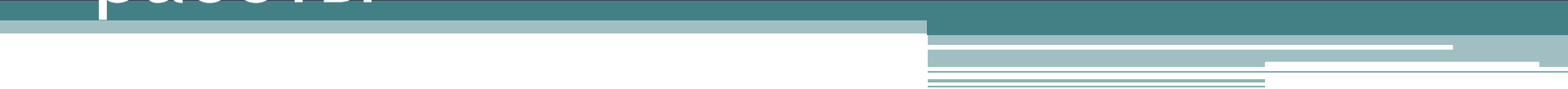


Композиционная структура и содержание исследовательской работы



Композиционная структура исследовательской работы

- 1. Титульный лист.
- 2. Содержание.
- 3. Текст работы:
 - а) введение;
 - б) главы основной части;
 - в) заключение.
- 4. Список использованных источников.
- 5. Приложения.

Титульный лист

- министерство (в настоящее время вуз находится в ведомстве Министерства просвещения Российской Федерации),
- наименование учебного заведения,
- наименование кафедры, где выполняется работа,
- направление и профиль подготовки;
- название работы;
- фамилия и инициалы студента; номер группы,
- фамилия и инициалы научного руководителя, его ученая степень и звание;
- место выполнения работы и год ее написания.

Содержание

- 1) названия всех глав и параграфов должны быть идентичными тем, что представлены в тексте;
- 2) не допускаются сокращения;
- 3) обязательно проставляется начальная страница, с которой начинается тот или иной элемент структуры;
- 4) все названия прописываются обычным текстом, без выделения каких-то позиций прописными буквами и полужирным шрифтом.

Пример

Введение.....	3
1 Теоретические основы проблемы формирования социальной уверенности у детей дошкольного возраста.....	9
1.1 Исследование социальной уверенности в отечественной и зарубежной психологии.....	9
1.2 Особенности становления социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3 Психолого-педагогические условия формирования социальной уверенности в дошкольном детстве.....	33
1.4 Теоретико-методические аспекты организации исследования по формированию социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста.....	42
2 Экспериментальное исследование формирования социальной уверенности у старших дошкольников.....	61
2.1 Особенности развития социальной уверенности у старших дошкольников по результатам исходного среза.....	61
2.2 Содержание системы работы по формированию социальной уверенности у старших дошкольников.....	72
2.3 Динамика развития социальной уверенности у испытуемых по итогам исследования..	79
Заключение.....	88
Список использованных источников.....	92
Приложения.....	100

Введение 5-10%

- Ответить на два вопроса
- 1) **почему эту проблему нужно изучать именно сейчас?** при аргументации значимости решения проблемы следует опираться на документы (Закон об образовании в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты, статистические данные и т.п.);
- 2) **в какой мере эта проблема изучена** (каким аспектам проблемы ученые уделяли внимание, относительно каких аспектов проблемы имеются исчерпывающие сведения)? – эта часть работы должна базироваться на обзоре литературных источников, проведенном в первой главе работы.

Введение

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Цель исследования:**
- **Объект исследования:**
- **Предмет исследования:**
- **Гипотеза исследования:**
- **Задачи исследования:**
- **Методологические основы исследования:**
- **Методы исследования:**
- **Новизна и теоретическая значимость:**
- **Практическая значимость исследования:**
- **Этапы исследования:**
- **Организация исследования:**
- **Апробация исследования:**
- **Структура работы.**

Главы основной части - 85-90%

- Теоретическая часть – (глава 1)

Примерные названия

- Теоретические аспекты проблемы....
- Анализ состояния проблемы...
- Состояние проблемы.....
- Теоретико-методические подходы к решению проблемы....
- Проблема(описание проблемы) в ..науке
- Научно-теоретические и практические основания организации коррекционной работы.....

Содержание первой главы 35-40%

- А) Подходы к пониманию центрального термина работы (это делается с точки зрения общепсихологических, общепедагогических подходов, а также, при необходимости, с позиций других наук – философии, биологии, физиологии, социологии, дефектологии, психолингвистики, специальной психологии и педагогики и др.).
- Б) Основные тенденции, направления, особенности становления изучаемой функции или качества в исследуемом возрасте.
- В) Условия, методы, приемы, технологии, формы, средства организации деятельности, доказавшие эффективность.

