

# Психокоррекционные занятия

## Тема: «Воображаемые действия»

ученика 4-Б класса

Ткачука Артема

**18.11.2021г.**

# Цели и задачи занятия

Образовательные: учить ребенка простейшим действиям с предметами, продолжить закрепление навыка логического обоснования действий.

Коррекционно-развивающие:

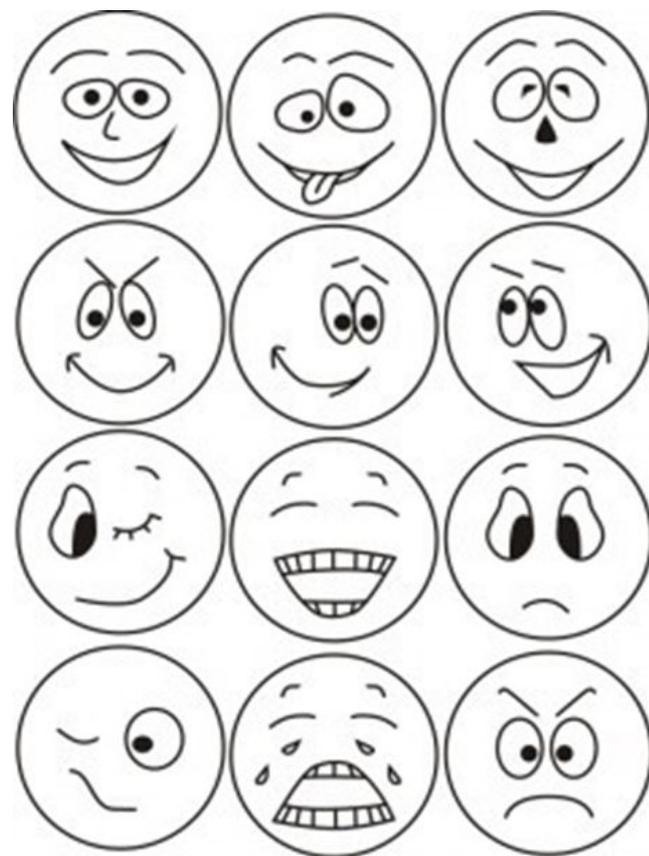
развивать физические навыки; развивать воображение и фантазию; развивать умение критически анализировать; развивать способность оценивать работу.

Воспитательные: вырабатывать ответственность за порученное дело; формирование взаимопомощи и поддержки; осуществлять этическое воспитание через дисциплину и умение управлять эмоциями

# Здравствуй, Артем!

Запиши в тетради дату и тему занятия(1 слайд). Нарисуй смайлик своего настроения в начале работы.

Сегодня мы с тобой будем выполнять упражнения с воображаемыми предметами. Воображаемыми то есть, не существующими в действительности.



Перед нами дорожка.  
Дорожка не простая,  
Волшебная, игровая.  
Свою ручку протяни,  
В колокольчик позвони.



Нас в путь дорожку позови.

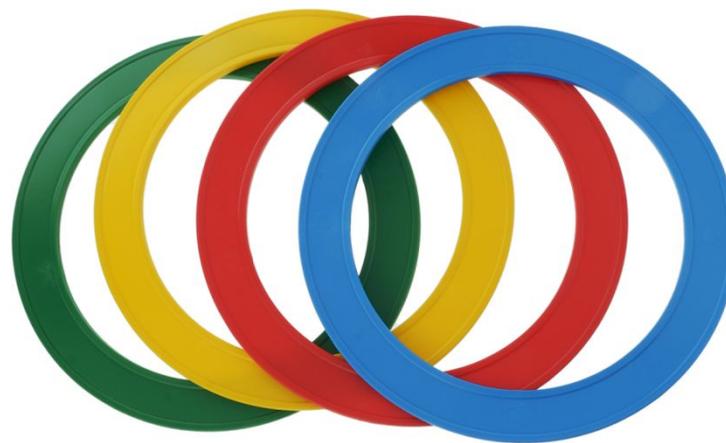
**Артем** звенит в колокольчик.

А теперь мы поиграем,

И колечки поснимаем.

Колечки у нас разные,

Синие и красные.



**Артем** манипулирует колечками.

Кукла здесь у нас сидит,

И на Артемку глядит,

С куклой мы поиграем,

Куколку мы покатаем.

**Артем** качает куклу,  
**вращает диски.**



Мишка здесь у нас сидит,  
И бочонок сторожит,  
Что в бочонке там лежит,  
Что в бочонке там гремит,  
Круглый шарик там лежит,  
Круглый шарик там гремит.  
А опустим – побежит.



### **Игра с шариками.**

Далее **ребенок** встречается лошадку.

А теперь мы позабудемся,  
На лошадке покатаемся.

**Артем** садится на лошадку.

Топ-топ! Конь живой,  
И с хвостом и гривой,  
Он качает головой,  
Вот какой красивый.

Молодец, Артем!

По дорожке долго шли,  
На занятие пришли!

