

Мариинский муниципальный округ  
МБОУ «Благовещенская ООШ»

**Формирование у учащихся навыков  
самоконтроля и самооценки на уроках  
математики в условиях реализации ФГОС**

Полякова Светлана Владимировна,  
учитель математики

Проблема формирования и развития самоконтроля и самооценки учащихся является одной из центральных проблем становления учебной деятельности. Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок.

# С введением ФГОС поменялись ориентиры современной школы

Приоритетной задачей школьного образования становится:

- развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения

# Эта тема является актуальной

потому, что проблема формирования и развития самоконтроля и самооценки учащихся является одной из центральных проблем организации учебной деятельности.

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Низкая самооценка, как и завышенная, мешает ребёнку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах.

Как превратить традиционный урок, с его предметной направленностью, в увлекательный процесс развития думающей личности ребёнка на уроке математики?



# Цель:

- Раскрыть основные особенности самооценки и самоконтроля в условиях реализации ФГОС
- Выявить связь самооценки и успешности обучения учащихся
- Повышение качества знаний по математике через формирование навыков самоконтроля и самооценки.

**«Если учитель будет систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность учащихся в изучении предмета, а следовательно будет повышаться и качество обучения».**

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) выяснить, каковы цели проведения контроля знаний и умений учащихся;
- 2) выяснить, каково место контроля в процессе обучения,
- 3) выяснить, какие формы контроля знаний и умений учащихся целесообразно использовать.

## Ситуации критической самооценки:

1. Составить задачи для одноклассников, используя пройденный материал.
2. Задания на нахождение и исправление “допущенных” ошибок.
3. При объяснении специально “допущена” ошибка.



4. Учащиеся объясняют доказательство или решение задачи одноклассникам.

5. Решаем одну и ту же задачу несколькими способами, обсуждаем и выбираем наиболее удачное решение.

6. Учащимся даю задание с недостающими данными, которые им необходимо самим определить.

7. Учащимся даю задание с избыточными данными.

# Роль самостоятельной работы для формирования самоконтроля.

Именно в процессе самостоятельной работы в головах учеников возникают вопросы: “Как решать?”, “Каким приёмом воспользоваться?”, “Какой теоретический материал надо знать?”, “Что знаю?”, “Что не знаю?”, “Где возьму?”.

Хорошо формируют самооценку так называемые задания по уровням.

### «Светофор»



Я всё выполнил без ошибок и могу идти дальше



Я всё понял, но мне надо быть внимательным и переделать без ошибок



Мне нужно ещё раз все повторить (более 3 ошибок)



## Классические приемы контроля:

- 1) *Самопроверка по образцу*
- 2) *Взаимопроверка с помощью образца.*
- 3) *Математический диктант*

# Виды взаимопроверки:

1. Работа в парах.
2. Работа в группах.
3. Тестирование.
4. Применение интерактивной системы оценивания и голосования «VOTUM», о которой я хочу рассказать более подробно, т.к. она является наиболее современным способом.

# 1. Работа в парах

1. Укажите в выражении  $37=9*4+1$  (46)

Делимое \_\_\_\_\_

Делитель \_\_\_\_\_

Неполное частное \_\_\_\_\_

Остаток \_\_\_\_\_

2. Запишите из примера  $53=7*7+4$  (16)

Остаток \_\_\_\_\_

3. Выполните деление  $112:6$  (26)

ПРОВЕРКА! (слайд)

1. Укажите в выражении  $37=9*4+1$  (46)

Делимое 37 \_\_\_\_\_

Делитель 9 \_\_\_\_\_

Неполное частное 4 \_\_\_\_\_

Остаток 1 \_\_\_\_\_

2. Запишите из примера  $53=7*7+4$  (16)

Остаток 4 \_\_\_\_\_

3. Выполните деление  $112:6$

$112 \overline{) 6}$

6 18

52

- 48

4     $112=6*18+4$

# 2. Работа в группах.

Задачи для группового решения

На оценку «3» - №2, №5(рис.4)

№2, №3(рис .5)

На оценку «4» - №8, №6(рис.4)

№4, №5(рис .5)

На оценку «5» - №10 №11(рис.4)

№8 №9(рис .5)

