



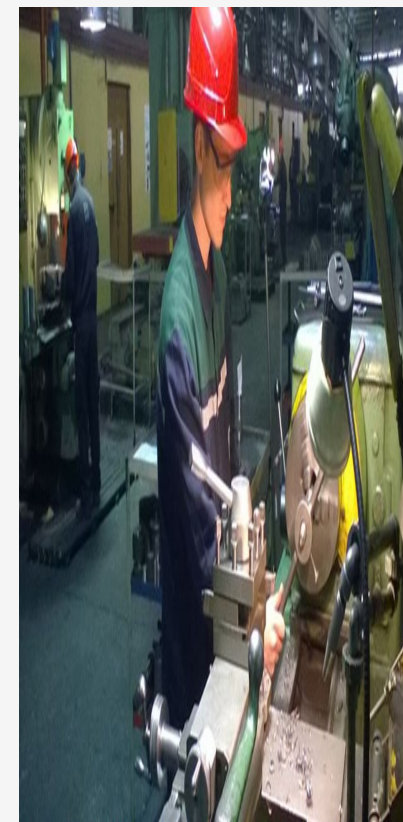
Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Позволь мне сделать, и это  
станет моим навсегда

Роль наставничества в мотивации  
самоопределении личностному и  
профессиональному росту обучающихся по  
специальности **15.02.15 «Технология  
металлообрабатывающего  
производства»**

Преподаватель Уразымбетова Т.Ю.

## *АКТУАЛЬНОСТЬ*

Необходимость прогноза результата  
работы наставника с целью  
мотивации самоопределении  
личностному и профессиональному  
росту будущих молодых  
специалистов и практикантов на  
производстве



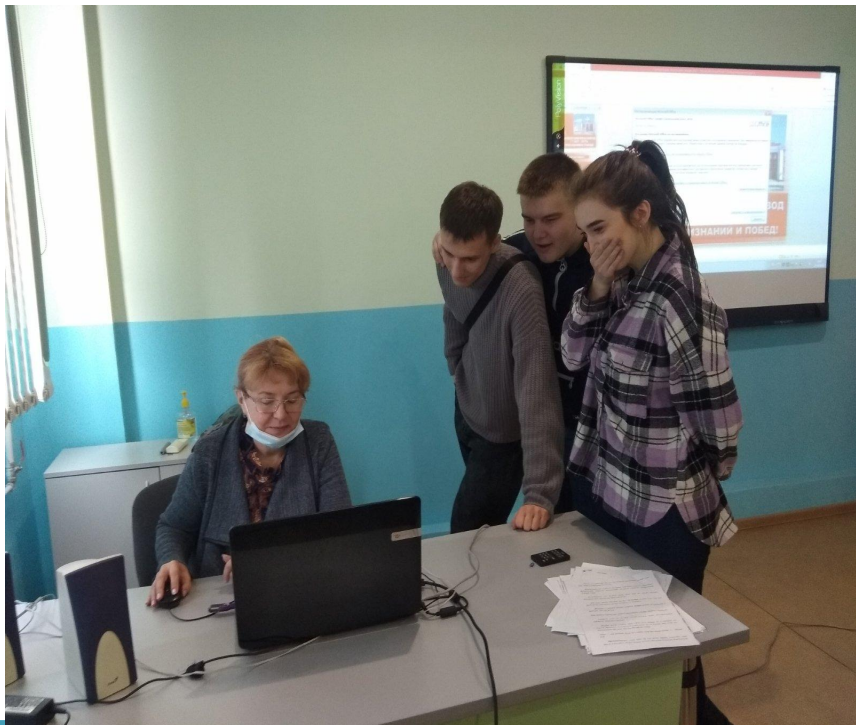
Целью доклада  
является:  
- определение  
социально-  
психологических условий  
наставничества.

