

Научно-методологические подходы к стандартизации дошкольного образования

Колупаева Наталья Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент ВАК

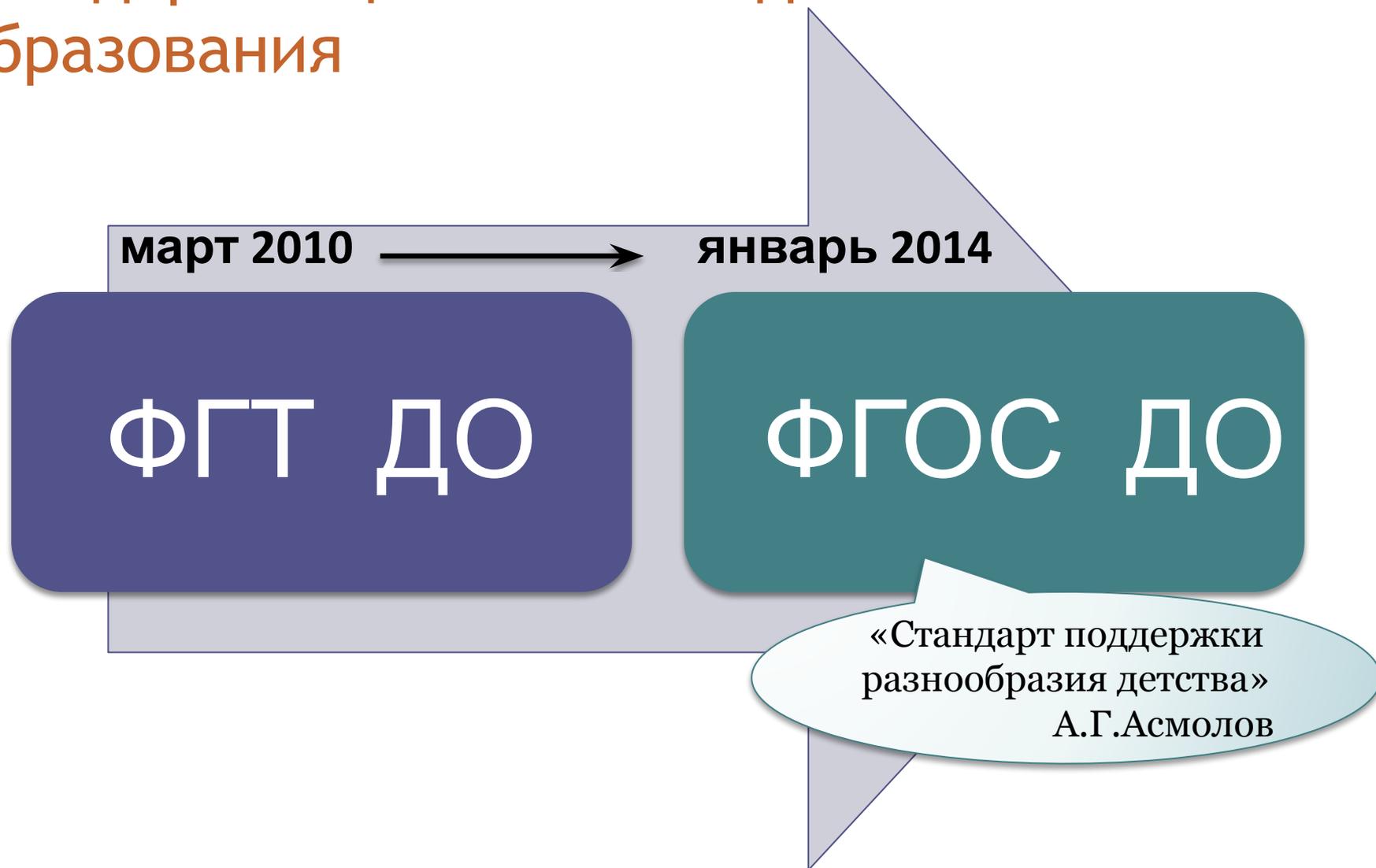
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»



*Правильный путь таков: усвой то, что
сделали твои предшественники, и иди
дальше.
Л.Н. Толстой*



Стандартизация системы дошкольного образования



Зачем?