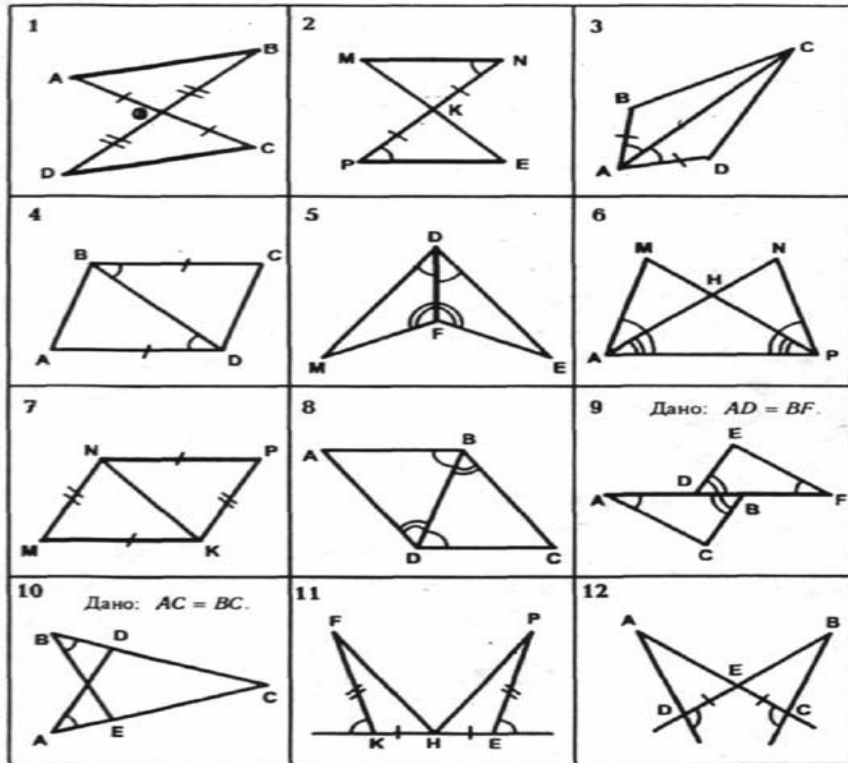


Рис.4

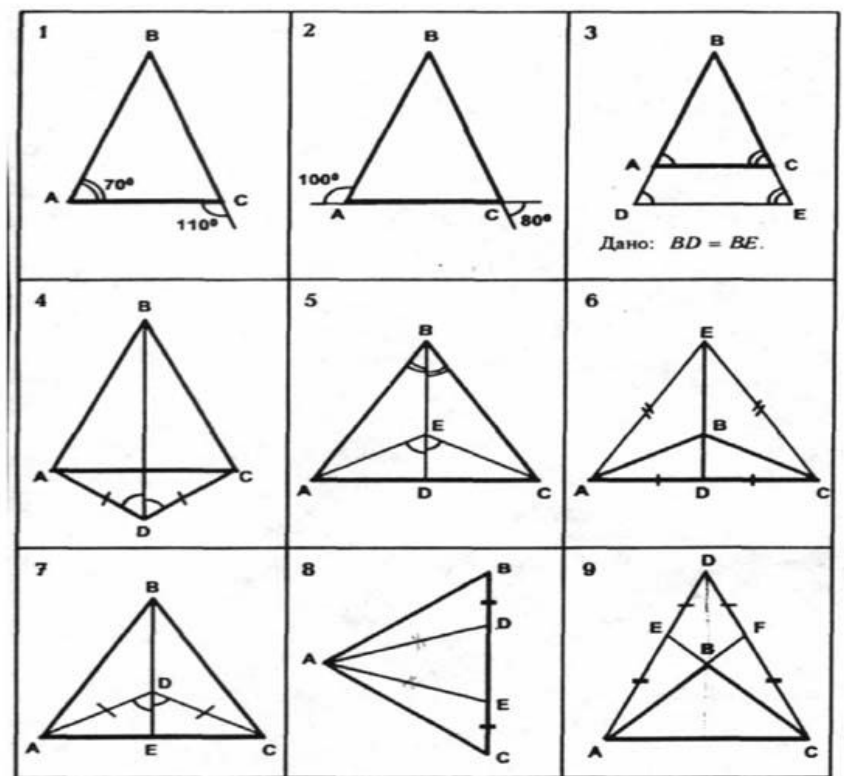


Рис.5

# 3. Тестирование



## ТЕСТ 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

### Вариант 1

#### Часть 1

1. Саша поймал 15 карасей и 4 ерша. Какую часть рыб составляют караси?

1)  $\frac{4}{19}$

3)  $\frac{15}{19}$

2)  $\frac{1}{15}$

4)  $\frac{1}{19}$

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. На рисунке изображена часть координатного луча. Какую координату имеет точка А?



1)  $2\frac{1}{4}$

3)  $1\frac{3}{4}$

2) 2

4)  $3\frac{1}{4}$

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3. Укажите верное неравенство.

1)  $\frac{8}{5} < \frac{5}{8}$

3)  $\frac{7}{11} < \frac{9}{11}$

2)  $\frac{1}{9} > \frac{1}{3}$

4)  $\frac{12}{23} > \frac{15}{23}$

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4. Грибники собрали 96 грибов, из них  $\frac{13}{16}$  всех грибов — белые. Сколько белых грибов собрали грибники?