---

Задачи:

- охарактеризовать состояние проблемы наставничества;
- определить и обосновать совокупность условий, обеспечивающих эффективность взаимодействия учреждений СПО и партнёров профильной организации;
- охарактеризовать педагогические условия наставничества как формы социального партнерства в техникуме;

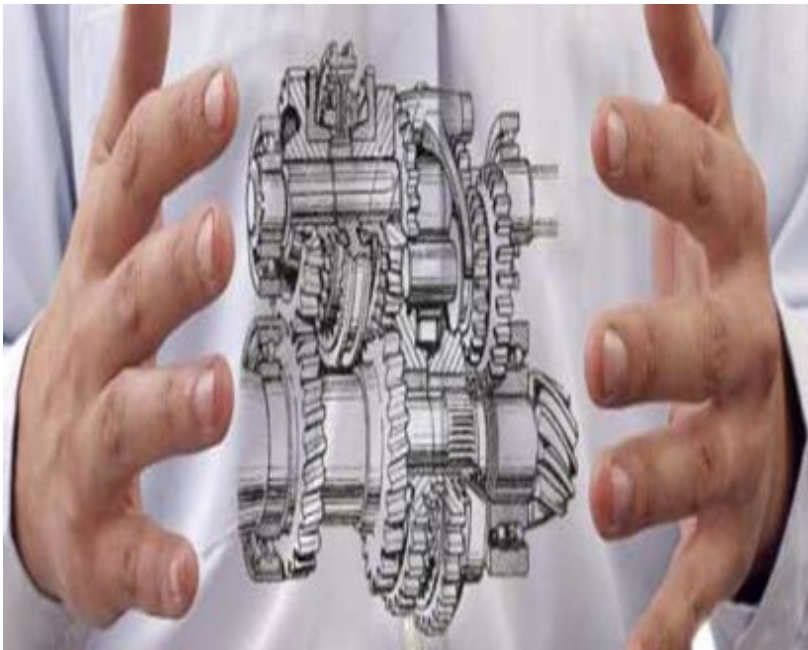
## Критерии, отбора наставников



- Профессиональная компетентность.
- Стаж работы в организации и в должности не менее трех лет.
- Личное желание работника.
- Склонность к преподаванию, способность к самообразованию.
- Коммуникативная компетентность.
- Организованность и требовательность (к себе и обучающимся), исполнительская дисциплина.
- Позитивный эмоциональный настрой и эмоциональная уравновешенность



# *Проблемы*



- \* Отсутствует система отбора наставников.
- \* Нет единого понимания, какими профессионально важными качествами должен обладать наставник
- \* К наставничеству привлекается профессионально непригодные лица

# УСЛОВИЯ

взаимодействия учреждений  
СПО и партнеров  
профильных организаций



- \* Обновление образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов
- \* Участие работодателей в руководстве Выпускных Квалификационных Работ
- \* Проведении квалификационных экзаменов и конкурсных мероприятий.

Педагогические  
условия  
наставничества  
как формы  
социального  
партнерства в  
техникуме

- \* 1 шаг : установление договорных отношений между профессиональной образовательной организацией и базовым предприятием.
- \* 2 шаг: создание совета наставников из числа представителей базовых предприятий и техникума
- \* 3 шаг: формирование наставнических пар
- \* 4 шаг: формирование реестра наставников на базовых предприятиях и в техникуме
- \* 5 шаг: организация стажировок педагогических работников техникума на базовом предприятии
- \* 6 шаг : освоение работниками (наставниками) предприятия основ педагогики и психологии
- \* 7 шаг: распределение зоны ответственности между профессиональной образовательной организацией и предприятием
- \* 8 шаг: составление графика чередования теории и практики
- \* 9 шаг: согласование перечня видов работ с работниками (наставниками ) предприятия
- \* 10 шаг : введение отчетной документацией по практике
- \* 11 шаг: согласование графика перемещения обучающихся по цехам предприятия во время прохождения практики.

### **Наставник из числа профильных организаций:**

1. передает опыт (наставляемому) для освоения компетенций, необходимых для профессиональной деятельности,
2. сопровождает процесс вхождения обучающегося в трудовой коллектив, помогая освоить корпоративную культуру предприятия, что воспитывает у обучающегося чувство личной ответственности за эффективную работу на месте прохождения учебной и производственной практик. (в форме ~~практической подготовки~~)

### **Наставник из числа работников техникума:**

1. оказывает поддержку и практическую помощь обучающимся в их профессиональном становлении,
2. осуществляет контроль посещения и, совместно с наставниками на профильном предприятии,
3. контроль освоения необходимых видов работ, предусмотренных программой практики.