Параграфы первой главы

- 1.1 Теоретические представления о сущности феномена эмпатии
- 1.2 Исследования эмпатии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками
- 1.3 Вопросы организации психолого-педагогической деятельности по развитию эмпатии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
- 1.4 Постановка проблемы и организация исследования по развитию эмпатии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Требования к теоретической части

- Обязательны ссылки на авторов и источники.
- Должна быть выдержана логика изложения.
- Информация должна быть представлена в аналитической форме.
- Следует обозначать отражаемые аспекты (в дефектологии существенное место отводится рассмотрению этиологических факторов, обуславливающих появление заикания – и далее приводятся аргументы со ссылками на авторов)
- Нужно формулировать выводы, которые должны отвечать на основной вопрос: **какие аспекты изучены в достаточной мере, какие – нет**

П. 1.4

- Обоснование собственных теоретических представлений
- Уточнение содержания основного термина
- Раскрытие структуры изучаемого качества, описание выделенных компонентов
- Обоснование подбора диагностических методик
- Общее описание (краткое) организации исследования

Пример. 1.4 Теоретико-методические подходы к изучению соотношения компонентов коммуникативной готовности к школе

- Однако процесс формирования коммуникативной готовности затрудняется в силу двух обстоятельств:.....
- В связи с этим перед нами встала задача с теоретических позиций уточнить понятие «коммуникативная готовность к школе», определить ее структурные составляющие, критериально ориентированную систему оценки этой готовности; на этой основе установить соотношение компонентов коммуникативной готовности и получить конкретные эмпирические данные, которые в последующем могут быть положены в основу разработки общих и индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения формирования коммуникативной готовности детей к старту обучения в школе.

- Представленные в психологической литературе подходы к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий готовности к обучению в школе (фамилии авторов) указывают на необходимость обозначения собственной позиции в отношении сущности коммуникативной готовности к школе у детей дошкольного возраста. В рамках исследования мы будем придерживаться следующего понимания термина «коммуникативная готовность к обучению школе» – это есть совокупность характеристик и личностных качеств ребенка определяющих успешность его взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, обеспечивающая возможность благополучного вхождения в систему социальных отношений на старте школьного обучения.

Эмпирическая часть работы - 35-45%

- Выполнение *формирующего эксперимента* (педагогический, психолого-педагогический, обучающий, воспитывающий)

Этап	Группа испытуемых	
	экспериментальная	контрольная
констатирующий	участвует	участвует
формирующий	участвует	НЕТ
контрольный	участвует	участвует

Параграфы эмпирической части

- Количество параграфов соответствует количеству этапов эксперимента
- Названия должны быть содержательными, например
- 2.1 Исходное состояние с развитием логического мышления у детей 5-6 лет с ЗПР
- 2.2 Содержание программы коррекции логического мышления у детей 5-6 лет с ЗПР
- 2.3 Анализ результатов исследования по коррекции мышления у детей 5-6 лет с ЗПР

Описание. Параграф 2.1

- Содержание использованных методов и методик
- Описание результатов

Последовательность изложения параграфа

Цель — задачи этапа исследования ---

перечень методов и методик для решения

поставленных задач --- база исследования,

контингент --- описание содержания методик

--- результаты



Описание. Параграф 2.1

- **Описание методик**
- целевая установка --- описание используемого стимульного материала (при необходимости) --- краткое содержание предлагаемого испытуемому диагностического задания --- критерии оценки ---- характеристика уровней (если таковые выделяются в исследовании)

Описание. Параграф 2.1

- А) текст должен быть цельным, связным
- Б) методы и методики должны быть описаны в **прошедшем** времени и в том виде, как они применялись.

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования стало изучение социальной уверенности у старших дошкольников.

В соответствии с целью были сформулированы задачи:

1. Определить особенности межличностных отношений в группе в естественных условиях.
2. Выявить уровень развития понимания состояния сверстника.
3. Выявить уровень развития представлений о способах выражения своего отношения к сверстнику и взрослому.

Описание методики. Пример

- Обратимся к содержанию использованных в исследовании диагностических методик.
- 1. «Представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику» (С. Е. Гаврина). Целью методики являлось изучение такой составляющей социальной уверенности дошкольников, как представление о способах выражения отношения к сверстнику.
- Исследование проводилось в процессе рассматривания рисунков с изображениями ситуаций социального взаимодействия между детьми. Ребенку предлагалось рассмотреть каждую из четырех картинок и выбрать вариант взаимодействия в каждой из изображенных ситуаций, а именно самостоятельную помощь ребенку, поиск помощи у взрослого, игнорирование затруднений другого ребенка. Стимульный материал и текст заданий представлены в Приложении Б.

