

Мариинский муниципальный округ
МБОУ «Благовещенская ООШ»

**Формирование у учащихся навыков
самоконтроля и самооценки на уроках
математики в условиях реализации ФГОС**

Полякова Светлана Владимировна,
учитель математики

Проблема формирования и развития самоконтроля и самооценки учащихся является одной из центральных проблем становления учебной деятельности. Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок.

С введением ФГОС поменялись ориентиры современной школы

Приоритетной задачей школьного образования становится:

- развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения

Эта тема является актуальной

потому, что проблема формирования и развития самоконтроля и самооценки учащихся является одной из центральных проблем организации учебной деятельности.

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Низкая самооценка, как и завышенная, мешает ребёнку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах.

Как превратить традиционный урок, с его предметной направленностью, в увлекательный процесс развития думающей личности ребёнка на уроке математики?



Цель:

- Раскрыть основные особенности самооценки и самоконтроля в условиях реализации ФГОС
- Выявить связь самооценки и успешности обучения учащихся
- Повышение качества знаний по математике через формирование навыков самоконтроля и самооценки.

«Если учитель будет систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность учащихся в изучении предмета, а следовательно будет повышаться и качество обучения».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) выяснить, каковы цели проведения контроля знаний и умений учащихся;
- 2) выяснить, каково место контроля в процессе обучения,
- 3) выяснить, какие формы контроля знаний и умений учащихся целесообразно использовать.

Ситуации критической самооценки:

1. Составить задачи для одноклассников, используя пройденный материал.
2. Задания на нахождение и исправление “допущенных” ошибок.
3. При объяснении специально “допущена” ошибка.

4. Учащиеся объясняют доказательство или решение задачи одноклассникам.

5. Решаем одну и ту же задачу несколькими способами, обсуждаем и выбираем наиболее удачное решение.

6. Учащимся даю задание с недостающими данными, которые им необходимо самим определить.

7. Учащимся даю задание с избыточными данными.

Роль самостоятельной работы для формирования самоконтроля.

Именно в процессе самостоятельной работы в головах учеников возникают вопросы: “Как решать?”, “Каким приёмом воспользоваться?”, “Какой теоретический материал надо знать?”, “Что знаю?”, “Что не знаю?”, “Где возьму?”.

Хорошо формируют самооценку так называемые задания по уровням.

«Светофор»



Я всё выполнил без ошибок и могу идти дальше



Я всё понял, но мне надо быть внимательным и переделать без ошибок



Мне нужно ещё раз все повторить (более 3 ошибок)



Классические приемы контроля:

- 1) *Самопроверка по образцу*
- 2) *Взаимопроверка с помощью образца.*
- 3) *Математический диктант*

Виды взаимопроверки:

1. Работа в парах.
2. Работа в группах.
3. Тестирование.
4. Применение интерактивной системы оценивания и голосования «VOTUM», о которой я хочу рассказать более подробно, т.к. она является наиболее современным способом.

1. Работа в парах

1. Укажите в выражении $37=9*4+1$ (46)

Делимое _____

Делитель _____

Неполное частное _____

Остаток _____

2. Запишите из примера $53=7*7+4$ (16)

Остаток _____

3. Выполните деление $112:6$ (26)

ПРОВЕРКА! (слайд)

1. Укажите в выражении $37=9*4+1$ (46)

Делимое 37 _____

Делитель 9 _____

Неполное частное 4 _____

Остаток 1 _____

2. Запишите из примера $53=7*7+4$ (16)

Остаток 4 _____

3. Выполните деление $112:6$

$112 \overline{) 6}$

6 18

52

- 48

4 $112=6*18+4$

2. Работа в группах.

Задачи для группового решения

На оценку «3» - №2, №5(рис.4)

№2, №3(рис .5)

На оценку «4» - №8, №6(рис.4)

№4, №5(рис .5)

На оценку «5» - №10 №11(рис.4)

№8 №9(рис .5)