# *Нормативные документы*

---

- 1. Положение об учебной и производственной практике,
- 2. Положение о фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации,
- 3. Типовой договор о сотрудничестве в подготовке кадров,
- 4. Положение о Службе содействия трудоустройству выпускников

# Результаты самооценки студентов техникума

№	Содержание предложенных ответов на вопросы, %	1 Опрос	2 Опрос
1	Считаю, что пригодились	50	78.5
	Затрудняюсь ответить	21.4	10
	Считаю, что нет	18.6	10
2	Да, достигнуты в полной мере	50	90
	Да, достигнуты но не в полной мере	40	5
	Нет, не достигнуты	10	5
3	Да, удалось	48	90
	Скорее да, чем нет	22	10
	Затрудняюсь ответить	30	0
	Скорее нет, чем да	10	0
	Нет, не удалось	0	0
4	Да, я был востребован	25	75
	Скорее да, чем нет	20	20
	Затрудняюсь ответить	30	10
	Скорее нет, чем да	15	0
	Нет, не востребован	10	0
5	Считаю	40	70
	Затрудняюсь ответить	30	20
	Нет не считаю	30	10

*Вопросы были сформулированы таким образом, что бы их содержание.*

*Первый вопрос звучит так: Пригодились ли вам во время производственной*

*практики те знания и умения, которые*

*были вам, даны в техникуме?*

*Второй вопрос звучит: Как вы считаете в полной ли мере, достигнуты*

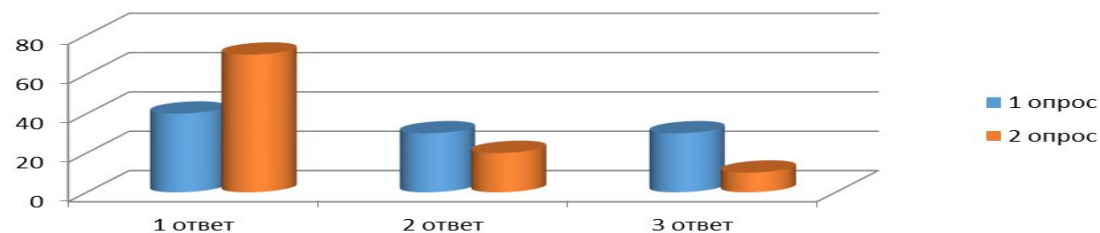
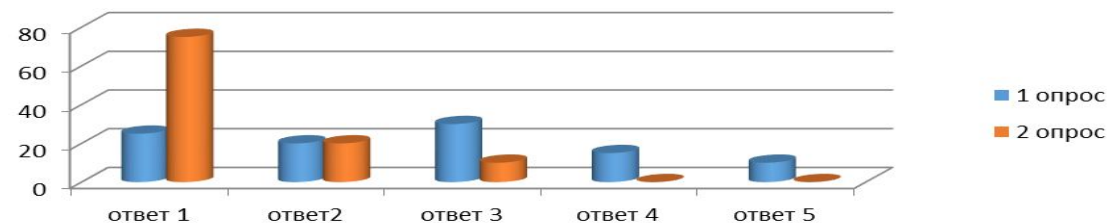
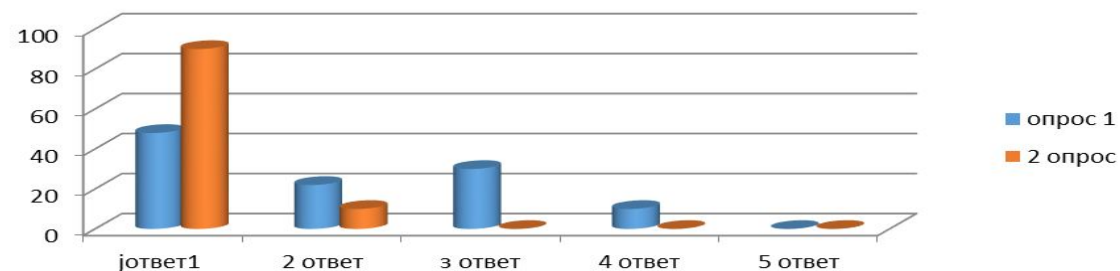
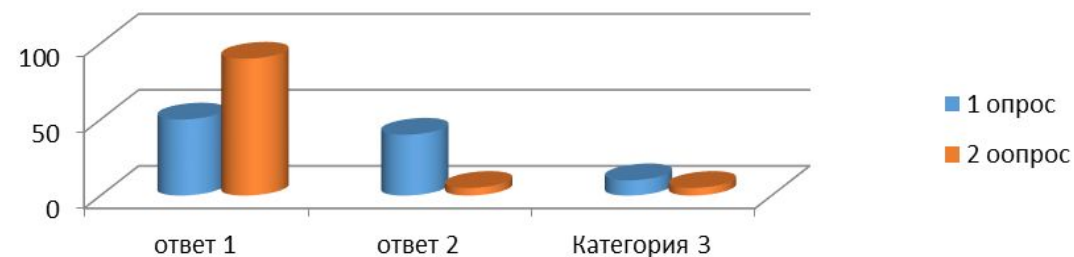
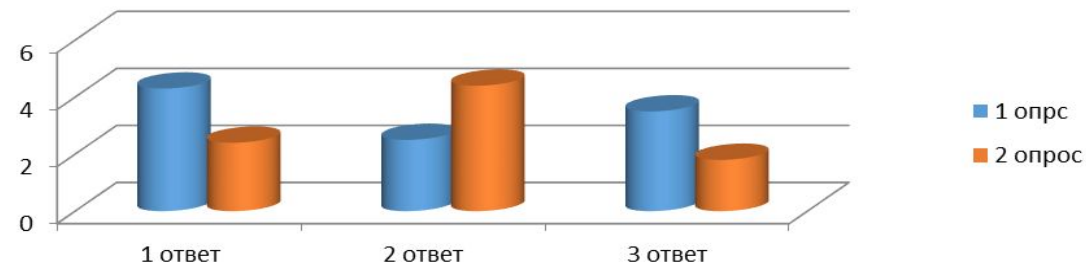
*вами цели производственной практики?*

