

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Социально- педагогическое проектирование

Направление подготовки
*44.03.02 Психолого-
педагогическое образование*

Профиль подготовки
*«Психология и социальная
педагогика»*

Преподаватель кафедры
педагогики, психологии и
коммуникативных дисциплин
Мельникова М.Ф.

ЛЕКЦИЯ 6

ТЕМА: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ .

КАКОЕ ЖЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС?

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты);
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.
- Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

КАКИЕ УМЕНИЯ МЫ МОЖЕМ СФОРМИРОВАТЬ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- 1) Обучение **планированию** (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- 2) Формирование навыков **сбора и обработки информации, материалов** (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- 3) Умение **анализировать** (креативность и критическое мышление);
- 4) Умение **составлять письменный отчет** (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- 5) Формирование **позитивного отношения к работе** (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К ВАЖНЫМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ФАКТОРАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- - повышение мотивации учащихся при решении задач;
- - развитие творческих способностей;
- - смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- - формирование чувства ответственности;
- - создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

-
- Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора.
 - Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата.
 - Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.
 - Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.
 - При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

**ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:**

1. РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. ПОИСКОВЫЕ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) УМЕНИЯ:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. НАВЫКИ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

- **Оценочная самостоятельность** – самостоятельное установление качества своей работы, её оценивание без посторонних влияний или чужой помощи, на основе собственных знаний и **умений**.

В основе формирования **оценочной самостоятельности** лежат ответы на следующие ключевые вопросы:

- Что оценивать? (т.е. что подлежит оцениванию, а что оценивать не следует);
- как оценивать? (т.е. какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается);
- каким образом оценивать? (т.е. какова должна быть процедура оценивания).

4. УМЕНИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.