Описание методик. пример

- Критерием оценки служил выбор ребенка в предлагаемых ситуациях - оказание помощи персонажем; поиск вариантов помощи у взрослого, игнорирование затруднений ребенка.
- Выполнение диагностического задания осуществлялась в баллах:
 - 3 балла - ребенок выбирает вариант, в котором изображена помощь, которую оказывает сам персонаж;
 - 2 балла - ребенок выбирает вариант, в котором изображен поиск помощи у взрослого,
 - 1 балл - ребенок выбирает вариант, в котором изображено игнорирование затруднений другого ребенка.
- После обработки результатов, испытуемые были распределены по следующим уровням представления о способах выражения отношения к сверстнику:
 - высокий
 - средний....
 - низкий...

Описание. Параграф 2.1

- Описание результатов констатирующей части исследования
- название методики, **изучаемого параметра** --- цифровые данные, отраженные либо в таблице, либо в рисунке (дублирование данных в двух формах одновременно не допускается) --- пояснение к таблице --- качественный анализ данных (описание по группам, уровням и т.п.).

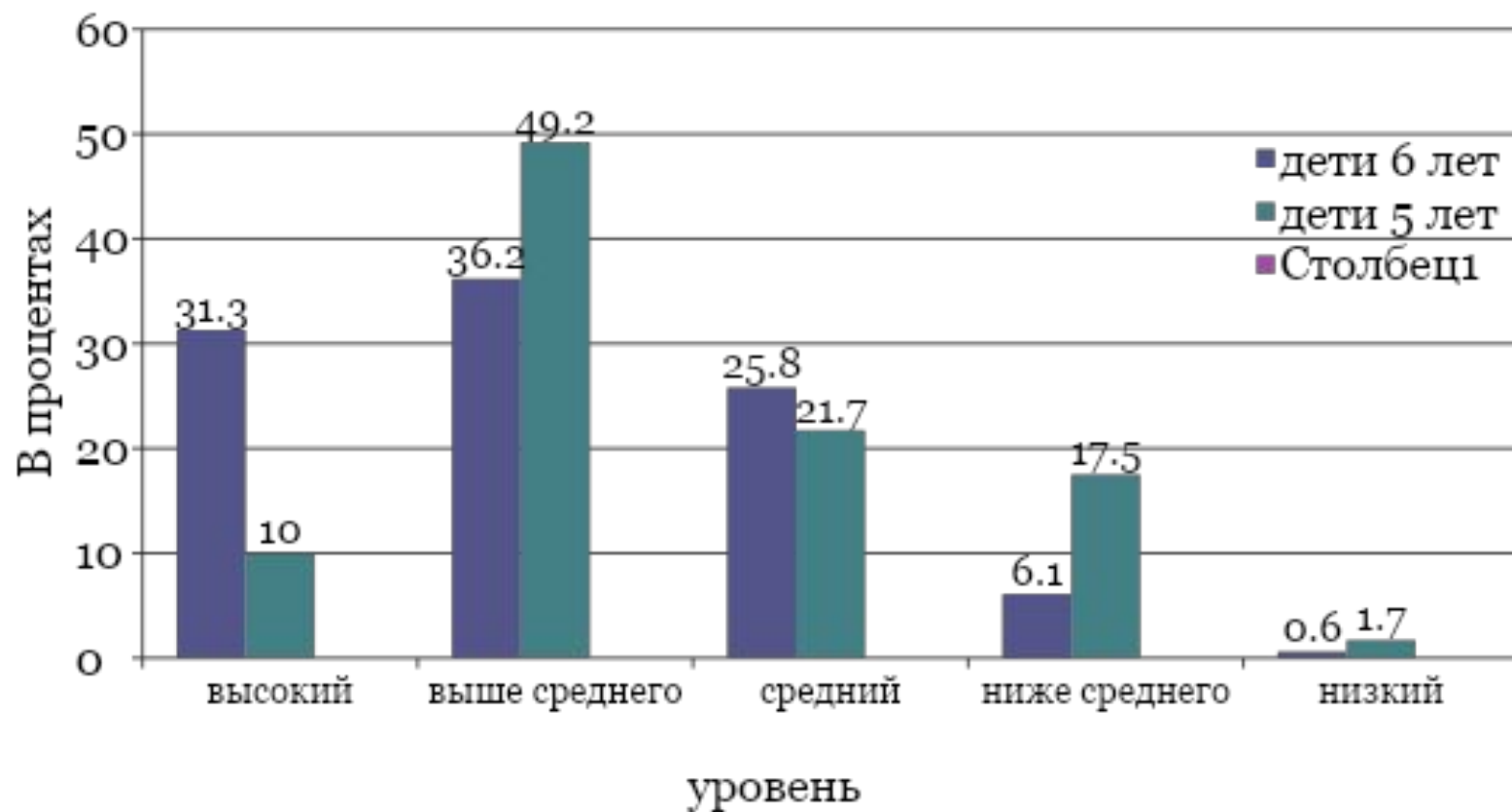


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по степени интенсивности познавательной потребности

Пояснение к таблице или рисунку

- **Вариант 1.** Итак, по результатам выполнения диагностического задания испытуемые распределились по пяти уровням: на высоком уровне оказалось 31,3% воспитанников 7-го года жизни и втрое меньше детей 6-го года жизни (10%), на уровне выше среднего – 36,2% и 49,2% соответственно, на среднем – 25,8% и 21,7%; уровни ниже среднего и низкий в группе детей 6-ти лет продемонстрировало небольшое число испытуемых – 6,1% и 0,6%, но в группе более младших дошкольников указанные уровни в целом показало довольно значительное число детей – 17,5% и 1,7%

Пояснение к таблице или рисунку

- **Вариант 2.** Данные, приведенные на рисунке 1, свидетельствуют о следующем. Качество выполнения задания, соответствующее критериям высокого уровня, обнаружилось у 31,3% дошкольников 7-го года жизни и у значительно меньшего количества детей 6-го года жизни (10%). Наибольшее количество детей продемонстрировало уровень выше среднего – 36,2% и 49,2% испытуемых 7-го и 6-го лет жизни. На среднем уровне количественные данные в двух выборках не имеют существенных различий – 25,8% и 21,7%. В то же время в группе более младших по возрасту детей довольно большое число детей вобрали в себя два нижележащих уровня (ниже среднего и низкий) – 17,5% и 1,7%.

Фразы и словосочетания

- данные, приведенные в таблице (на рисунке), свидетельствуют, говорят, демонстрируют, высвечивают, показывают, обнаруживают и т.п.;
- представленные в таблице (на рисунке) цифровые данные убедительно говорят...;
- согласно данным, отраженным в таблице (на рисунке)...;
- на основе приведенных в таблице (на рисунке) количественных данных можно сделать следующие выводы...;
- по результатам выполнения диагностической методики испытуемые распределились...;
- как явствует из приведенных в таблице (на рисунке) данных...;
- отраженные в диаграмме цифровые показатели наглядно демонстрируют ...

Обратить внимание

- данные конкретного испытуемого приводятся анонимно – возможно упоминание присвоенного ему кода или имени, или и инициалов (например, Настя В. / Н.В. продемонстрировала... .).
- При описании не следует обозначать всех испытуемых, вошедших в ту или иную группу, показавших тот или иной уровень.
- **В исследовании важны обобщенные данные, на основании которых выделяются общие, типичные особенности!**

Завершение параграфа 2.1

- **Краткие выводы**

Основываясь на количественных и качественных результатах, полученных при изучении мыслительных операций, можно сделать следующие выводы:

- у большинства испытуемых не сформировано умение планомерно и целенаправленно анализировать и сравнивать;
- дошкольники не умеют обобщать и называть характерные признаки предметов и явлений;
- старшим дошкольникам достаточно сложно анализировать и построить связное и логическое объяснение;
- у детей данного возраста мыслительные операции основаны на собственном личном опыте и на полученных знаниях

Описание. Параграф 2.2

- 1) **указать цель, задачи формирующего этапа**

Задача введения – есть цель этапа

Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе детей 7-8 лет и апробировать в ходе ее реализации комплекс психолого-педагогических условий.

Описание. Параграф 2.2

- **2) описать содержание работы:**
- здесь необходимо последовательно, подробно изложить систему формирующих воздействий, нацеленных на совершенствование учебно-воспитательного (воспитательно-образовательного) процесса в учреждениях, или применяемых методов психокоррекционной работы, сакцентировав внимание **на новизне** предложенных подходов.

Описание. Параграф 2.2

- **обязательно должны быть описаны:**
- цель и задачи программы,
- этапность с указанием целей этапов,
- конкретное содержание этапов – формируемые знания, умения, навыки, качества и др., примененные методы, приемы работы.
- **ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ПОКАЗАТЬ, КАК РЕАЛИЗУЮТСЯ УСЛОВИЯ ГИПОТЕЗЫ!**

на каких этапах, как, с помощью каких методов, приемов эти условия реализуются и т.п.

