

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Ильинской Екатерины Ивановны**  
учителя биологии ГОУ СОШ №603,  
Санкт-Петербург, Фрунзенский р-н

На тему: Учебно-исследовательский проект как средство  
повышения интереса учащихся к знаниям об окружающем  
мире на примере проекта «Животный и растительный мир  
Отдельного (Нижнего) парка г.Пушкин»

- Для повышения мотивации учащихся к изучению природы родного города предлагается многолетний учебно-исследовательский проект «Животный и растительный мир Отдельного (Нижнего) парка г.Пушкин» рассчитанный на разные возрастные группы учащихся.
- В связи с тем, что в ОУ, в котором работает автор, на данный момент не предусмотрены курсы или урочные занятия, посвященные учебно-исследовательской или же учебно-проектной деятельности, их проведение в настоящий момент предполагается во внеурочное время.

# Краткая характеристика ГОУ СОШ №603

- Средняя школа №603 Фрунзенского района Санкт-Петербурга основана в 1991 году.
- В настоящий момент в школе обучается более 800 учащихся.
- *Школа реализует **образовательные программы:*** начального общего образования, основного общего образования, среднего полного образования, а также более 30 различных дополнительных образовательных программ. В начальной школе с 2010 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения по программе "Школа России".
- Работа отделения дополнительного образования (ОДОД) организована по направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, учебно-познавательное и спортивно-оздоровительное.

- **Цель планируемого учебно-исследовательского проекта:** характеристика животного и растительного мира Отдельного (Нижнего) парка г.Пушкин (Санкт-Петербург, Пушкинский р-н).
- **Задачи:**
  - 1. Составление видовых списков растений и животных, встречающихся на территории Отдельного (Нижнего) парка.
  - 2. Выявление наличия или отсутствия в составленных списках охраняемых видов.
  - 3. Выявление наличия или отсутствия в составленных списках интродуцированных видов и состояния обнаруженных представителей.
  - 4. Описание типов растительности в пределах территории Отдельного (Нижнего) парка.

# Формы исследовательской деятельности

- **Основными формами учебно-исследовательской деятельности учащихся в данном проекте являются:**
- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов.

- **Актуальность работы:**

- Территория Отдельного (Нижнего) парка, находящегося на территории м. Пушкин, входит в список проектируемых ООПТ Санкт-Петербурга.



В связи с этим, знакомство как с видовым разнообразием, так и с разнообразием растительности данной территории, представляет не только учебный, но и научный интерес. Школьные исследования в этом направлении могут принести пользу не только учащимся, участвующим в данном учебно-исследовательском проекте, но и научным, а также общественным организациям, заинтересованным в сохранении данного природного объекта.



- При реализации данного научно-исследовательского проекта учащиеся, помимо приобретаемых знаний и умений, получают возможность принести реальную помощь родному городу в сохранении и изучении его зеленого наследия.

# Планирование работы

- Работу планируется вести в двух направлениях:
- Камеральная работа:
- - работа с литературой и интернет-источниками (сентябрь-апрель)
- - обучение учащихся работать с определителями растений и животных (сентябрь-апрель).
- Полевая работа:
- - выезды на территорию парка для выполнения практических описаний растительности и составления видовых списков (апрель-май; во время летних каникул в июне-августе).

# Методы диагностики образовательного результата

## 1. Оценивание теоретической подготовки ребенка:

- Теоретических знаний (по основным разделам учебно-исследовательского проекта).
- Владение специальной терминологией.

## 2. Оценивание практической подготовки ребенка:

- Практические умения и навыки, развитие которых предусмотрено в ходе работы над проектом.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Творческие навыки.

# Методы диагностики образовательного результата

## 3. Оценка общеучебных умений и навыков ребенка:

### **1. Учебно-интеллектуальные умения:**

1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу.

1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.

1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).

# Методы диагностики образовательного результата

- **3. Учебно-организационные умения и навыки:**
- 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.
- 3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.
- 3.3. Умение аккуратно выполнять работу.

# **Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности.**

Решить проблему внедрения исследовательской и проектной деятельности в ОУ, где работает автор могут:

- введение элективного курса “Исследовательская деятельность учащихся” (написание программы такого курса для дальнейшей работы автором планируется),
- создание в школе научного сообщества учителей и учащихся.