1) 87

2) 78

3) 72

4) 68

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



Если приемы самоконтроля правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро их осваивают, и они дают хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, нахождение ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников.

- постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей;
- повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы;
- вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.

# Приложение

**Самостоятельная работа** (двух уровней на выбор) с последующей проверкой по готовым решениям.

Определите для себя какие задания вы выбираете по сложности (если вы выбрали синие прямоугольники, то за самостоятельную работу можно получить не более четвёрки, если розовые-то возможно получить пять)

## Самостоятельная работа

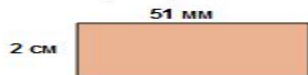
1 Найдите периметр прямоугольника



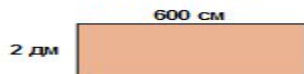
2 Найдите площадь прямоугольника



1 Найдите периметр прямоугольника

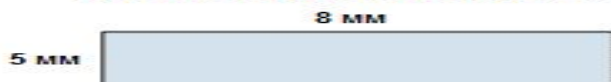


2 Найдите площадь прямоугольника



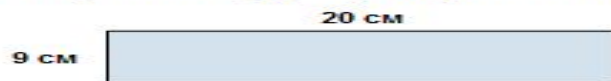
## Проверьте себя:

1. Найдите периметр прямоугольника



$$(5 + 8) \cdot 2 = 13 \cdot 2 = 26 \text{ (мм)}$$

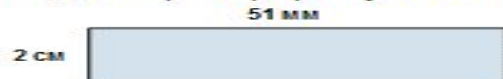
2. Найдите площадь прямоугольника



$$9 \cdot 20 = 180 \text{ (см}^2\text{)}$$

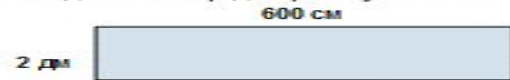
## Проверьте себя:

3. Найдите периметр прямоугольника



$$(20 + 51) \cdot 2 = 71 \cdot 2 = 142 \text{ (мм)}$$

4. Найдите площадь прямоугольника



$$2 \cdot 60 = 120 \text{ (дм}^2\text{)}$$

$$20 \cdot 600 = 12000 \text{ (см}^2\text{)}$$

## Вариант №1

### Задача

Найти периметр треугольника со сторонами 15 см, 23 см и 27см. Определить вид треугольника по сторонам.

---

---

---

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

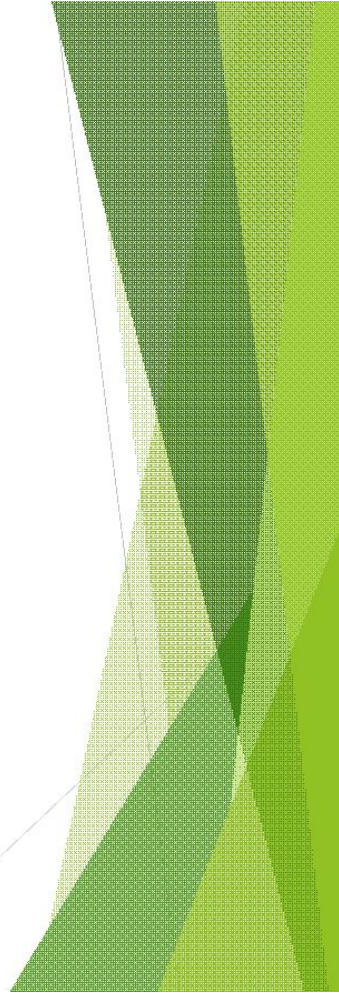
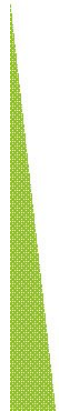
### Тест

1. Если все углы треугольника острые, то его называют \_\_\_\_\_ треугольником.
2. Если один из углов треугольника прямой, то его называют \_\_\_\_\_ треугольником.
3. Если один из углов треугольника тупой, то его называют \_\_\_\_\_ треугольником.
4. Треугольник, у которого три стороны имеют различную длину, называют \_\_\_\_\_ треугольником.
5. Если три стороны треугольника равны, то его называют \_\_\_\_\_ треугольником.
6. Если две стороны треугольника равны, то его называют \_\_\_\_\_ треугольником.

Критерии оценивания:

5 верных ответов - «5», 4 верных - «4», 3 верных - «3», менее 3 - «2»

0000 0000 00



# Литература:

Манвелов С.Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся- М.: Просвещение, 2001.

Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики М.: Просвещение, 2005.

2001.

ННОГО

**Спасибо за внимание!**

**Приглашаю к сотрудничеству!**