Желательно дать описание поведения испытуемых

Параграф 2.3

- Сопоставление итогов двух этапов – констатирующего и контрольного.
- Нужно обозначить цель данного этапа, например:
- Проследить динамику адаптации у первоклассников в ходе реализации апробированной программы и установить эффективность (или результативность) реализованных условий (педагогических, психолого-педагогических, иных – в зависимости от того, какого рода условия прописаны в гипотезе).

Параграф 2.3

- сравниваются результаты контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах
- сопоставляется динамика изменений – где положительная динамика выше. Более выраженная положительная динамика свидетельствует о большей эффективности.
- Анализ производится ТОЛЬКО по количественным показателям,
- Желательно формулировать выводы на основе применения методов математической статистики.

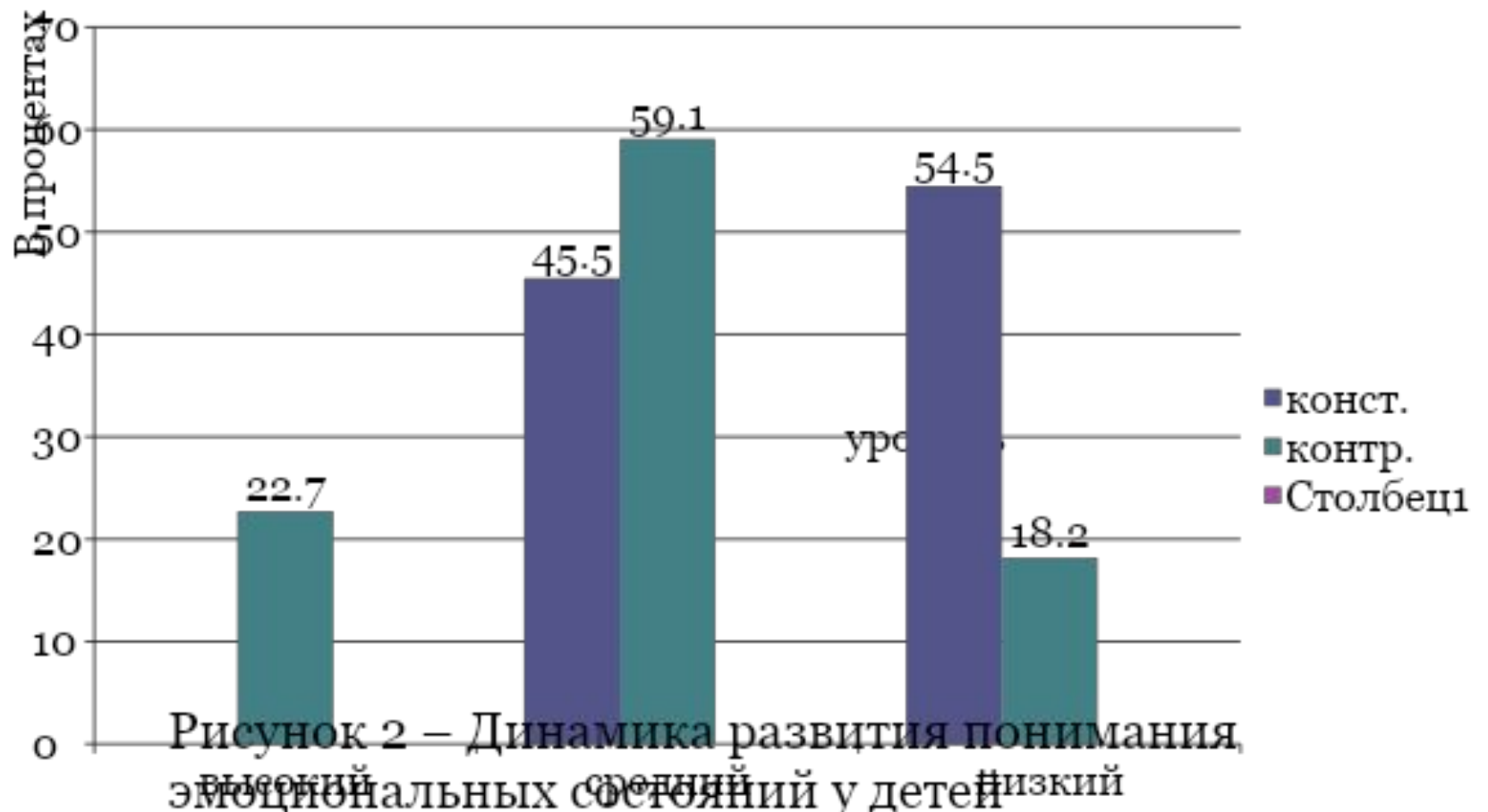


Рисунок 2 – Динамика развития понимания эмоциональных состояний у детей экспериментальной группы

