

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский



Брагина Инна Геннадьевна

учитель русского языка и
литературы



A row of colorful books on a shelf, including red, orange, yellow, blue, and brown spines.

Тема самообразования

«Активные формы и методы
обучения на уроках
русского языка».





**Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний
день детского развития...
обучение только тогда хорошо,
когда оно идёт впереди развития.**

С. Выготский.



Цель: Развитие учебно–
познавательных умений и
навыков, творческих
способностей у учащихся через
разнообразные формы и методы
обучения на уроках русского
языка.

Задачи

Образовательные:

- Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
- Способствовать расширению кругозора учащихся;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Развивающие:

- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке;
- Развивать у учащихся творческое мышление;
- Работать над развитием речи, наблюдательности, логического мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные взгляды убеждения;
- Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Как показывает практика, русский язык как школьный предмет, к сожалению, не у всех школьников пользуется популярностью. Родной язык они часто воспринимают лишь как свод орфографических и пунктуационных правил. Сегодня, когда говорят о катастрофическом падении интереса к русскому языку и сетуют на безграмотность в широком - общекультурном и в узком - собственно-орфографическом и пунктуационном смысле, одной из актуальных проблем методики преподавания русского языка является развитие интереса к предмету, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

Учитель русского языка и литературы направляет учебный процесс на развитие самых разнообразных качеств личности школьника, включая память и мышление, идеалы и эстетические вкусы, взгляды и убеждения.



Предпосылки развития познавательной деятельности.

- 1. Развитию познавательной деятельности способствует такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает вопросы проблемного характера.
- 2. Учебный труд, как и всякий другой, должен быть разнообразен и интересен. Однообразная информация и однообразные способы действия очень быстро вызывают скуку и не содействуют активности.
- 3. Обучение должно быть трудным, но посильным.
- 4. Для развития познавательных интересов необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

Существуют разные точки зрения на развитие познавательной деятельности.

- **Интеллектуальное направление** связывает познание с умственной деятельностью, с работой воображения, которые усиливают и поддерживают познавательный интерес.
- **Эмоциональное направление** отождествляет познавательный интерес с чувством удовлетворения и радости, которое доставляет человеку работа и творчество.
- **Волюнтарическое направление** связывает познавательную деятельность с волевой стороной личности. Интерес является стимулом и действием

Существует несколько принципов стимулирования учащихся во время игры.

- Необходима доброжелательная, творческая непринужденная атмосфера в классе.
- Учителю следует подавать пример творческого подхода, воздерживаться от оценок и критики творческих начинаний.
- Поощрять оригинальные замыслы и таким образом стремиться к созданию атмосферы « мозгового штурма».
- Задавая вопросы и направляя ход мыслей школьников, учитель контролирует их активность, способствует творческому решению возникающих проблем.
Тем самым реализуется творческое партнерство учителя и учеников.

Игры, которые проводятся в процессе обучения, называются дидактическими.

Существуют определенные требования к организации дидактических игр.

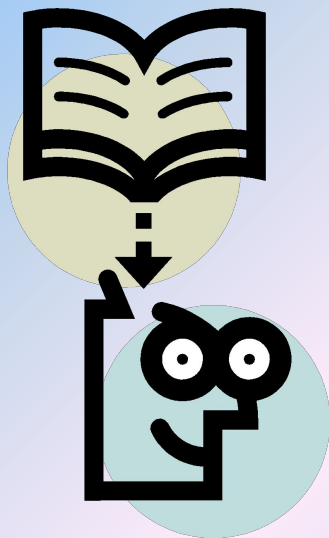
1. Игра- форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.

2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.

3. Обязательным элементом соревнования является участие каждого ученика.

Критерии выбора методов обучения.

- **Методы обучения** – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения.



При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

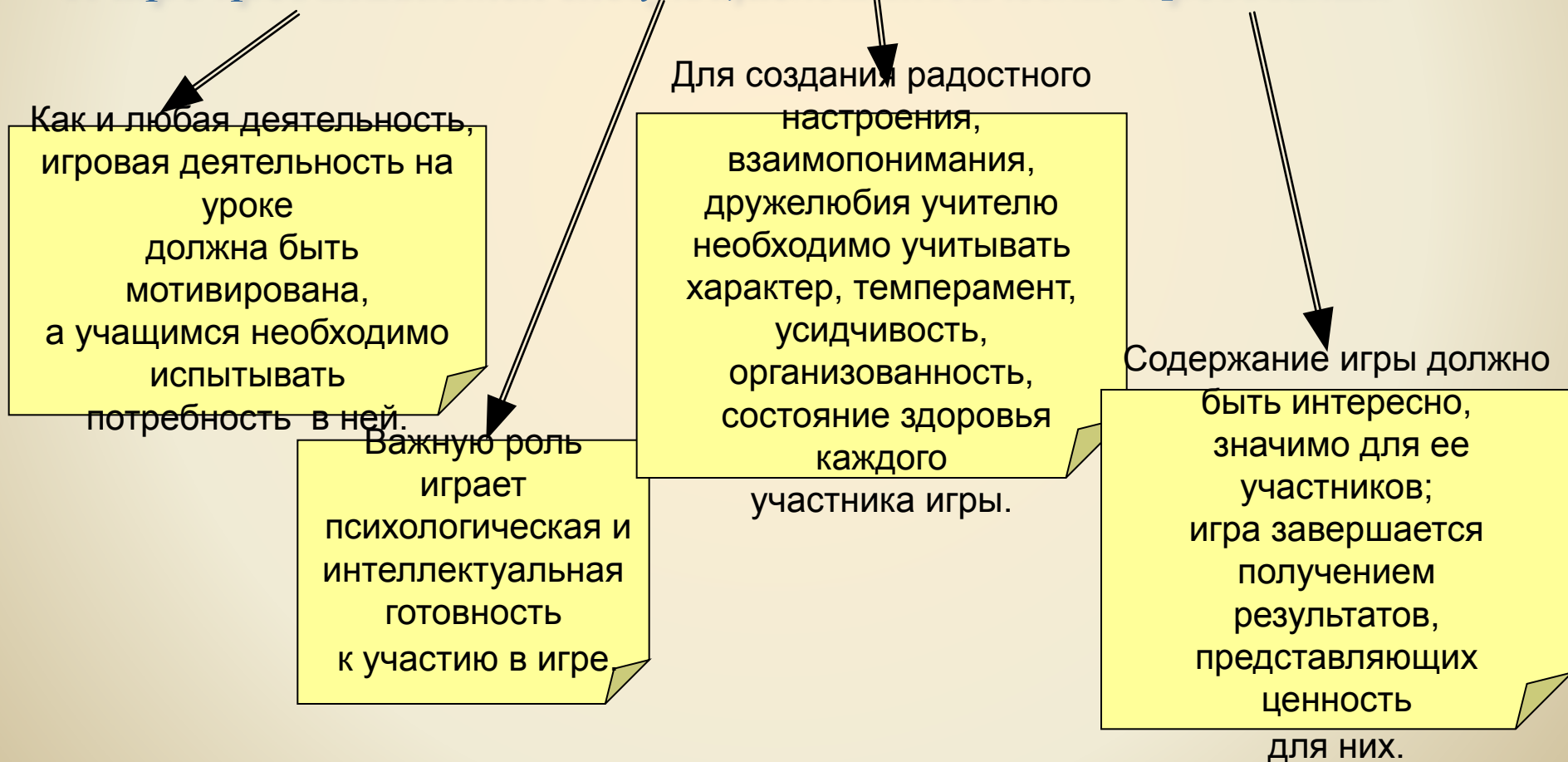
- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самих преподавателей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, специфическими особенностями доминантности власти, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателя.

Дидактические игры как метод обучения.

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная

деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

К игре предъявляются следующие психологические требования:



Виды дидактических игр.

1. Игры-упражнения.

2. Игры-путешествия.

3. Игры-соревнования.

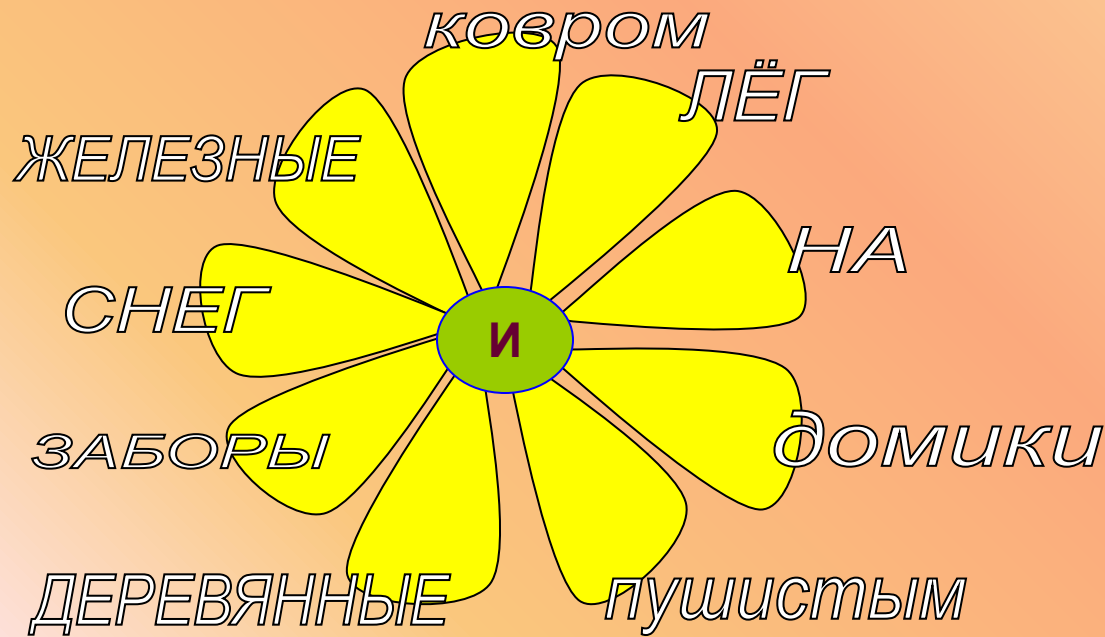
4. Сюжетно – ролевые игры.

5. Игра-поиск.

Игра "Погадаем на ромашке"



Задание. Сконструируйте предложение из отдельных слов слов.



- **Ключ**

Снег пушистый ковром лёг на деревянные домики и железные заборы

РЕБУСЫ



разгадайте 3 города



Ч

3, 2, 1, 4



Т = Б

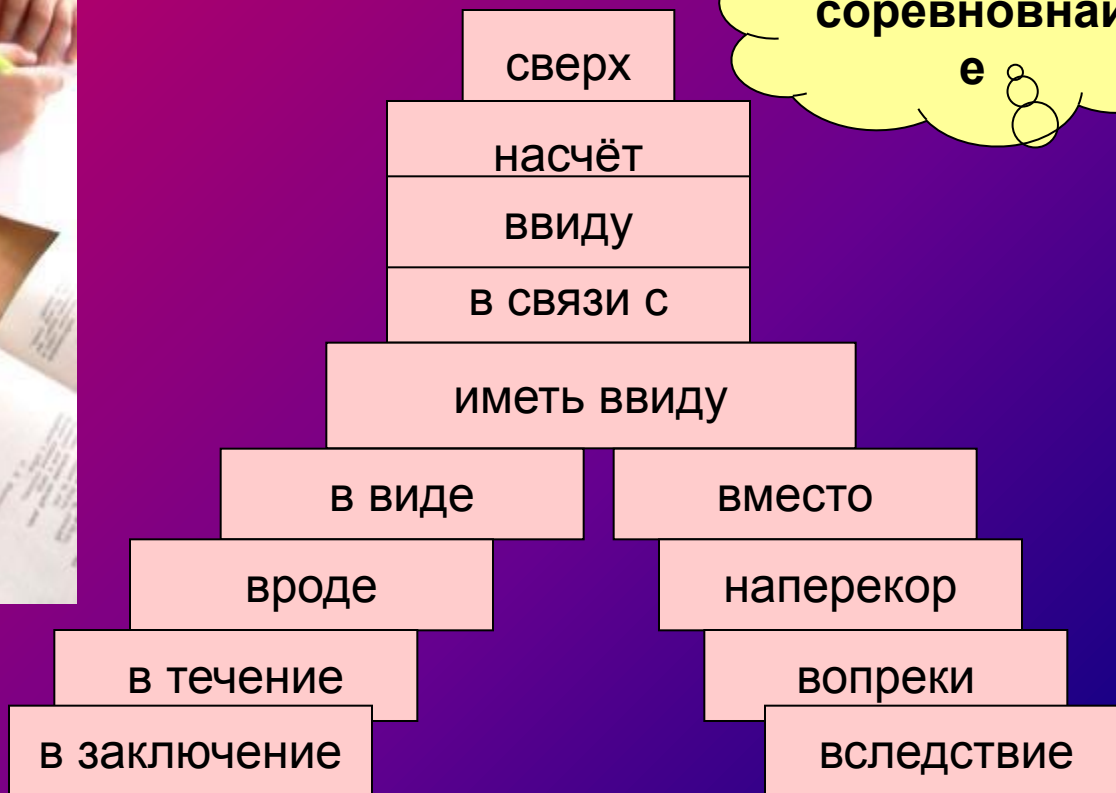
Игра "Кто быстрее построит Эйфелеву башню"



Задание:

постройте башню из производных предлогов.

Упражнение-соревнование



Игра-упражнение

Задание: соедините линиями синонимичные конструкции

Несколько дней

Из-за дождя

Следует знать

О ремонте

Следует иметь ввиду

В течение нескольких дней

Насчёт ремонта

Вследствие дождя



Исходный анализ и оценки применения активных методов

обучения, у школьников:

- повышается учебная мотивация;**
- повышается уровень усвоения учебного материала;**
- снижается эмоциональное напряжение, развиваются коммуникативные способности учащихся;**
- развивается познавательный интерес к русскому языку;**
- позволяет привлечь к работе как сильных так и слабых учеников.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!