- ПОДДЕРЖКА разнообразия ДЕТСТВА

~~оценивать~~

~~Учебно-
дисциплинарная
модель
образования~~

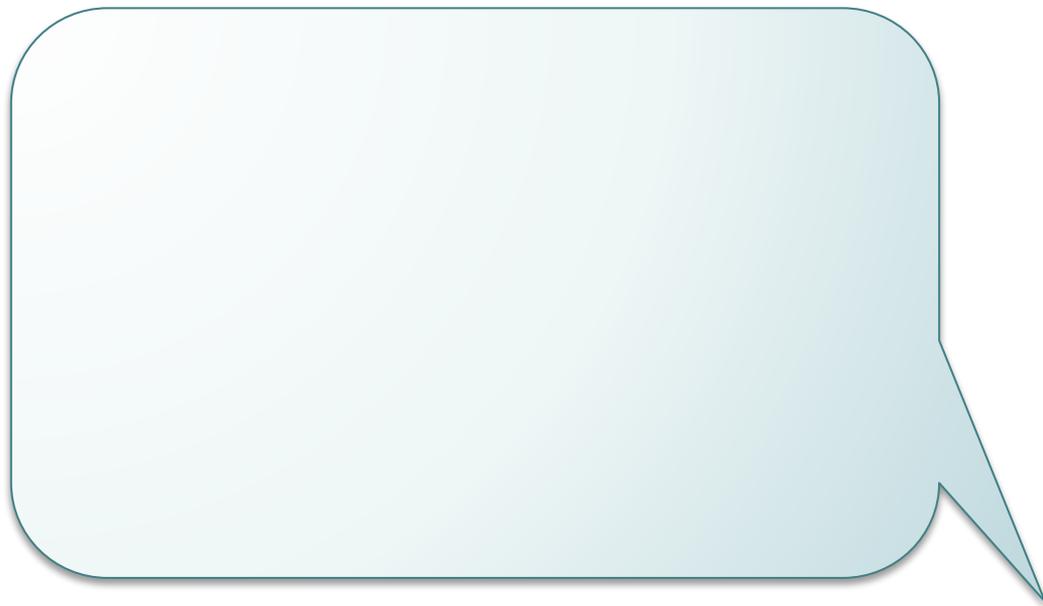


Ценить Ребенка

Психодидактическая
технология Стандарта –
развивающее
взаимодействие со
взрослыми и
сверстниками

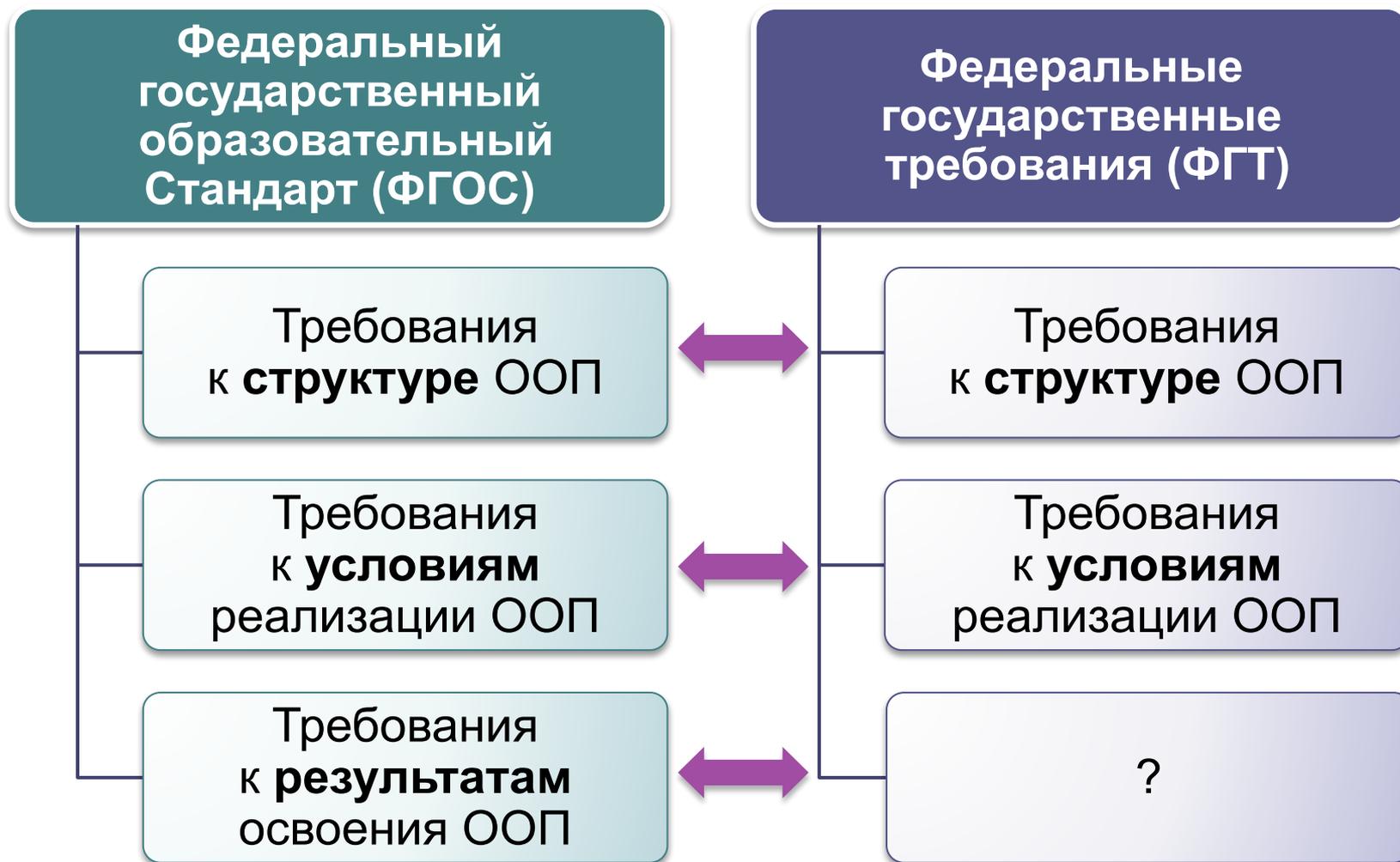
Дошкольный ребенок –
человек играющий

Какие проблемы можно отметить в современном дошкольном мире?



Собкин В.С., директор Института социологии образования РАО, д. психол.н., проф., академик РАО

Стандартизация системы дошкольного образования



Методологическая и теоретическая основы ФГОС ДО

положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте

А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.

работы по аксиологии и философии образования

А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А. Слостенин и др.

теории и методологии разработки образовательных стандартов

В.И.Байденко, В.П.Беспалько, А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов, В.С.Леднев, А.И. Маркушевич, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, А.И. Субетто и др.

исследования в области дошкольного образования

Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.

законодательные и нормативные правовые акты РФ в области образования

Концепции ФГОС

Концепция
психологического
возраста развития
ребенка

Научно-
психологическое
понимание, т.е. детство
– это закономерная
последовательность
внутренне необходимых
этапов развития
личности

Полнота реализации
здатков ребенка
определяется
соответствием
образовательной
формы
психологическому
содержанию того или
иного этапа развития

Научное положение об
амплификации
(обогащении) детского
развития, взаимосвязи
всех его сторон

Основные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО

Культурно-исторический подход

Развитие ребенка – «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях
(Л.С. Выготский)

Личностный подход

Основа – эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Развитие ребенка – личностное развитие. Учитывая *непосредственные* мотивы дошкольника, предлагаемая ребенку деятельность должна быть осмысленной, только в этом случае она будет оказывать развивающее воздействие
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)

Деятельностный подход

Деятельность – движущая сила детского развития. Учет ведущей деятельности в каждом возрастном периоде
(А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.)

Принципы дошкольного образования

Принципы, заложенные в основе нормативных документов + ФГОС ДО	Основные принципы ДО
Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека 	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства Обогащение (амплификация) детского развития
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей 	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений; сотрудничество с семьей
Уважение личности ребенка 	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого (ребенок – субъект)
Реализация Программы в формах, специфических для детей данной группы (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность) 	Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности... Приобщение к социокультурным нормам... Формирование познавательных интересов... Возрастная адекватность ДО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Минобрнауки РФ №
1155 от 17 октября 2013 г.

Зарегистрировано в Минюсте
РФ 14 ноября 2013 г.

Используемые сокращения

ОП

Образовательная
программа

ООП

Основная
образовательная
программа

ДО

Дошкольное
образование

ДОО

Дошкольная
образовательная
организация

Используемые сокращения

НОО

Начальное
общее
образование

ОВЗ

Ограниченные
возможности
здоровья

ЦО

Целевые
ориентиры

ФГОС

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт

Структура документа

I. Общие положения

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- к психолого-педагогическим условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде
- к кадровым условиям
- к материально-техническим условиям
- к финансовым условиям

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Предмет регулирования Стандарта

- Отношения в сфере образования, возникающие при реализации ОП ДО

Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Законодательство РФ, в т.ч. «Закон об образовании в РФ»

І. Общие положения

Образовательная деятельность по Программе осуществляется :

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- индивидуальными предпринимателями
- родителями (законными представителями) при получении детьми ДО в форме семейного образования

Далее вместе

-

Организаци

и

Основные принципы

значимый период

поддержка **разнообразия детства**;

сохранение **уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека;

лично-развиающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

уважение личности ребенка;

реализация Программы в **формах, специфических для детей данной возрастной группы** (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)

I. Общие положения²¹

В Стандарте учитываются:

1) **индивидуальные потребности ребенка**, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - **особые образовательные потребности**), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Разные возрастные
возможности



- Создание разных условий
- Приоритет индивидуальных возможностей и интересов перед содержанием Программы

І. Общие положения

Основные принципы ДО

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификация детского развития

Индивидуализация ДО (каждый ребенок – субъект образования)

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Сотрудничество Организации с семьей

Приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества, государства

Формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Возрастная адекватность дошкольного образования

Учет **этнокультурной ситуации** развития детей

Особое этнокультурное пространство

Цели Стандарта

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

Задачи Стандарта (продолжение)

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (**законных представителей**) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Акцент на УСЛОВИЯХ реализации!

Стандарт - основа

1) разработки Программы;

2) разработки
вариативных примерных
ОП ДО;

3) разработки **нормативов
финансового
обеспечения** реализации
Программы и нормативных
затрат на оказание
государственной
(муниципальной) услуги в
сфере ДО;

4) объективной **оценки
соответствия
образовательной
деятельности** Организации
требованиям Стандарта;

5) формирования
**содержания
профессионального
образования** и
дополнительного
профессионального
образования педагогических
работников, а также
проведения их аттестации;

6) **оказания помощи
родителям** (законным
представителям) в
воспитании детей, охране и
укреплении их физического
и психического здоровья, в
развитии индивидуальных
способностей и необходимой
коррекции нарушений их
развития

Требования Стандарта

- **ФГОС**

- Требования к **структуре** Программы и ее объему
- Требования к **условиям** реализации Программы
- Требования к **результатам** освоения Программы



Закон об образовании в РФ

- **Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам**
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.
Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения возраста восьми лет**



