



Фестиваль педагогического мастерства: Мой профессиональный бренд

**Участник : Учитель истории и
обществознания МАОУ «Голышмановская
СОШ №2»**

Василюк Татьяна Георгиевна

**Тема: Роль гражданско-патриотического
воспитания на уроках истории и
обществознания.**



Цель:

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.



Актуальность:

В настоящее время, очень страшно наблюдать за тем, как уходят из жизни легенды. Герои ВОВ, заслуженные артисты СССР и России, культурные деятели и конечно ветераны ВОВ. Уходит эпоха. Все они, несомненно, останутся в истории. Вот только вопрос; а будут ли о них знать через 5,10,20 лет? Сможет ли современное поколение смело называть героев ВОВ, рассказывать о жизни людей, переживших блокаду, назвать первого человека в открытом космосе, людей устранявших последствия взрыва в Чернобыле, автора-основателя знаменитого киножурнала, который прошел сквозь несколько десятилетий?

С развалом Советского Союза прекратила свое существование действовавшая в то время система идеологического и нравственного воспитания граждан. Конечно, всегда существовали и те, кто не могли мириться с этим разрушительным беспределом в духовной жизни страны. Как правило, это те, кому дорога Россия, ее вековые традиции, целостность и безопасность страны. Поэтому вопрос о «воскрешении» духовно-нравственных идей россиян и об их патриотическом воспитании для меня актуален сегодня.



Моя профессиональная позиция:

Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Я, как учитель истории, считаю недопустимо забывать о подвигах наших предков, народа, нации. Развивать чувство патриотизма, нравственных традиций и ценностей является одним из основных направлений моей педагогической деятельности.



Мои профессиональные роли:

Учитель. Как педагог среднего и старшего звена, я стараюсь с первых уроков привить ученикам интерес и уважение к своим предметам, применяю системно-деятельностный подход в обучении, для раскрытия личностного потенциала учащихся и формирования гражданско- патриотического воспитания у них.

Придерживаюсь той же позиции и как классный руководитель. На классных часах и мероприятиях, посвященных гражданско- правовому и патриотическому воспитанию провожу экскурсии, онлайн экскурсии, беседы, тематические встречи с участниками боевых действий, родственниками героя России(мать героя России, Александра Журавлева), выход в цифровую образовательную среду(президентская библиотека).



Профессионально-личностная проблематика:

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании военно-патриотического и гражданского сознания учащихся. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России. Моя задача - искать новые формы по воспитанию гражданско – патриотических чувств молодого поколения.



Этапы, содержание работы по профессионально-личностной проблематике

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях военно-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. На основании этого перед началом учебного года составляются рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности с четким тематическим планом и комплексом программных мероприятий. Воплощение их производится через:



Этапы, содержание работы по профессионально-личностной проблематике

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста .

(На интегрированном уроке, посвященном Русско-турецкой войне 1877-1878 гг., рассматривая вопрос о форсировании Дуная, сражениях на Шипкинском перевале и под Плевной, привожу примеры мужества и стойкости русских воинов, сражавшихся в сложной гористой местности в условиях суровой зимы. Используя фрагмент романа Б. Васильева «Были и небыли» приводились слова героя боев генерала М. Д. Соболева, появляющегося в самых опасных местах сражений. Обращаясь к солдатам, лежащим в цепи, он говорит: «Товарищи мои боевые, братья мои! Велика ваша отвага, тяжелы ваши жертвы, беспримерно мужество ваше. Низко кланяюсь и от всего сердца благодарю вас за это».

Так же на уроке транслировались открытки, видеофрагменты, рассказывающие о любовно сохраняемых на болгарской земле памятниках подвигам русских солдат, офицеров и генералов. Среди них - величественный монумент на Шипке, храм-мавзолеем на Плевне, памятник в центре Софии с надписью «Братьям-освободителям - признательная Болгария».



Этапы, содержание работы по профессионально-личностной проблематике

2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.

(Изучение родного края: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; Создание исторического панно «Голышманово вчера, сегодня, завтра», отражающего инфраструктуру измененного за 100 лет поселка, сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ «Загляните в семейный альбом, написание исследовательской работы «Военнопленные I и II мировой войны»)



Этапы, содержание работы по профессионально-личностной проблематике

- 3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.** (творческий вечер с организаторами литературного клуба «ЛИБ», встреча с матерью героя России А. А.Журавлева Г.И. Журавлевой)
- 4. Участие в тематических конкурсах, выставках.** (участие в конкурсе чтецов «Мой прадед рассказывал мне о войне...», участие в конкурсе рисунков «Россия-это мы», «В единстве наша сила», выставка творческих поделок «Фестиваль военной техники» .



Этапы, содержание работы по профессионально-личностной проблематике

5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

(Школа поддерживает связь с Советом ветеранов. Совместно с ним организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне; экскурсии к обелискам и памятникам; по местам боевой и трудовой славы. Участие в различных акциях(«Блокадный хлеб», «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»...



В моей практической деятельности применяется внедрение этой программы. На первом этапе применяю заинтересованность к предметам, затем диагностику проделанной работы, самоанализ и провожу работу над ошибками. Заметное «оживление» и заинтересованность у детей возникает при демонстрации предметов быта, монет, демонстрации исторического факта, исторические документы, кинофрагменты вопрос поставленный «ребром» в начале урока, практические наблюдения, игровые формы работы. Проведение интегрированных уроков. (Урок истории и информатики «Чтобы помнили». На данном уроке была групповая форма работы, учащиеся были распределены на 3 группы (архивариусы, историки, статистики), каждая группа, работая со своим материалом должна была оформить его в разные цифровые ресурсы, дополнительно два ученика работали над созданием сайта. Итогом урока стало наполнение сайта информацией по теме Великая отечественная война, по трем направлениям: теория, статистика, персоналии. У каждого ученика имелась ссылка на изучение более детального рассмотрения информации по этой теме.)



Заключение:

В своей работе я опираюсь на программу Мазыкиной Н.В. «Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности», в которой говорится:

« Одной из важнейших составных частей государственной молодежной политики и даже внутренней политики Российской Федерации является гражданское, героико-патриотическое и физическое воспитание молодых граждан.»

Поэтому считаю, что проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию ребенка.



**Спасибо
за внимание!**