



Лекция 1

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУКА

1. Психология обучения иностраннным языкам – как отрасль педагогической психологии

**Научный смысл понятия психология
обучения иностраннным языкам –
оно употребляется для обозначения
соответствующей научной
дисциплины.**

Процесс обучения ИЯ включает:


- 1) *человека, подлежащего обучению, ученика* – субъекта;
- 2) *предмет учения и обучения* – учебный предмет – объект;
- 3) *внешние условия*, в которых находится ученик, время, место и т. д.;
- 4) обучающего *учителя*.

Процесс обучения складывается из следующих компонентов:

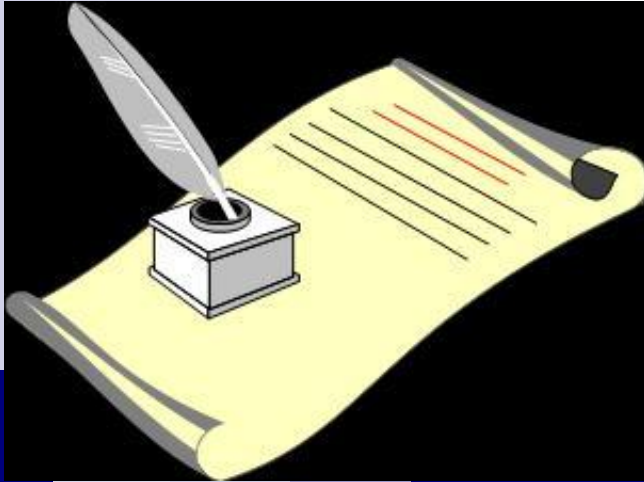
- а) преподаватель и его мастерство;
- б) учащийся и его стремления;
- в) предмет, усвоение которого надо обеспечить.

Содержанием процесса обучения являются:

- психологические *особенности учителя* иностранного языка;
- психологические *особенности учащихся* разных возрастных групп;
- психологическая *характеристика иностранного языка как учебной дисциплины*;
- психологический анализ *речевой деятельности как объекта овладения*;
- *учебная деятельность школьников* в процессе изучения иностранного языка, а также форма самого обучения, т. е. *педагогическое общение учителя и школьников в процессе их учебного сотрудничества*.



Педагогическая психология занимается изучением психологических особенностей учителя и ученика, их взаимодействие в этом процессе, анализ самого процесса обучения как специфической деятельности и формирования психических, личностных новообразований у ее субъектов, выявление и учет особенностей учебного предмета



Психология – наука, изучающая факты, законы, механизмы, закономерности возникновения и развития *психики*.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОИЯ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Психология обучения ИЯ

Педагогика

Теория воспитания

Теория обучения ИЯ

Лингвистика

Психолингвистика

Психология

- возрастная;
- речи;
- педагогическая;
- экспериментальная;
- когнитивная

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

ПОИЯ, как и любая другая наука, прошла определенный путь развития.

ПОИЯ сформировалась как самостоятельная отрасль педагогической науки в первой четверти XX века.

Предмет ПОИЯ включает в себя

анализ особенностей иностранного языка как учебной дисциплины,

речевой деятельности на иностранном языке как объекта овладения;

взаимодействие систем родного и иностранного языков в этом процессе,

исследование психологических особенностей учителя и ученика как партнеров иноязычного педагогического общения,

особенности самого процесса овладения неродным языком как сложной учебной деятельности,

формирование интеллектуальных и личностных новообразований в этом процессе

2. Принципы ПОИЯ

- коммуникативность обучения;
- личностная значимость предмета общения;
- удовлетворенность ученика ситуацией общения;
- рефлексивность обучаемого;
- позитивное переживание учеником успеха общения как фактор подкрепления достигнутого;
- отсутствие у ученика сдерживающих его свободное иноязычное общение социальных барьеров.

Принципы обучения ИЯ

- 1) единицы представлены в устной форме ранее письменной;
- 2) тщательный научный анализ контрастов между родным и изучаемым языками;
- 3) исходном понимании того, что такое язык и процесс научения;
- 4) научение ответам в ситуациях, которые как можно точнее повторяют коммуникативные ситуации реальной жизни.

3. Особенности современной психологии обучения ИЯ

- постепенный переход на пути физико-математического анализа процесса обучения;
- стремлении построить психологию фактов и закономерностей;
- анализ факторов позволяет установить правильные взаимоотношения между психологическими и экстрапсихологическими условиями обучения;
- тесное взаимодействие с рядом смежных наук.

Проблемы ПОИЯ

- 1) микроязык,
- 2) единство языкового правила и речевого действия,
- 3) использование машин обучения.

Психологическая концепция обучения ИЯ В.А. Артемова

- 1) психологические закономерности единства языкового правила и речевого действия при обучении иностранным языкам;
- 2) психологические условия научения иностранным языкам;
- 3) психологические характеристики подражательности и осознанности при обучении иностранным языкам;
- 4) психологические свойства произвольности и непроизвольности, осознанности и неосознанности в обучении иностранным языкам;
- 5) психологические предпосылки программированного научения иностранным языкам;
- 6) психологические особенности наглядности при обучении иностранным языкам;
- 7) психологические предпосылки обучения произношению, лексике и грамматике иностранного языка.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Эмпирический метод

```
graph TD; A[1. Эмпирический метод] --> B[Наблюдение (самонаблюдение)]; A --> C[Биографический метод]; A --> D[Психодиагностика (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа)]; A --> E[Анализ продуктов деятельности]; A --> F[Эксперимент];
```

Наблюдение
(самонаблюдение)

Биографический
метод

Психодиагностика
(тесты, анкеты, опросники, социометрия,
интервью, беседа)

Эксперимент

Анализ продуктов
деятельности

2. Организационный метод

```
graph TD; A[2. Организационный метод] --> B[Сравнительный (срезы)]; A --> C[Лонгитюдный]; A --> D[Комплексный];
```

Сравнительный
(срезы)

Лонгитюдный

Комплексный

3. Методы обработки данных

```
graph TD; A[3. Методы обработки данных] --> B[Количественные (статистические)]; A --> C[Качественные (дифференциация)];
```

**Количественные
(статистические)**

**Качественные
(дифференциация)**

Этапы психолого-педагогического исследования:

- *подготовительный,*
- *исследовательский,*
- *анализ и интерпретация данных.*



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**