2 мес. – 1 год

1 – 3 года

3 – 8 лет

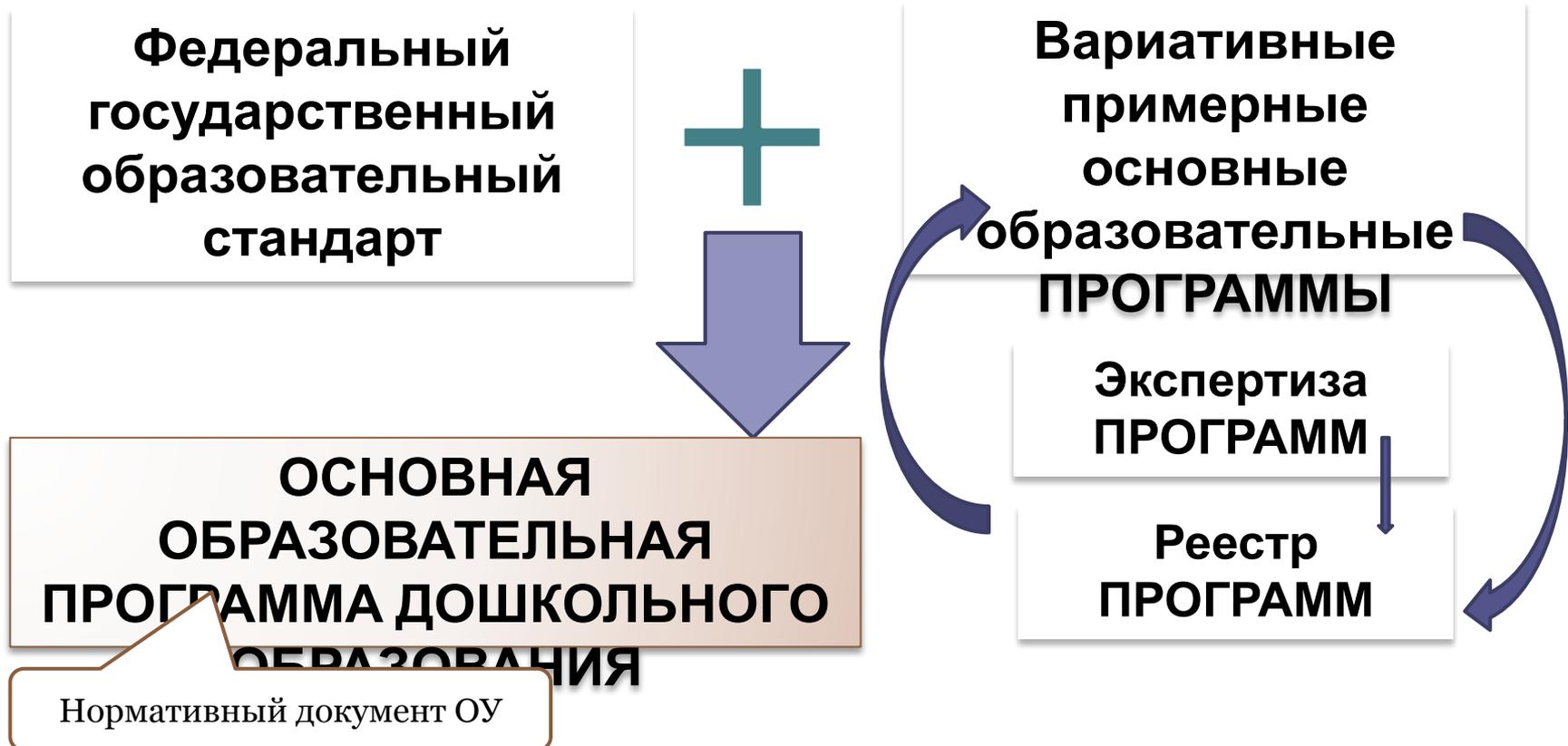
Младенческий возраст

Ранний возраст

Дошкольный возраст

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования



Определение понятий

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Определение понятий

27.02.2021



Направленность на реализацию
основного (обязательного)
содержания образования

требований,
определяющих
основные
характеристики
(объем, содержание,
планируемые
результаты), а также
организационно-
педагогические
условия получения
образовательных
определенного
уровня и виды
направленности

Дополнительная образовательная программа

Направлена на реализацию задач
дополнительного образования детей

Программа должна показать

как, с учетом конкретных условий, создается в ДОУ любого вида **собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития** дошкольников

какие **педагогические технологии** обучения применяются в работе с детьми

как учитываются их **индивидуальные особенности, интересы и возможности**

как **повышается мотивация образовательной деятельности** воспитанников дошкольного учреждения

ФГОС ДО раздел II, п. 2.1

- То, что «наполняет» форму.. (Филос. сл.)
- То, что составляет сущность...(толковый сл.)
- Основная суть...единство всех элементов

- 1) Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением...
- 2) Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого...

- 2.1. Программа определяет **содержание и организацию** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение **задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.**

ФГОС ДО раздел II, п. 2.2 + Порядок осуществления ОД по ООП ДО (пр.№373 от 31.07.2020, п. 13)

- 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы

Группы различной направленности



Разные образовательные программы

Обязательная часть

Часть ФУОО

- **Утверждаются ДОО** (в соотв. с п. 9 с. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Если **на основе примерной ОП** – «в виде **ссылки**» (п. 2.12 ФГОС ДО)
- Если **исключительно на основании ФГОС ДО** – см. требования п. 2.11 ФГОС ДО

ФГОС ДО раздел II, п. 2.3

27.02.2021

ОП ДО – программа **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста**

Определяет комплекс характеристик ДО

- Объем
- Содержание
- Планируемые результаты (ЦО ДО)

ФГОС ДО раздел II, п. 2.4

- 2.4. Программа направлена на:
- **создание условий развития ребенка,** открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой **систему условий социализации и индивидуализации детей.**

Природосообразность и
культуросообразность направлений
реализации программы



27.02.2021

ФГОС ДО раздел II, п. 2.5

- 2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с **учетом Примерных программ.**

Право и возможность
ознакомиться с существующими
примерными программами
(внесенными в реестр)

Оценить пригодность для своей
ОД



ФГОС ДО раздел II, п. 2.5

- При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с **объемом решаемых задач образовательной деятельности**, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.
- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания⁴ детей в Организации.

Режим работы дошкольной группы с учетом...



Соответствие организационных особенностей реализации Программы ее содержанию



Не ограничивает оказание дополнительных платных услуг!

27.02.2021

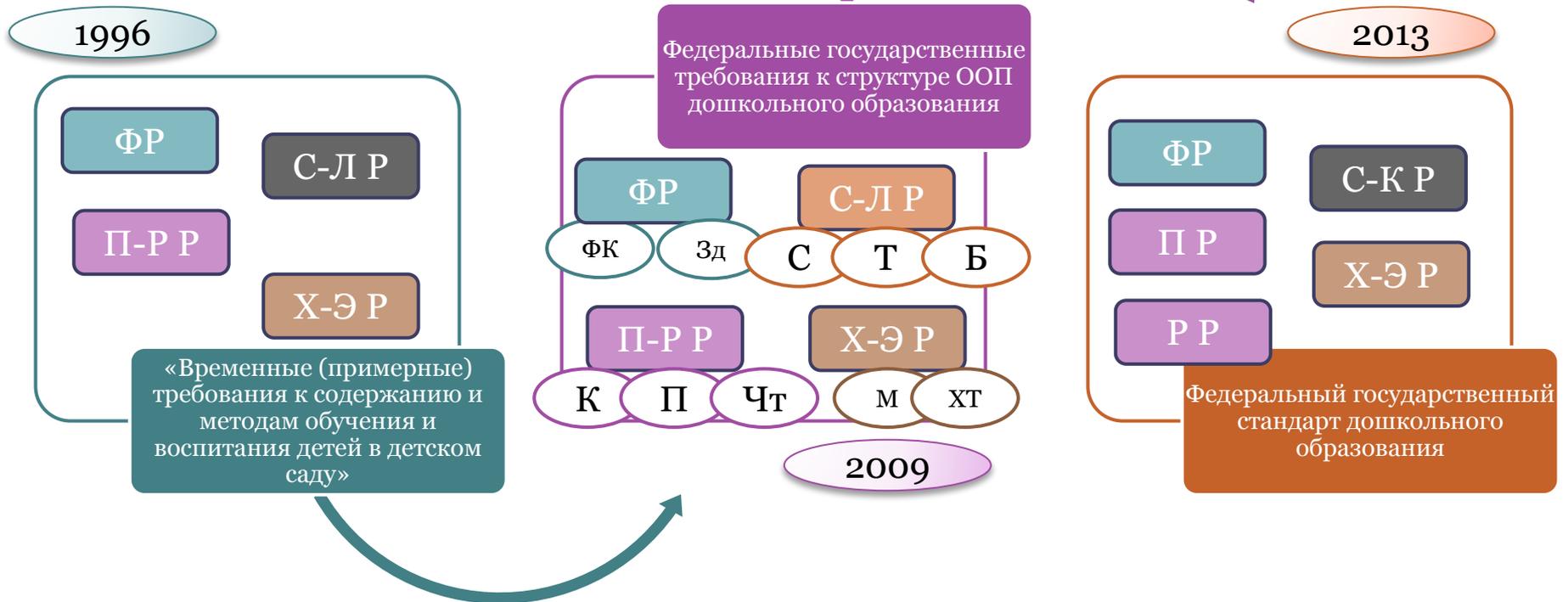
27.02.2021

Проектирование содержания дошкольного образования

Взаимосвязь основных компонентов дошкольного образования

Модель субъекта образования (взрослого)	Модель опыта (содержание ДО)	Модель объекта образования (ребенка)
Мотивационная готовность	Опыт эмоционально-оценочного и мотивационно-волевого отношения	Аффективно-волевой компонент
Теоретическая готовность	Представления и знания	Когнитивный компонент
Практическая готовность	Опыт осуществления известных способов деятельности	Действенно-практический компонент
Результативная готовность	Опыт творческой деятельности	Рефлексивно-творческий компонент

Эволюция взглядов на проектируемое содержание дошкольного образования



ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально - коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

Комментарии к разделу II, п. 2.7

- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей **зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей**, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
 - в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)...
 - в раннем возрасте (1 год - 3 года) ...
 - для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) ...

Учет примерной программы...ссылка



- **Содержание ОП** не должно быть заранее расписано по ОО, оно **определяется конкретной ситуацией в группе**
- Содержание – средство развития
- Содержательное наполнение ОД = образовательная технология (интеграция ОО)

ФГОС ДО раздел II, п. 2.8

- 2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты **образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста:
 - 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - 2) характер взаимодействия со взрослыми;
 - 3) характер взаимодействия с другими детьми;
 - 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная среда – весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО

1

+

2

+

3

+

4

Части ООП ДО

27.02.2021

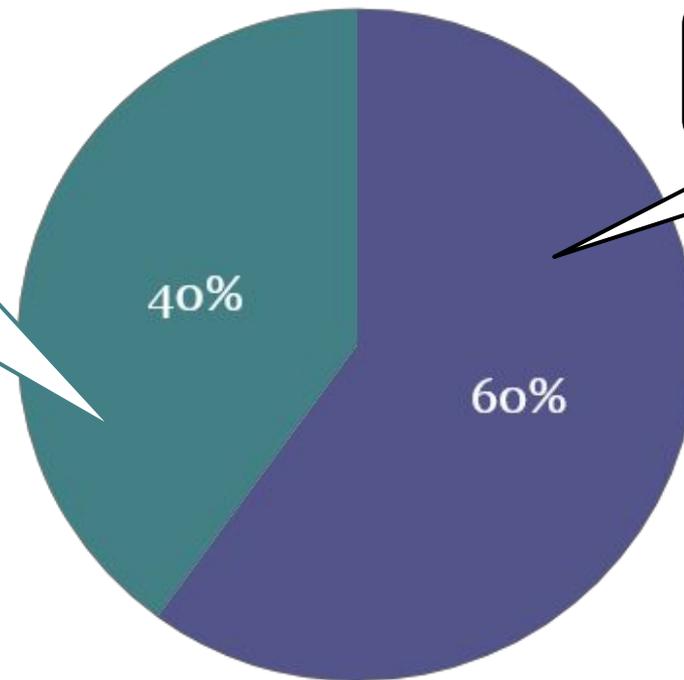
Поддержка образовательной деятельности ДОО (определяет СОДЕРЖАНИЕ и ОРГАНИЗАЦИЮ ОЛ)

Программа позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Соотношение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы



Обязательная часть

Комплексная программа = Примерная основная образовательная программа

взаимодополняющие

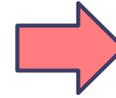
необходимые

П. 2.9 ФГОС ДО

Структура основной образовательной программы

37.02.2021

Целевой раздел



Содержательный раздел



Организационный раздел



Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Целевой раздел

Пояснительная записка



- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Планируемые результаты освоения программы



- Конкретизируют требования Стандарта к ЦО



Принципы построения программы

27/02/2021

Принцип развивающего образования

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Построение образовательной деятельности в ЗБР

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса



Содержательный раздел

деятельности в соответствии с
 б) описание вариативных форм,
 способов, методов и средств
 реализации Программы с учетом
 возрастных и индивидуальных
 особенностей обучающихся
 деятельности по профессионально
 коррекции нарушений развития де
 в случае, если эта работа

Обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми

а) особенности образовательной деятельности разных видов и **культурных практик**;

б) **способы** и направления **поддержки детской инициативы**;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
 специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, специальные программы и методы, дидактические материалы, коррекционные занятия и т.д.



Организационный раздел

описание материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

распорядок и /или режим дня,

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пример оглавления ОП ДО 27.02.2021

№ п/п	Наименование раздела	Страниц ы
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	

27.02.2021

Пример оглавления ОП ДО (продолжение)

№ п/п	Наименование раздела	Страниц ы
2	Содержательный раздел	
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и / или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	

Пример оглавления ОП ДО (продолжение)

№ п/п	Наименование раздела	Страниц ы
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Распорядок и режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации Программы

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ;

используемые примерные программы;

характеристика взаимодействия педколлектива с семьями
детей

Оформление Программы

ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** представлена развёрнуто:
 - Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

27.02.2021

Сайт ФИРО <https://firo.ranepa.ru/>



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

О ФИРО СТРУКТУРА КОНТАКТЫ

НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПУБЛИКАЦИИ ДЛЯ СМИ АРХИВ

Успешные практики Образовательные результаты
Модели Анализ ФГОС СПО Разработка

Спецраздел
ФГОС СПО

Нацпроект
«Образование»

Рабочие группы
и круглые
столы
9
федеральных
проектов
Презентации
экспертов

Все материалы
обсуждений

Инструментарий
оценки качества ДО

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Повышение квалификации

Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях

Профессиональные компетенции включают готовность организовать командную работу для решения задач раз...

[Подробнее](#)

Повышение квалификации

Анализ статистики образования для принятия управленческих решений

Статистические данные и полученная на их основе аналитическая информация играет важнейшую роль в под...

[Подробнее](#)

Специалистам дошкольного образования

Специалистам общего образования

Специалистам среднего профессионального образования

Специалистам дополнительного образования

Управляющим в сфере образования

Транспируется 18 ноября 2019 г.:

Вебинар "Вариативные модели управления процессами"

27.02.2021

Сайт <https://fgosreestr.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Всего в разделе 24 программы

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ОСНОВНЫЕ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ НЕТИПОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Одобрена решением от 25.09.2017. Протокол №4/17

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

АДАПТИРОВАННЫЕ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19

ФГОС ДО – Стандарт УСЛОВИЙ!

III. Требования к условиям реализации ООП ДО ⁶⁵





- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

III. Требования к условиям реализации ООП ДО ⁶⁷

ФГТ

ТРЕБОВАНИЯ К:

- **кадровому** обеспечению
- **материально-техническому** обеспечению
- учебно-материальному обеспечению
- **медико-социальному** обеспечению
- **информационно-методическому** обеспечению
- **психолого-педагогическому** обеспечению
- **финансовому** обеспечению



ФГОС ДО

ТРЕБОВАНИЯ К:

- **кадровым** условиям
- **материально-техническим** условиям
- **психолого-педагогическим** условиям
- **финансовым** условиям
- развивающей предметно-пространственной среде



**Требования
к психолого-педагогическим условиям
реализации ООП ДО**

Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм
физического и психического
насилия



Поддержка родителей в
воспитании детей, охране
и укреплении их здоровья,
вовлечение семей
воспитанников
непосредственно
в образовательный процесс

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



П. 3.2.2 ...условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

3.2.4 Наполняемость Группы



3.2.5 Условия, необходимые для создания ССР

обеспечение эмоционального благополучия

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому

поддержку индивидуальности и инициативы детей

- Условия для свободного выбора деятельности;
- Совместное принятие решений;
- Неподчинительная помощь взрослого

установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- Условия для позитивных отношений между детьми;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие умений работать в группе

построение вариативного развивающего образования (ЗБР)

- Условия для овладения культурными средствами деятельности;
- Организация видов детской деятельности;
- Поддержка спонтанной игры...;
- Оценка индивидуального развития детей

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

В ДОО должны быть созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Условия для работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должна осуществляться в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**



**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

1. Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для:

- развития детей
- охраны и укрепления здоровья
- учёта особенностей и коррекции недостатков развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

2. Обеспечивать возможность

- общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

3. Обеспечивать

- реализацию различных ОП, используемых в ДОО
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

Насыщенность среды



Насыщенность среды

Обеспечивает:

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игро-
вую

позна-
ватель-
ную

творче-
скую

иссле-
дате-
льскую
(+
экспери-
ментиро-
вание с дос-
тупными
материала-
ми, в т.ч. с
песком и
водой)

двигате-
льную
(в т.ч.
развитие
крупной и
мелкой
моторики,
участие в
подвиж-
ных играх
и соревно-
ваниях)

**Эмоци-
ональ-
ное
благо-
полу-
чие**
во взаи-
модейст-
вии с
предмет-
но-прос-
транст-
венным
окружени-
ем

**Воз-
мож-
ность
само-
выра-
жения**

Трансформируемость среды

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей

Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования
различных составляющих
предметной среды (детской
мебели, матов, мягких
модулей, ширм
и т. д.)**

**Наличие
полифункциональных
предметов**
(в т.ч. природных
материалов, пригодных
для использования в разных
видах детской активности,
в т.ч. в качестве предметов-
заместителей в детской
игре)

Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руирова
ния

для
уедине-
ния

и пр.

Наличие
разнообраз
ных
материа-
лов, игр,
игрушек и
оборудова-
ния,
обеспечи-
вающих
свободный
выбор
детей

Периодическая
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующи
х игровую,
двигательную,
познавательную
и
исследователь-
скую
активность
детей

Доступность среды

Доступность для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательный процесс

Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды

**Соответствие всех элементов
требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Компетенция ДОО

Организация самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы



**Требования
к кадровым условиям реализации
ООП ДО**

Реализация Программы обеспечивается кадрами:

Руководящими

Педагогическими

Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

В реализации Программы могут также участвовать:

- **научные работники Организации**
- **иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей**

Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ** от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

С 01.01.2019 г.
Профессиональный стандарт!

Кадровый состав

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей

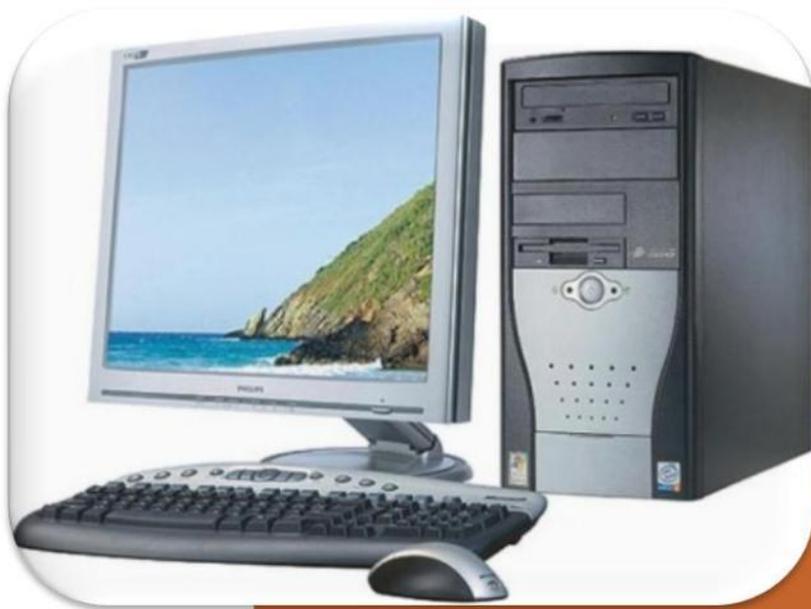
Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ

Кадровый состав при организации инклюзивного образования

- При включении в группу **детей с ОВЗ** к реализации Программы должны быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой организовано инклюзивное образование

- При включении в группу **иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности**, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию



**Требования
к материально-техническим
условиям реализации ООП ДО**

Требования к материально-техническим условиям включают:

1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, в том числе:

- к зданиям (помещениям) и участкам ДОО
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений
- к санитарному состоянию и содержанию помещений
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников

Требования к материально-техническим условиям включают:

2. Соответствие правилам пожарной безопасности

3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала

4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

5. Материально-техническое обеспечение программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)



**Требования
к финансовым условиям реализации
ООП ДО**

Объём финансового обеспечения

- ❖ **Определяется исходя из:**
 - требований к условиям реализации ООП ДО данного Стандарта
 - направленности Программы
 - категории воспитанников
 - вида Организации
 - форм обучения и иных особенностей образовательного процесса

Финансирование реализации ООП ДО

- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:
 - типа Организации
 - специальных условий получения образования детьми с ОВЗ
 - обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников
 - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей
 - направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности

Объём финансового обеспечения

- ❖ **Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
 - на оплату труда работников
 - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
 - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
 - иных, связанных с обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет

Финансовое обеспечение

Тип ДОО	Осуществление финансирования
Государственные и муниципальные	Распределение полномочий между региональными и местными уровнями власти
Бюджетные и/или автономные	Исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности ОП с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг
Казённые	Учредитель обеспечивает финансирование деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности

**«Методические рекомендации
по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской
Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных
и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»
(письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 года
№ 08-1408)**

Специфика дошкольного детства

Гибкость развития

Пластичность развития

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат

Специфика результатов освоения ООП ДО



Целевые ориентиры

НЕТ

- Оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- Промежуточная аттестация и итоговая аттестация выпускников
- Непосредственная оценка (мониторинг) и формальное сравнение с реальными достижениями детей
- Решение управленческих задач (аттестация пед.кадров, оценка качества образования, оценка итогового и промежуточного уровня развития детей, распределение стимулирующего фонда оплаты труда...)

ДА

- Построение образовательной политики...
- Решение задач (формирования Программы, анализа проф. деятельности, взаимодействия с семьями)
- Изучение характеристик образования детей от 2 мес. до 8 лет)
- Информирование родителей и общественности о цели ДО

Целевые ориентиры поставлены для:

учредителей ДОО

для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ

педагогов и администрации ДОО

для решения задач:

- формирования Программы
- анализа своей проф. деятельности
- взаимодействия с семьями воспитанников

авторов образовательных программ ДО

исследователей

при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей от 2 мес. до 8 лет

родителей (законных представителей)

детей от 2 мес. до 8 лет для их информированности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ

широкой общественности

Интегративные качества ребёнка 7 лет (ФГТ)

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

- Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

- 3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

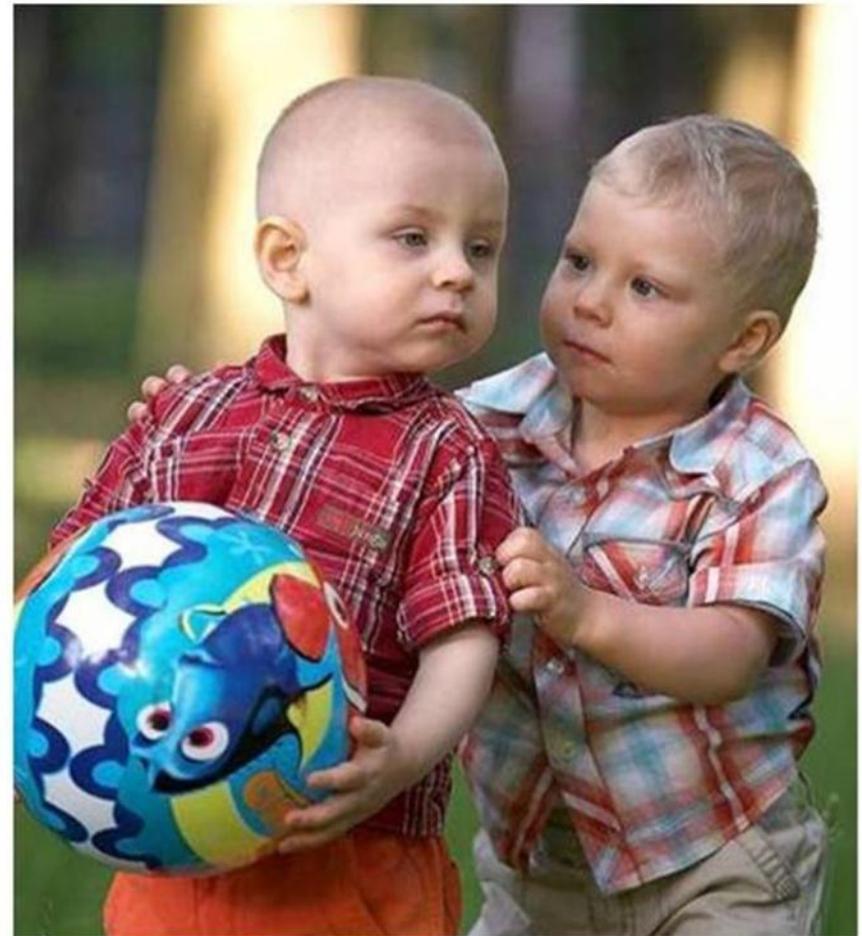
4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

- 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

6. **Обладает интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться под музыку;** проявляет **эмоциональный отклик** на различные произведения культуры и искусства



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

7. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



IV. Требования к результатам освоения ООП ДО¹²⁰

ЦО в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками ..., стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью,... знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; ...

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, ...эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других, **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



- 3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика;** он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности



ЦО на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ...;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ..., старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, ... владеет разными формами и видами игры, ... умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, ...у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, ...;

ребенок способен к волевым усилиям, ... может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире...; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ...способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые
ориентиры

```
graph LR; A[Целевые ориентиры] --> B[Основание преемственности дошкольного и начального образования]; A --> C[Предпосылки для реализации Требований];
```

Основание
преемственности
дошкольного и
начального
образования

Предпосылки для
реализации
Требований

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения
уровня ДО показателей, указанных в целевых
ориентирах (**формирование предпосылок к учебной
деятельности**)

ЦО Программы выступают
основаниями преимущественности ДО и
НОО

Освоение основной образовательной программы **не сопровождается** проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

*При подготовке использованы материалы семинара
«Реализация требований ФГОС ДО средствами
образовательных программ издательства
«Просвещение» 21.10.2013 г.*