



Организация режима II половины дня в ДОУ

Режим дня в ДОУ



это рациональная продолжительность
и разумное чередование различных
видов деятельности и отдыха детей в
течение суток

Принципы



- Соответствие физиологическим и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы;
- Ритмичность;
- Повторяемость;
- чередование различных типов деятельности;
- Последовательность.

Примерный режим дня в ДОУ



Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ¹	9.10–10.00
Второй завтрак (рекомендуемый) ²	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник ³	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50

Структура организационных моментов II половины дня



- Постепенный подъем
- Закаливающие процедуры
- Гигиенические процедуры и самообслуживание
- Полдник
- Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность воспитателя с детьми
- Прогулка
- Уход домой

Пробуждение и закаливание



- Использование музыки;
- Проговаривание, чтение потешек, стихов;
- Самомассаж
- Корригирующая гимнастика;
- Воздушные ванны;
- Ходьба по рельефным коврикам, каштанам, гладкой гальке.

Гигиенические процедуры и самообслуживание

Воспитатель:

- Привлекает внимание детей к гигиеническим процедурам; закрепляет правил мытья рук; рассказывает о чистоте.
- Ознакомляет с правилами последовательности одевания одежды;
- Проводит игровые упражнения;
- Оценивает деятельность детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; осуществляет контроль за внешним видом, аккуратность прически.

Алгоритм умывания:



- ВЗЯТЬ МЫЛО ИЗ МЫЛЬНИЦЫ, НАМЫЛИТЬ ЛАДОНИ, ПОЛОЖИТЬ МЫЛО В МЫЛЬНИЦУ;
- СОЗДАВ МЫЛЬНУЮ ПЕНУ, РАСПРЕДЕЛИТЬ ЕЕ НА КИСТИ РУК;
- СМЫТЬ МЫЛО ВОДОЙ;
- ОТЖАТЬ РУКИ ИЛИ СТЯХНУТЬ ОСТАТКИ ВОДЫ С РУК НАД РАКОВИНОЙ, НЕ ДОПУСКАЯ, ЧТОБЫ КАПЛИ ВОДЫ ПОПАДАЛИ НА ПОЛ, ЧЕМ СОЗДАЕТСЯ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ;
- ВЗЯТЬ СВОЕ ПОЛОТЕНЦЕ, СНЯВ ЕГО ПОЛНОСТЬЮ С ВЕШАЛКИ, ВЫТЕРЕТЬ НАСУХО РУКИ, ПОВЕСИТЬ ПОЛОТЕНЦЕ НА МЕСТО;
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ (ПОСЛЕ ПРИЕМА ПИЩИ, ПОСЛЕ СНА) ДЕТИ МОЮТ ЛИЦО.

Во время одевания



Воспитатель:

- Формирует умение самостоятельно одеваться; застёгивать и расстёгивать пуговицы; обуваться, запоминая левую и правую полупару обуви; следить за своим внешним видом; обращаться к взрослым с вежливой просьбой о помощи.
- Помогает детям в случае затруднений.

Полдник



Воспитатель:

- Обращает внимание на сервировку стола; знакомит детей с меню; привлекает внимание детей к пище, старается, чтобы дети съели всю предложенную пищу;
- Проводит индивидуальную работу по воспитанию навыков культуры еды;
- Постоянно контролировать осанку детей;
- Оценивает деятельность детей.

Требования к сервировке стола:



- В центре стола ставят салфетницу; корзинку-хлебницу с печеньем или булочками.
- Расставляем чашки, если напиток горячий, разливаем заранее, чтобы успел остыть;
- На индивидуальную полотняную салфетку, ставится десертная тарелка, справа от нее столовые приборы.

СЕРВИРОВКА СТОЛА



Организация деятельности детей



- **Самостоятельная деятельность:**
 - Сюжетно-ролевые игры;
 - Самостоятельная игровая деятельность в развивающих центрах.
- **Совместная деятельность воспитателя с детьми**
 - Беседы; Наблюдения;
 - Театрализованные игры;
 - Слушание музыкальных произведений;
 - НОД.

Беседа



Виды бесед:

- **этические и познавательные**
- По дидактическим целям выделяют беседы **вводные и обобщающие (итоговые)**

Методы и приемы ведения беседы:



- констатирующие – кто? что? где? когда? какой?
(в беседе о зиме они могут быть сформулированы так: какие деревья бывают зимой? Какая зимой бывает погода? Какой сейчас месяц? Это начало зимы или конец?)
- поисковые – почему? отчего? зачем?
(почему реки и пруды замерзают зимой? Как люди спасаются от холода? А не знаете ли вы, что изменилось в природе в феврале? Почему вы любите зиму?)

Схема беседы



- I. Начало беседы.
- II. Основная часть (две микротемы).
- III. Окончание беседы.

Дидактическая игра



- это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.
- Виды:
 - игры с предметами;
 - настольно – печатные игры;
 - словесные игры.

Проведение дидактических игр :



- ознакомление детей с содержанием игры
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий;
- направляет действия играющих (*советом, вопросом, напоминанием*);
- подведение итогов игры;
- в конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Прогулка



- Наблюдение;
- Труд на участке: индивидуальный и коллективный;
- Подвижная игра: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.
- **Индивидуальная работа** по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
- **Самостоятельная деятельность;**
- По возвращении с прогулки воспитатель контролирует последовательность раздевания детей, создает условия для их свободной деятельности.

Прощание с детьми



- **Этикет;**
- **Позитивный настрой на следующий день;**
- **Подведение итогов дня.**