Пояснение к рисунку

- Итак, анализ цифровых данных, приведенных в рисунке, показывает, что в экспериментальной группе произошли заметные позитивные изменения в развитии понимания эмоциональных состояний: у более, чем третьей части группы отмечаются перемещения на более высокие уровни сформированности способности понимать эмоциональное состояние других людей – выявлены 22,7% детей, показавших высокий уровень, увеличилось количество испытуемых, продемонстрировавших по завершении эксперимента средний уровень (на 13,6%), существенно уменьшились показатели низкого уровня (на 36,3%).

Параграф 2.3

- В завершение - **выводы** по итогам проведенного эксперимента
- А) о тех положительных изменениях, которые произошли;
- Б) об эффективности реализованных условий и подтверждении гипотезы.

Заключение

- **Желательны следующие выводы**
- 1) об актуальности и степени разработанности проблемы;
- 2) о выявленных особенностях изучаемой стороны психики, затруднениях, недостатках, установленных в процессе исходного диагностического исследования;
- 3) об эффективности реализованных условий с их перечислением;
- 4) о подтверждении гипотезы, о фактах, свидетельствующих в ее пользу;
- **5) о новизне полученных результатов**
- 6) о возможности и сфере практического применения результатов исследования;
- 7) о возможных перспективах дальнейших исследований с четким указанием направлений исследований

Самопроверка правильности заключения

Наличие вывода	Важнейшие параметры научного аппарата					
	Цель	Задачи		Гипо- теза	Практичес- кая значимость	Перспективы дальнейших исследований
	+	+	+	+	+	+

Заключение

не следует в заключении

- приводить имена или псевдонимы испытуемых,
- указывать базу исследования,
- упоминать конкретные методики, используемые в исследовании,
- упоминать фамилии исследователей,
- описывать статистические выкладки и другие детали.
- формулировать выводы такого типа: цель достигнута, задачи решены.

Список использованных источников

- Количество – для ВКР не менее 100 источников, обязательно включение диссертаций или авторефератов диссертаций
- Каждый из источников должен найти отражение в тексте работы
- Издания последних 10 лет – не менее 30%
- Оформление в соответствии с ГОСТ Р.7.0.100.2018

Приложения (ГОСТ 7.32.-2017)

- Располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы
- Обозначаются буквенно (ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.п.)
- Должны быть обозначены: обязательное (упоминаемое в тексте работы) или справочное (не упоминаемое по тексту работы); сначала располагаются все обязательные приложения, потом – справочные);
- Связь основного текста осуществляется через ссылки, заключаемые в круглые скобки, например (Приложение К).
- Приложения допускается не нумеровать

Требования к оформлению работы

- **Объем работы не менее 80 страниц**
- заголовки печатаются в середине строчки без кавычек и точки в конце, отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами; переносы в заголовках не допускаются;
- главы работы, разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами;
- абзацный отступ должен быть единым по всей работе;
- с новой страницы начинаются лишь основные элементы композиции – содержание, введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения; внутри глав параграфы разделяются двумя интервалами;

Требования к оформлению работы

- Текст печатается на стандартной бумаге формата А4, шрифт **14**, межстрочный интервал – **1,5**; поля страницы следующие: левое поле – **30 мм**, нижнее и верхнее – **20 мм**, правое – **15 мм**.
- Рекомендуемый тип шрифта для основного текста – Times New Roman.
- Полужирный шрифт применяется **только для заголовков глав, параграфов и заголовков структурных элементов**.
- Заголовки структурных элементов должны располагаться в середине строки прописными буквами.
- Для акцентирования внимания допускается выделения текста с помощью шрифта иного начертания, чем основной, но того же кегля и гарнитуры. Для написания определенных терминов, и формул можно применять шрифты разной гарнитуры.
- Нумерация страниц производится арабскими цифрами и начинается с титульного листа, но на титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся; порядковый номер страницы проставляется в центре нижнего поля без точки.