*Третий вопрос: Удалось ли вам найти общий язык в коллективе предприятия?*

*Четвертый вопрос: Были вы востребованы на предприятии как*

*рабочий?*

*И пятый вопрос: Считаете вы себя конкурентоспособным специалистом?*



# ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

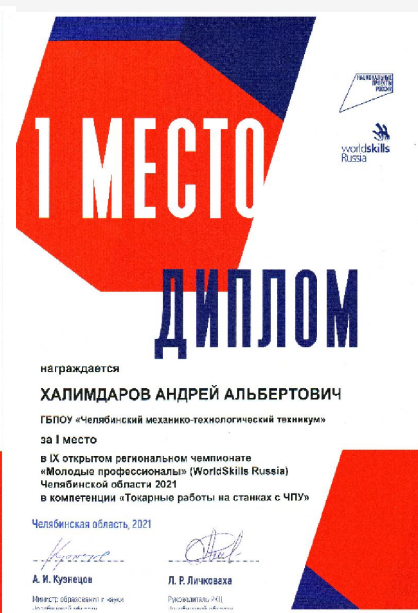
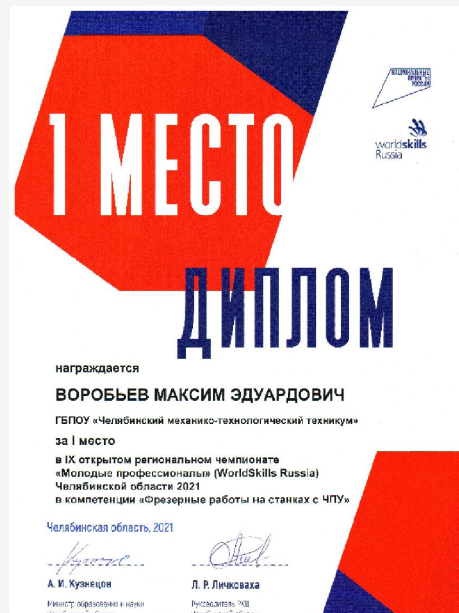


# Награды и признание

На IX открытом региональном чемпионате

«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Челябинской области 2021 год







Роль наставничества в  
мотивации самоопределении  
личностному и  
профессиональному росту  
обучающихся по специальности  
**15.02.15 «Технология  
металлообрабатывающего  
производства»**

Преподаватель Уразымбетова Т.Ю



ДОКЛАД ЗАКОНЧЕН СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЯