

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**Диагностики детей дошкольного возраста с задержкой психического
развития**

Выполнила:
Студентка 4 курса
Очной формы обучения
Направление подготовки «Педагогическое
образование»
Профиль «Дошкольное образование.
Дополнительное: «Инклюзивное образование»
Герасименко Анна Николаевна
Проверила: Старший преподаватель
Кошелева Наталья Анатольевна

Содержание

1. Определение ЗПР
2. Классификация Т.А.Власова
3. Классификация В.В.Ковалева
4. Классификация К.С.Лебединская
5. Направления диагностики
6. Задача диагностики
7. Требования к проведению диагностики
8. Методика «Поймай шарик»
9. Методика « Спрячь шарик»
10. Методика « Разбери и сложи матрешку»
11. Методика «Нарисуй»
12. Методика «Сложи разрезные картинки»
13. Методика « Найди пару»
14. Методика «Чего не стало»
15. Список использованной литературы

Задержка психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.



Классификация (Т.А.Власова)



1. психический и психофизический инфантилизм (на первый план выступает отставание в развитии эмоционально-волевой сферы и личностная незрелость детей)

2. Второй вариант связывал нарушения познавательной деятельности при ЗПР со стойкой церебральной астенией, для которой характерны нарушения внимания, отвлекаемость, быстрая утомляемость, психомоторная вялость или возбудимость.

.

Классификация (В.В.Ковалева)

Дизонтогенический
вариант

более выражены симптомы
повреждения подкорковых
систем.

Эницефалопатический
вариант

характерно преобладание
признаков незрелости
лобных и лобно-
диэнцефальных отделов
головного мозга

Классификация(К.С.Лебединская)

- 1) задержка психического развития конституционального генеза
- 2) задержка психического развития соматогенного генеза
- 3) задержка психического развития психогенного генеза
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза



Направления диагностики

Блок 1. Исследование эмоционально-личностной сферы.

Ведущим специалистом, использующим методики данного блока является педагог-психолог.

В блок входят задания на определение сформированности

- "образа Я",
- самооценки,
- произвольности и волевой регуляции;
- социальных эмоций,
- особенностей адаптивного поведения.

Блок 2. Исследование речи.

Речь изучается логопедом по специальной схеме логопедического обследования. В блок входят задания на определение особенностей и уровня развития экспрессивной и импрессивной речи. Особое значение при обследовании речи ребенка уделяется ее познавательной и регулирующей функциям. Исследуются

- фонетико - фонематические процессы;
- лексико - грамматический строй речи;
- связная речь

Направления диагностики

Блок 3. Исследование игровой деятельности

- как ведущей деятельности дошкольного возраста проводит педагог-психолог и воспитатели.

Анализируются структурные компоненты и основные характеристики игровой деятельности, определяется уровень ее развития.



Направления диагностики

Блок 4. Исследование базовых психических функций.

В блок входят задания на определение зрелости базовых психических функций: восприятия, памяти, внимания, их качественных характеристик.

Восприятие.

- Зрительно-предметное восприятие.
- Акустическое восприятие.
- Кожно-кинестетическое восприятие (стереогноз).

Процессы восприятия различной модальности особое значение имеют в раннем и младшем дошкольном возрасте. Этот период создает первичную базу для развития речи и интеллекта.

Память.

- Слухо-речевая память.
- Зрительно-предметная память.

Внимание.

- Способность к зрительному и слуховому произвольному и произвольному сосредоточению.
- Способность к распределению, переключению, концентрации внимания.
- Устойчивость внимания.

Состояние внимания обеспечивает общую и избирательную активность и непосредственно связано с намерениями и мотивацией деятельности.

Направления диагностики

Блок 5. Исследование пространственно-временных ориентировок и представлений.

Ориентировка в собственном теле и пространственных отношениях предметов (ориентировка в частях тела, различение правой и левой стороны, ориентировка в пространстве от себя, на плоскости, в тетради, узнавание пространственно-ориентированных знакомых букв и цифр).

Понимание и словесное обозначение пространственных отношений:

- понимание и употребление предлогов и наречий, обозначающих расположение объектов в пространстве по вертикальной оси;
- понимание и употребление предлогов и наречий, обозначающих расположение объектов в пространстве по горизонтальной оси, в том числе и в ситуации право-левой ориентировки;
- понимание логико-грамматических конструкций отражающих пространственные отношения на наглядном материале .
- Понимание временных последовательностей и ориентировка в интервалах времени и понимание логико-грамматических конструкций отражающих временные отношения в наглядной форме.

Направления диагностики

Блок 6. Исследование психомоторного развития.

В блок входят задания на выявление особенностей сформированности движений ребенка.

- Общие характеристики движений ребенка: общая подвижность, функция равновесия, координация, скорость, плавность движений, переключаемость, чувство ритма; наличие или отсутствие синкинезий,
- Оптико-кинестетическая организация движений.
- Динамическая организация двигательного акта.
- Зрительно-пространственная организация движений.
- Конструктивный праксис.
- Зрительно-моторная и слухо-моторная координация.
- Условные двигательные реакции (выполнение движений и действий по сигналу).

Направления диагностики

Блок 7. Исследование простых модально-специфических функций.

В блок входят задания на выявление характера нарушений простых модально-специфических функций.

- Выносливости к непрерывному сосредоточению на задании.
- Особенности скорости актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов.
- Особенности распределения внимания в течение всего времени выполнения задания.
- Особенности поведенческих реакций после выполнения заданий, требующих значительной концентрации внимания.

Данные исследования названных показателей позволяют проанализировать характер нарушений базисных функций, лежащих в основе сложных психических процессов и определить оптимальные условия обучения ребенка, проводить своевременную профилактическую и коррекционную работу по преодолению нейродинамических нарушений, рекомендовать медицинское обследование ребенка с целью оказания необходимой помощи

Направления диагностики

Блок 8. Исследование мышления.

Исследуются:

- наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- словесно-логическое мышление (у детей 6-7 лет).

Предметом анализа являются:

- мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстрагирование и сериация);
- способность к установлению причинно-следственных связей и отношений;
- способность к построению простейших умозаключений (у детей 6-7 лет).

Наиболее важным компонентом исследования является качественный анализ процесса и результатов интеллектуальной и продуктивной деятельности ребенка. При этом, как самый эффективный, мы рассматриваем критериально-ориентированный подход, описанный в ряде научных трудов¹. Такой подход позволяет получить количественную оценку результатов выполнения заданий выраженную в условных баллах, а также выявить качественные особенности каждого структурного компонента познавательной деятельности. Предлагается четырех балльная шкала оценки результатов.

Задача диагностики

Ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. При этом изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса.



Требования к проведению диагностики

- перед началом обследования устанавливаем устойчивый положительный контакт с ребенком;
- во время обследования поддерживаем интерес ребенка к выполняемым заданиям;
- различные виды помощи ребенку строго дозируем и обязательно фиксируем в протоколе обследования;
- каждый вид задания начинается с легкого (тренировочного) варианта, чтобы ребенок понял, в чем заключается задание, и ощутил удовлетворение от его успешного выполнения;
- продолжительность тестирования не превышает 20 минут, при первых признаках утомления переход на другой вид работы;
- индивидуализирую последовательность предъявляемых заданий (легкие/трудные, вербальные/невербальные, учебные/игровые), чередую задания с учетом ведущего анализатора (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический);
- при предъявлении многозвеньевых инструкций используем несложные по грамматическому оформлению речевые конструкции, предусматриваю повторное поэтапное предъявление задания.

Методика «Поймай шарик» (Е.А. Стребелева)

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; желание сотрудничать (играть) со взрослым; отношение к игре; результат; отношение к результату

Методика « Спрячь шарики» (Е.А. Стребелева)

Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение: если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой закроем большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую коробку». После обучения ребенку предлагают выполнить задачу самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; способы выполнения — ориентировка на величину; обучаемость; наличие соотносящих действий; отношение к своей деятельности

Методика « Разбери и сложи матрешку» (Е.А.Стребелева)

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования: психолог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: психолог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; понимание указательного жеста; наличие соотносящих действий; результат

Методика « Нарисуй» (Е.А.Стребелева)

Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровни развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Оборудование: карандаш, бумага. Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги 1 карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи и отношение к ней; оценка результата деятельности; понимание речевой инструкции; результат.

Методика « Сложи разрезные картинки» (Е.А.Стребелева)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности

Методика « Найди пару» (Е.А. Стребелева)

Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.

Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т.е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предполагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая

указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат

Методика «Чего не стало» (С.Д. Забрамной)

Цель: изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.

Стимульный материал включает две серии предметных картинок, причем изображенные на ней объекты должны быть хорошо знакомы ребенку по жизненному опыту, обладать высокочастотностью в отношении их восприятия в процессе жизнедеятельности.

Картинки для запоминания должны быть разноплановыми, т.е. изображенные предметы не должны принадлежать к одному классу, группе и не должны иметь внешнего сходства. Кроме того, каждая серия содержит как картинки, относящиеся к стимульному ряду (т.е. те, которые он должен запомнить), так и картинки, которые к ряду не принадлежат, однако предъявляются ребенку вместе с «пропавшей» картинкой, чтобы он нашел среди них ту, которая была убрана экспериментатором в процессе исследования.

Список использованной литературы

1. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
3. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада [Электронный ресурс]. [URL: http://pedlib.ru/Books/2/0310/2_0310-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0310/2_0310-2.shtml) (дата обращения 18.05.2020)
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А. Добровольская и др. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.