

**Первое родительское
собрание
в 5 классе**

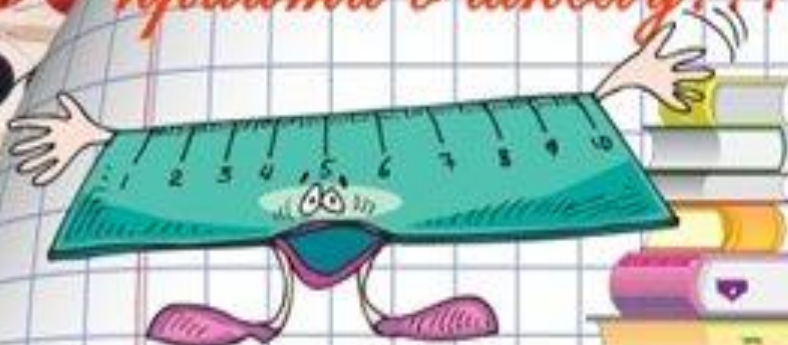
**Пономарева Г.Н.,
МАОУ «Кожевниковская СОШ №2»**

Родительское собрание
5 класс

$$5 + 2 = 7$$



Родителям
прийти в школу!!!



Школьные годы!

Мама мыла раму
Молодец!!! 5



Маша

Повестка дня

- 1. Документы, регламентирующие образовательный процесс учебного заведения.**
- 2. Адаптация 5-классников к новым условиям учёбы.**
- 3. Учебный план.**
- 4. Анкетирование.**
- 5. Планирование совместной деятельности классного руководителя, обучающихся и родителей.**
- 6. Разное.**

Документы, регламентирующие образовательный процесс учебного заведения

- 1. Свидетельство об аккредитации – право на ведение образовательной деятельности**
- 2. Лицензия – право на выдачу документов государственного образца.**
- 3. Устав – Закон школьной жизни.**

Управление учреждением

- *Ученическое самоуправление.*
- 5.21.1. В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и детские общественные организации.

1. Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Годовой учебный план создается Учреждением самостоятельно на основе государственного базисного учебного плана.
2. В учебном плане Учреждения количество часов, отведённых на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, определённых базисным учебным планом.

В основной школе:

- в 5-х классах – не более 32 часа в неделю

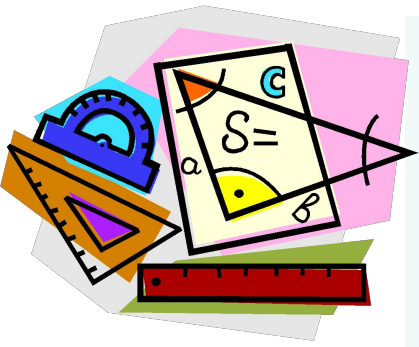
6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы



Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, музыкой и киноискусством.



Какими должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

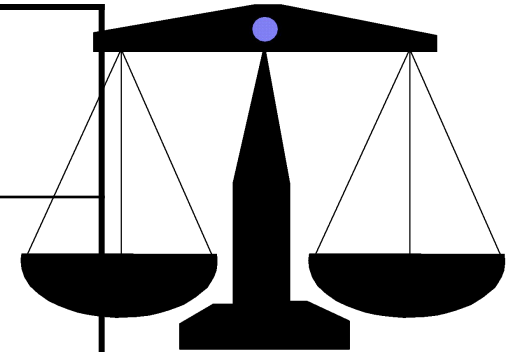


Возникающие проблемы:

- много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразиие подросткового возраста.

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 <i>предметов</i>	12 – 14 <i>предметов</i>
2	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
3	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
4	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>



ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до года.

В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности .

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребёнка процессом обучения;
- ребёнок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворённость межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

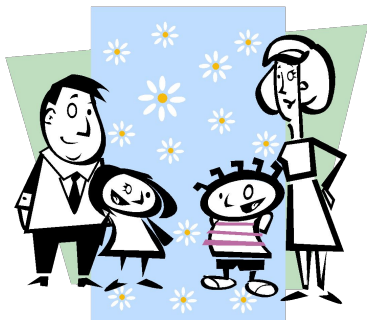


Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

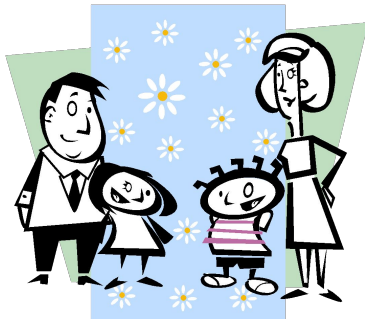
Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



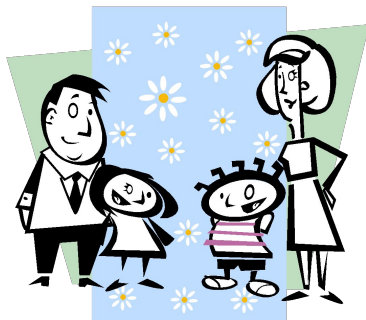
Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребёнка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение ещё одного ребёнка и т. д.), сообщите об этом классному руководителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформально общайтесь со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребёнку выучить имена новых учителей.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребёнка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.



Чем можно помочь?

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



Чем можно помочь?

- **Создавайте условия для развития самостоятельности** в поведении ребёнка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребёнком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Пятикласснику уже не так интересна учёба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребёнка была возможность обсудить свои школьные дела, учёбу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Слова, которые поддерживают и которые разрушают веру ребёнка в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





Советы родителям.

Способы преодоления тревожности

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

Заполнение анкеты

5 класс

1. Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес: _____ Дом.
телефон: _____

2. Мать (Ф.И.
О.): _____

Место работы _____ Должность _____
Раб.тел. _____ Моб.телефон _____

3. Отец (Ф.И.О): _____

Место работы _____ Должность _____
Раб.тел. _____ Моб.телефон _____

4. Количество детей в семье (возраст) _____

5. Здоровье (группа, рекомендации) _____

№ парты (по
зрению) _____

Аллергия на _____

6. Занятость (кружки, секции, указать организацию) _____

Дата:

Подпись:

Желаю успехов!



Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



Опросник «Чувства в школе»

Из 16
перечисленных
чувств выбери
только 8,
которые ты
наиболее часто
испытываешь в
школе.

Спокойствие	Сомнение
Усталость	Обида
Скуку	Страх
Радость	Чувство унижения
Уверенность в себе	Тревогу за будущее
Беспокойство	Благодарность
Неудовлетворенность собой	Симпатию к учителям
Раздражение	Желание приходить сюда



Опросник

№	Вопрос	Да	Нет	Не всегда
1	Я иду в школу с радостью			
2	В школе у меня обычно хорошее настроение			
3	У нас хороший классный руководитель			
4	У меня есть любимые школьные предметы			
5	Я привык к новым учителям			
6	В начальной школе было лучше			
7	На летних каникулах я скучал по школе			
8				

«Открытое письмо родителям»

Дорогие _____

Вот я и учусь в 5 классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я _____.

Если сравнивать с учёбой в 4 классе, то сейчас _____.

Иногда я _____.

Самый интересный для меня предмет _____.

А ещё я _____.

Но кроме этого я хочу рассказать о _____.

_____.

Самым трудным для меня в 5 классе _____.

_____.

Больше всего я хочу _____.

_____.

А в большинстве случаев настроение у меня _____.

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе _____.

_____.

А наш классный руководитель _____.

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на _____.

_____.

Но вот то, что заинтересовало меня, так это _____.

_____.

В 5 классе меня удивило _____.

_____.

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею _____.

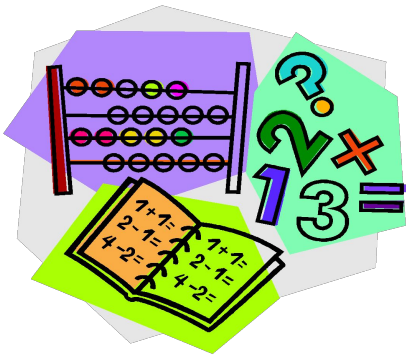
_____.

Жаль, но меня торопят _____.

Крепко _____.

Дата _____ Имя _____





Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?