником)

-воображаемые субъекты (например, беседа литературных героев, она лишь воображается читателем в процессе чтения книги)

- **Цель** – ради чего люди общаются друг с другом.
- **Содержание** – конкретная информация, чувства, действия.
- **Средства** – способы общения (органы чувства, рисунки, Интернет, телефон и др.).

Функции общения (то есть его роль в жизни человека).

Социализирующая — формирование личностных качеств.

Трансляционная — в процессе общения человек получает информацию, происходит передача знаний и опыт из поколения в поколение

Эмоциональная — через общение можно понять чувства, эмоции человека, его отношение к собеседнику.

Идентификационная — причисление человека к той или иной группе людей, отождествление с ними или, наоборот, противопоставление)

Интегративная, то есть общение объединяет людей

Виды общения.

- **Познавательное** (обмен знаниями).
- **Деловое** (средство достижения определённых целей).
- **Интимно-личностное** (общение на уровне чувств, эмоций, отношений друг к другу)



Какой вид деятельности осуществляют граждане, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.