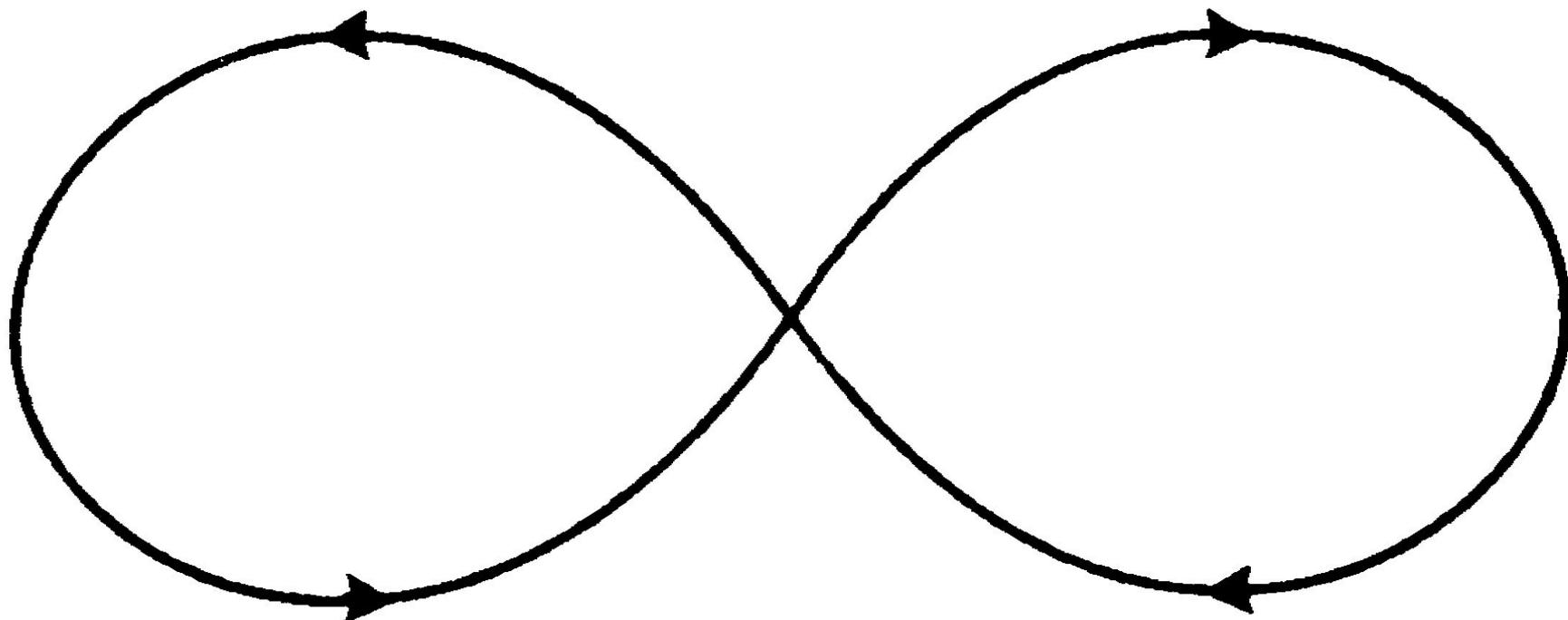


# Беседа о действиях с воображаемыми предметами

**Артем**, на сцене часто актеры действуют с воображаемыми предметами. Они представляют, как это происходит в жизни, и проделывают необходимые физические действия. Так, играя с воображаемым мячом, нужно представить себе, какой он: большой или маленький, легкий или тяжелый, чистый или грязный. Разные ощущения мы переживаем, когда поднимаем хрустальную вазу или ведро с водой, срываем цветы ромашки или шиповника. Сначала мы будем выполнять действия с предметами, а потом повторим эти же действия без предметов: **звенеть в колокольчик, нанизывать кольца на горизонтальный стержень, вращать диск, открывать предметы.**

# Упражнения для глаз

Выполни движение по стрелкам, помоги пальчиком левой и правой руки, так как мы делаем на занятиях



# Угадай-ка

- Артем тебе нужно догадаться по описанию, что это:

1. Это овощ. Красный, круглый, спелый, сочный... (запиши ответ);
2. Это овощ. Зеленый, вытянутый, из него можно приготовить салат

Покажи как ты будешь перемешивать салат.



# Игра: « Весёлые пальчики »

Этот пальчик – маленький,  
Мизинчик удаленький.  
Безымянный – кольцо носит,  
Ни за что его не бросит.  
Ну а этот – средний, длинный.  
Он как раз посередине.  
Этот указательный,  
Пальчик замечательный.  
Большой палец, хоть не длинный,  
Среди пальцев самый сильный.  
Пальчики не ссорятся  
Вместе дело спорится.

*- На каждые две строчки палец, о котором говорится, сначала потянуть на себя, затем погладить. В конце сжать пальчики в кулачок, разжать и повертеть кистями.*

# Упражнения

**"Манекены"**. Ребенку предлагается принять любое положение и напрячь все тело, изображая манекен.

**Тряпичные куклы"**. Ученик – тряпичная кукла, повешенная на гвоздиках. Его снимают с гвоздика и сбрасывают на пол.

**«Передай предмет».**

Передавать тяжести, все время меняя предметы: то тяжёлый ящик, то кирпичи, то ведра с водой, то |



# Итог занятия

**Какое задание тебе понравилось больше всего?**

**Какое у тебя настроение?**

**Все что ты написал и нарисовал сфотографируй и пришли мне ([irina.psi@yandex.ru](mailto:irina.psi@yandex.ru)) или в контакте.**