

«Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ»

Подготовили:

воспитатели подготовительной группы № 3

МБДОУ «Детский сад № 286» г. Казани

Сорокина С.Д

Фархутдинова А.Д

Актуальность

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья малышей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Формами такой работы могут стать комплексы кинезиологической и дыхательной гимнастик, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. а также упражнения для развития зрительно-моторной координации.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. И именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействий.

Применение кинезиологических упражнений позволяют улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю

В своей работе мы используем глазодвигательные упражнения, которые позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Для этого мы изготовили двусторонний мольберт : с одной стороны которого наклеена расчерченная на клеточки белая самоклеющаяся пленка, а другая оборудована как фланелеграф. Число колонок и рядов клеточек может быть произвольным.



Как использовать пособие?

1 - «Графомоторные дорожки»

- Диктант для «рисующей ниточки»

Цель: развитие слухового, зрительного восприятия, обогащение и систематизация словаря по лексическим темам, развитие умения рисовать по схеме



При выполнении упражнений на стороне, оборудованной как фланелеграф дети знакомятся с различными линиями, у них совершенствуются навыки точных действий руки под контролем зрения и происходит развитие зрительных операций и умений, а также формируется умение перемещать в заданном направлении определенную фигуру, развиваются зрительные функции: прослеживания, форморазличения и цветоразличения, развивается мелкая моторика и координация глаз-рука. Задания могут усложняться с учетом возрастных особенностей детей



2 При организации работы по ориентировке в пространстве:

-Объект (игрушка, картинка, фигура на магните) движется в заданных вами направлениях по клеточкам от точки, обозначенной в центре пособия

Игровая ситуация «Пожарный»

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости.

Фишка-пожарный должна найти путь к месту пожара по словесной инструкции



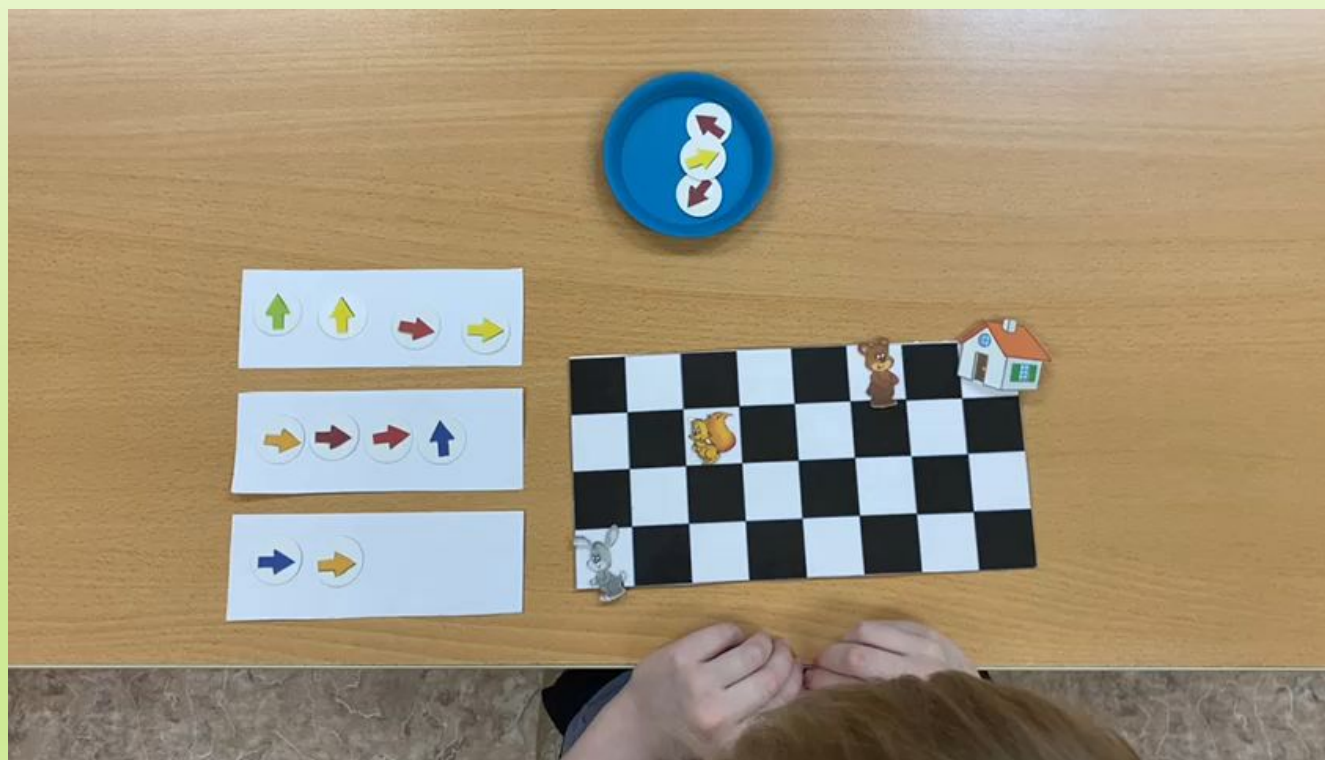
Игровая ситуация «Дойди до яблока»

Цель: развитие логического мышления и пространственной ориентации



Игровая ситуация «Прогулка в лесу»

Цель: учить определять положение объекта с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения маршрутных листов.



Игровая ситуация «Помоги другу»

Цель: Учить самостоятельно составлять маршрутные листы



Игра «Составь слог, слово»

Цель: формировать навык звуко-буквенного анализа, умения работать по словесной инструкции, алгоритму, читая слова путем отсчитывания клеток в нужном направлении

На магнитной доске в разных углах расположены буквы. Педагог даёт инструкцию: например, первой поставьте букву, которая находится в правом нижнем углу, затем - в верхнем левом, затем - в верхнем правом, последняя -справа от буквы Н. Вы узнаете, как зовут мальчика.



Игра «Стадион»

Цель: закрепление навыков счета, умения выделять признаки геометрических фигур по словесной инструкции

Ход игры:

Ведущий предлагает построить "спортсменов"(геометрические фигуры) на старте - на синие цифры. " Спортсмены" движутся согласно заданному с помощью символов условию. Условия движения располагаются на доске, их можно комментировать, а можно предоставить детям возможность выполнять задание самостоятельно.

Например:

Все фигуры делают один шаг вперед:

Все фигуры делают два шага, но нельзя красным

Продолжающие бег фигуры делают три шага вперед, но нельзя круглым

И так далее, согласно заданию. По окончании игры дети подсчитывают - сколько спортсменов добралось до финиша (красные цифры). Игру можно использовать, как дидактическое упражнение на занятии, так и в самостоятельной игровой деятельности детей, а также, как диагностическое задание при мониторинге знаний по ФЭМП.



Заключение

При помощи пособия «Умные клеточки» у детей дошкольного возраста развивается познавательная активность, развивается речь, память, мышление, формируется умение ориентироваться на плоскости пособия, формируется умение взаимодействовать со взрослыми и с друг с другом, развивается мелкая моторика рук. При помощи этого пособия дети знакомятся с планом, схемой, маршрутной картой, расширяют границы возможности деятельности своего мозга. Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии

Список использованной литературы

1. О.А. Новиковская Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). – СПб.: Паритет, 2008.
2. А.В. Никитина Рисование веревочкой. Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста в логопедических садах.-КАРО, 2006.
Журнал Дошкольное воспитание, 2011 №10,12; 2012 № 1,2
3. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М, 2001.
4. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход,2000.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
6. Сивцова А.М.“Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007.
7. Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”
8. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве.-СПб.,2009