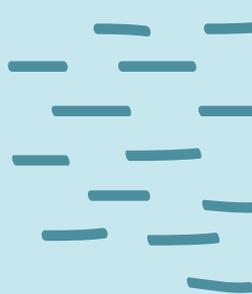


Страноведение как базисная для методики наука

Гвоздовский Никита
Александрович



Страноведение

дает представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу.



С середины XX столетия для страноведческой информации, включаемой в практический курс языка, стали использовать термин лингвострановедческая, что связано с появлением новой научной дисциплины - лингвострановедение.

Содержание лингвострановедения

В 1990-е гг. произошло уточнение содержания лингвострановедения, которое стало трактоваться как методическая дисциплина, реализующая практику отбора и презентации в учебном процессе по языку сведений о национально-культурной специфике речевого общения носителя языка с целью формирования коммуникативной компетенции (Прохоров, 1995).

Направление исследований лингвострановедения

Во Франции

Язык и цивилизация
(language et civilisation)

В Америке

Культурно-ориентированное обучение иностранному языку
(culture oriented teaching of foreign language)

В Германии

Культуроведение
(kulturkunde)

В России

Страноведение
Лингвострановедение

Проблематика Лингвострановедения



Лингвистический круг вопросов

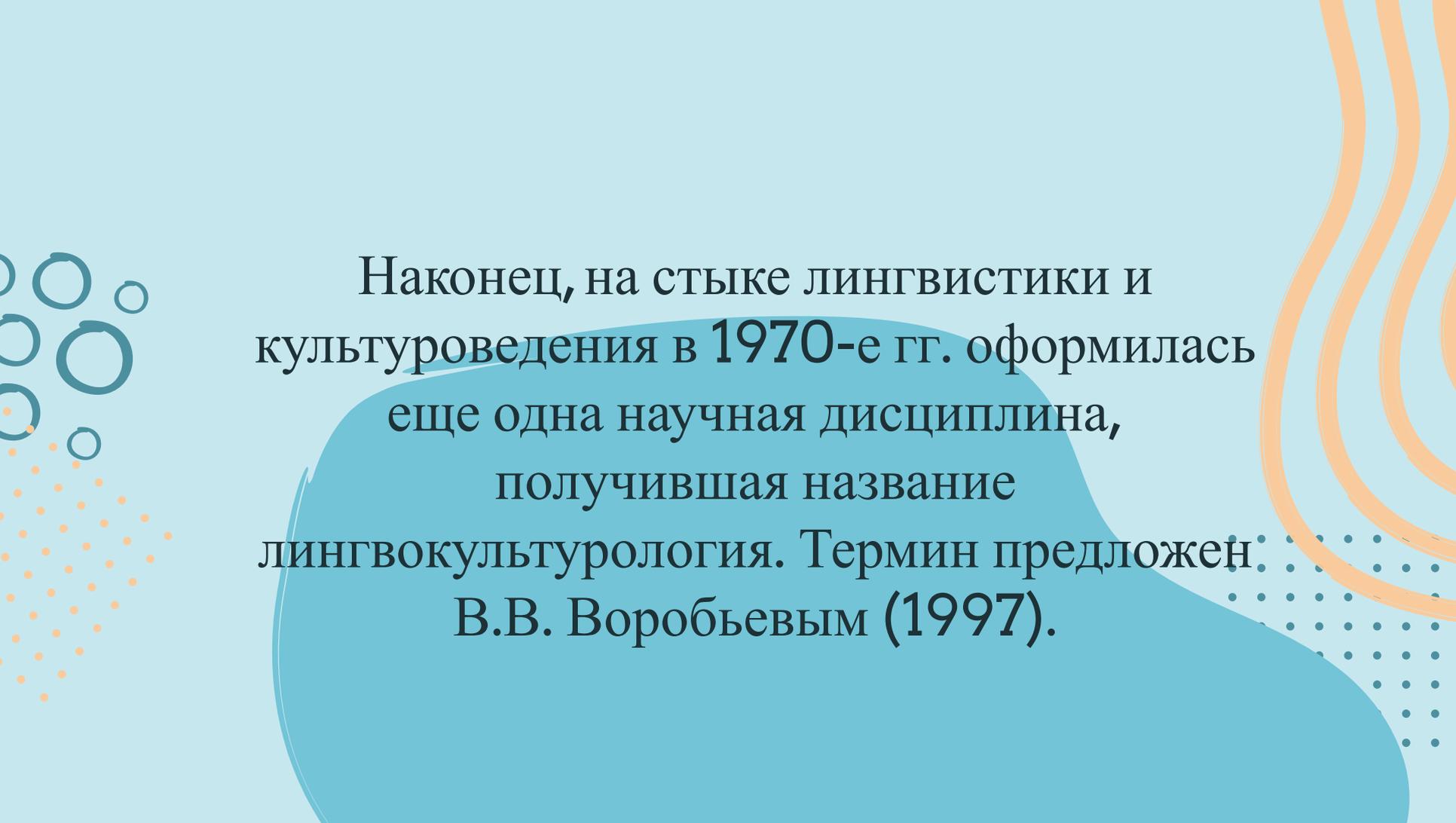
Он касается анализа единиц языка с целью выявления заключенного в них национально-культурного смысла.