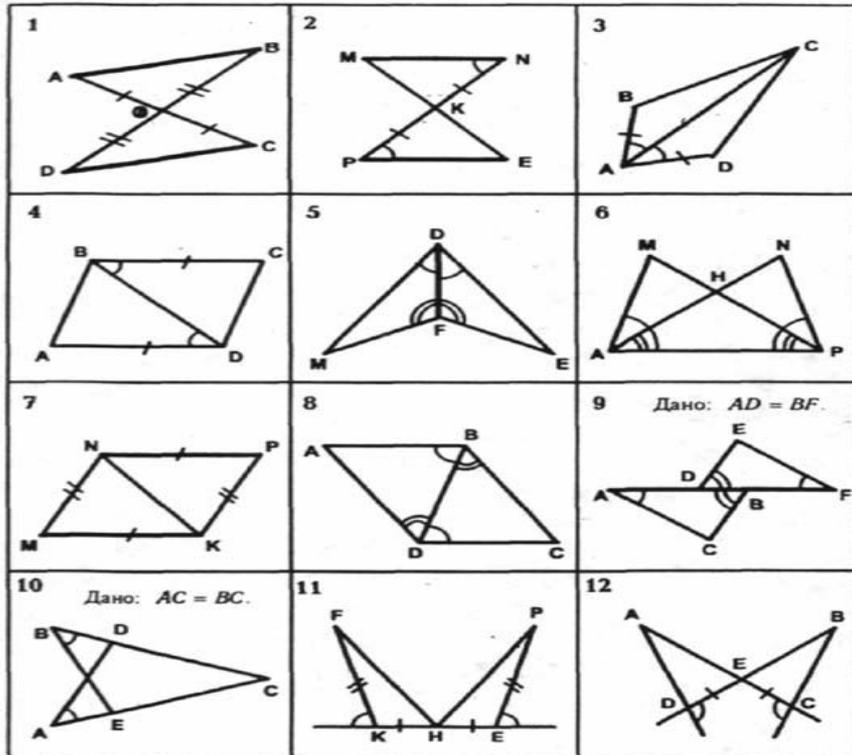


Рис.4

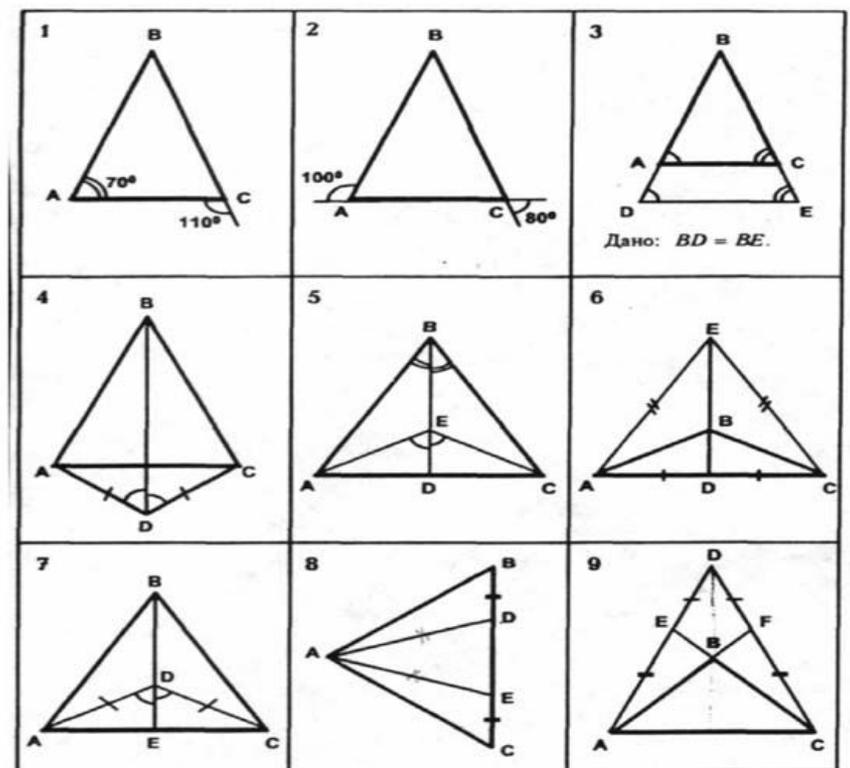


Рис.5

3. Тестирование



ТЕСТ 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Часть 1

1. Саша поймал 15 карасей и 4 ерша. Какую часть рыб составляют караси?

- 1) $\frac{4}{19}$ 3) $\frac{15}{19}$
2) $\frac{1}{15}$ 4) $\frac{1}{19}$

<input checked="" type="checkbox"/>
1
2
3
4

2. На рисунке изображена часть координатного луча. Какую координату имеет точка А?



- 1) $2\frac{1}{4}$ 3) $1\frac{3}{4}$
2) 2 4) $3\frac{1}{4}$

<input checked="" type="checkbox"/>
1
2
3
4

3. Укажите верное неравенство.

