

Воспитание как
ценностно-смысловое
взаимодействие.
Диалогический характер
воспитания.

Сапельникова О.Н.

ТЭ-ЭБ-21

Содержание

1.Понятие

2.Процесс формирования личности

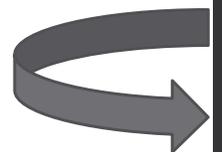
3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

4.Диалогический характер воспитания

Раскрытие понятия



Ценностно-деятельностный аспект раскрывает механизм воспитания как достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека. Этот механизм не мыслится иначе как диалогическое взаимодействие со значимым Другим. Взаимодействие — когда каждая из взаимодействующих сторон воздействует друг на друга и изменяется при этом сама, изменяет свои представления, оценки, знания.



Смыслы тоже обретаются во взаимодействии; совместность — необходимое условие обретения смысла. Значимость педагога для воспитанника в наибольшей степени определяется его ценностным отношением к воспитаннику, изначально значимостью для него воспитанника.

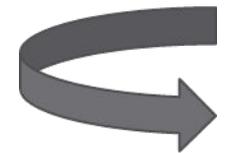


Процесс формирования личности



Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - совести, сопричастности - как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- принятие общественных эстетических и этических норм;





Диалогический характер воспитания

Ценностно-смысловой характер диалог приобретает тогда, когда он стимулирует поиск человеком смыслов собственной жизни, когда за каждой вещью, явлением, событием, законом, нормой поведения видится человек, который предстает как высшая ценность, как «мера всех вещей», а за внешней формой отношений и поступков — смыслы бытия человека в мире.



При осуществлении ценностно-смыслового диалога в процессе воспитания необходимо иметь в виду следующее:

диалог направлен на решение не узко утилитарных, а принципиальных задач воспитания — самопонимания и взаимопонимания, понимания ценностей собственной и иных культур;

диалог — это общение целостного человека с целостным человеком, поэтому не следует искать особого смысла в каждом слове, жесте, фразе — нужно стараться понять общее в человеке, смысл и назначение его жизни;

диалог — это не только говорение, но и молчание — именно во время пауз особенно активно осуществляется внутренний диалог; в процессе диалога необходимо удерживать себя от попыток вторжения в духовный мир собеседника, поучений, оценок, указаний, предупреждений, самоутверждения и т.д.;

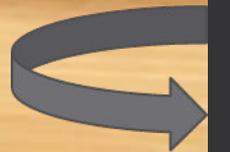
механизмом, позволяющим предотвратить эти негативные явления, выступает рефлексия.



$$\frac{x^2 - 2x}{x - 2} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x(x - 2)}{(x - 2)} \quad \text{when } x = 2$$

$$\frac{x^2 - 1}{x + 1} = \lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x - 1)(x + 1)}{(x + 1)} = -2$$

$$x^2 - 2x \quad -4$$



Спасибо за внимание!