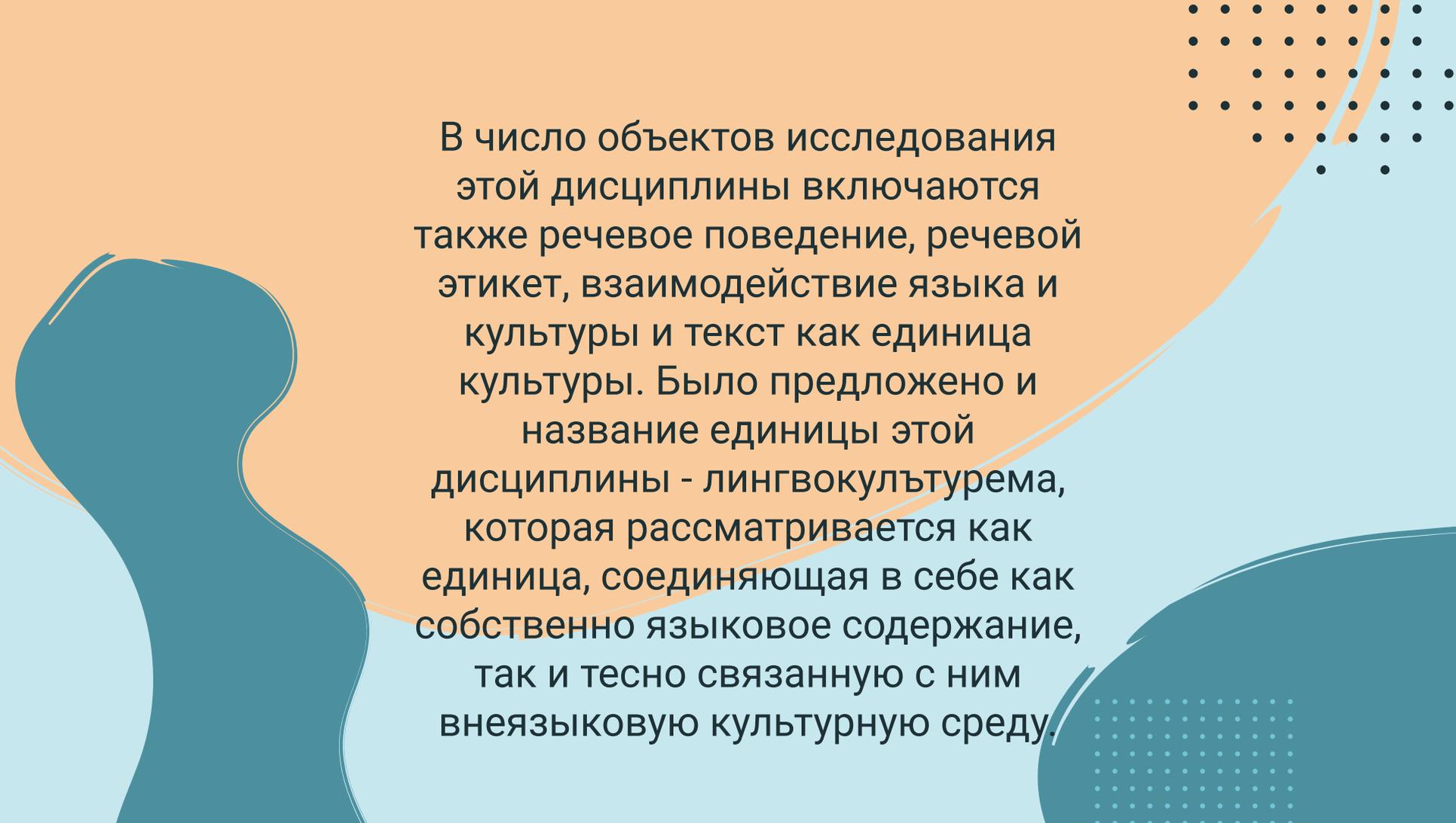
Методический круг вопросов

Он касается приемов введения, закрепления и активизации специфичных для изучаемого языка единиц национально-культурного содержания, извлекаемых из читаемых на занятиях текстов.

Для занятий по лингвострановедению и овладения культурноисторическим компонентом заключенного в слове содержания издаются специальные лингвострановедческие словари. Например: «Жизнь и культура США: Англо-русский лингвострановедческий словарь» (О.А. Леонтович и др. Волгоград, 1998); «Американа: Англо-русский лингвострановедческий словарь» под ред. Г.В. Чернова (Смоленск, 1996); «Франция: Лингвострановедческий словарь» (М., 1997).



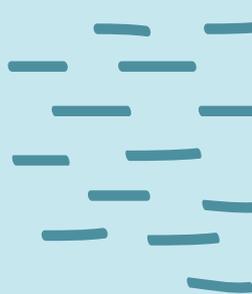
Наконец, на стыке лингвистики и культуроведения в 1970-е гг. оформилась еще одна научная дисциплина, получившая название лингвокультурология. Термин предложен В.В. Воробьевым (1997).



В число объектов исследования этой дисциплины включаются также речевое поведение, речевой этикет, взаимодействие языка и культуры и текст как единица культуры. Было предложено и название единицы этой дисциплины - лингвокультурема, которая рассматривается как единица, соединяющая в себе как собственно языковое содержание, так и тесно связанную с ним внеязыковую культурную среду.

Результаты занятий по ЭТИМ дисциплинам

Результатом занятий по названным дисциплинам является формирование социокультурной компетенции, которая включает знания о стране изучаемого языка (его культуре, традициях, национальных обычаях), способность извлекать из единиц языка соответствующую информацию и пользоваться ею в различных ситуациях общения.



Заключение

Для современного этапа развития методики характерно углубление ее связи с науками, возникающими на стыке базисных для методики дисциплин и обеспечивающих междисциплинарный характер методики.





Спасибо

Список использованной литературы:

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.. - 4 изд. - М.: Омега-Л, 2010.

Вопросы:

- 1) Дайте определение страноведению.
- 2) В каких двух кругах вопросов выявляется проблематика лингвострановедения?
- 3) Кто предложил и когда был введен термин "Лингвокультурология"?
- 4) Что такое лингвокультурема?
- 5) Что является результатом по этим дисциплинам?