- 1) $\frac{8}{5} < \frac{5}{8}$ 3) $\frac{7}{11} < \frac{9}{11}$
2) $\frac{1}{9} > \frac{1}{3}$ 4) $\frac{12}{23} > \frac{15}{23}$

<input checked="" type="checkbox"/>
1
2
3
4

4. Грибники собрали 96 грибов, из них $\frac{13}{16}$ всех грибов — белые. Сколько белых грибов собрали грибники?

- 1) 87
2) 78
3) 72
4) 68

<input checked="" type="checkbox"/>
1
2
3
4

Если приемы самоконтроля правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро их осваивают, и они дают хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, нахождение ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников.

- постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей;
- повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы;
- вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.

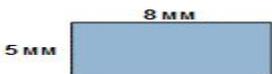
Приложение

Самостоятельная работа (двух уровней на выбор) с последующей проверкой по готовым решениям.

Определите для себя какие задания вы выбираете по сложности (если вы выбрали синие прямоугольники, то за самостоятельную работу можно получить не более четвёрки, если розовые-то возможно получить пять)

Самостоятельная работа

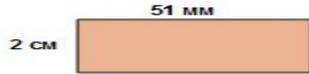
1 Найдите периметр прямоугольника



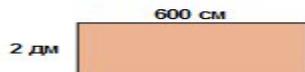
2 Найдите площадь прямоугольника



1 Найдите периметр прямоугольника



2 Найдите площадь прямоугольника



Проверьте себя:

1. Найдите периметр прямоугольника



$$(5 + 8) \cdot 2 = 13 \cdot 2 = 26 \text{ (мм)}$$

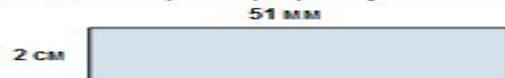
2. Найдите площадь прямоугольника



$$9 \cdot 20 = 180 \text{ (см}^2\text{)}$$

Проверьте себя:

3. Найдите периметр прямоугольника



$$(20 + 51) \cdot 2 = 71 \cdot 2 = 142 \text{ (мм)}$$

4. Найдите площадь прямоугольника



$$2 \cdot 60 = 120 \text{ (дм}^2\text{)}$$

$$20 \cdot 600 = 12000 \text{ (см}^2\text{)}$$

Вариант №1

Задача

Найти периметр треугольника со сторонами 15 см, 23 см и 27см. Определить вид треугольника по сторонам.

Ответ: _____, _____.

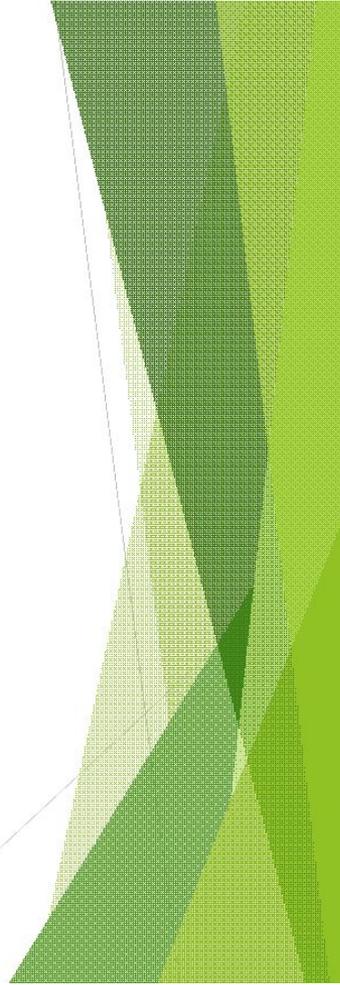
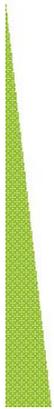
Тест

1. Если все углы треугольника острые, то его называют _____ треугольником.
2. Если один из углов треугольника прямой, то его называют _____ треугольником.
3. Если один из углов треугольника тупой, то его называют _____ треугольником.
4. Треугольник, у которого три стороны имеют различную длину, называют _____ треугольником.
5. Если три стороны треугольника равны, то его называют _____ треугольником.
6. Если две стороны треугольника равны, то его называют _____ треугольником.

Критерии оценивания:

5 верных ответов-«5», 4 верных-«4», 3 верных-«3», менее 3-«2»

0000 0000 00



Литература:

Манвелов С.Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся- М.: Просвещение, 2001.

Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики М.: Просвещение, 2005.

2001.

ННОГО

Спасибо за внимание!

Приглашаю к сотрудничеству!