

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время при реализации ФГОС

**Подготовила:
Жидкова Л.И.,
учитель русского языка
и литературы
МБОУ Школы №127
г.о. Самара**

Эпиграф

Скажи мне – и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь.

Китайская народная пословица

- Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования выпускники начальной школы должны продемонстрировать умение выполнять групповые проектные исследования, а выпускники основной школы – умение выполнить и защитить индивидуальную проектно-исследовательскую работу.

- Метод проектов появился в XIX в. в США. В его основе лежал принцип «обучение посредством делания».
- Суть метода – стимулировать интерес учеников к определенным проблемам, а через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов в начале XX в.

- Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед».
- Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учениками самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.



**Виды (типы) учебных проектов
классифицируются
(по Н.Ю.Пахомовой):**

1. По ведущей деятельности:

- ПОИСКОВЫЙ;
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ;
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ;
- ИМИТАЦИОННЫЙ;
- КОНСТРУИРУЮЩИЙ;
- ТВОРЧЕСКИЙ

2. По сфере применения результатов:

- экологический;
- лингвистический;
- страноведческий;
- культурологический;
- социологический;
- маркетинговый;
- краеведческий;
- экономический;
- этнографический

3. По используемым технологиям:

- мультимедиа;
- телекоммуникационный;
- театрализованный;
- бумагопластика;
- лоскутная мозаика;
- и т. д.

4. По способам объединения результатов на этапе презентации:

- мозаика;
- конкурс, состязание;
- конференция;
- концерт;
- саммит

5. По составу участников:

- одноклассный;
- межклассный;
- разновозрастный;
- общешкольный;
- межшкольный;
- международный

6. По видам презентации:

- издательский;
- инсценирующий;
- макетирующий;
- видеодемонстрирующий;
- компьютеродемонстрирующий;
- использующий среду Интернет

7. По организационным формам проведения работы над проектом:

- урочный;
- урочно-внеурочный;
- внеурочный;
- внешкольный

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности

- Мини-проекты укладываются в один урок. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4 – 6 уроков. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время. Это серьёзное исследование, защита которого чаще всего проводится на научно-практических конференциях.

Возможными выходами (результатами) проектной деятельности могут быть:

- -тематическая выставка (коллективная работа);
- -сценарий праздника (групповая работа);
- -видеофильм (групповая или индивидуальная работа);
- -рекламный буклет (индивидуальная работа);
- -костюм (показ собственных моделей);
- -музыкальное или литературное произведение;
- -оформление кабинета (проект стенда, классного уголка);
- -изделие (модель, макет, предмет ДПИ);
- -и т. д.

● Проектирование – это процесс разработки и создания прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

● Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Проектирование

- 1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния.
- 2. Решение практической проблемы.
- 3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды.

Исследование

- 1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта.
- 2. Создание нового интеллектуального продукта.
- 3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.

Принципиальное отличие исследования от проектирования:

- Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа, это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Тема исследования может быть:

- -фантастической (выдвигается какая-то фантастическая гипотеза);
- -экспериментальной;
- -изобретательской;
- -теоретической.

Памятка начинающего исследователя

- Шаг 1. Выбери тему исследования.
- Шаг 2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы ответил.
- Шаг 3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Шаг 4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Шаг 5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы. Сохрани ссылки на сайты в сети Интернет.
- Шаг 6. Сделай выводы.
- Шаг 7. Оформи результаты своей работы.
- Шаг 8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Этапы выполнения проекта

- Шаг 1. Определение проблемной области
- Шаг 2. Выбор темы проекта
- Шаг 3. Определение цели и задач проектной работы
- Шаг 4. Сбор информации по теме проекта
- Шаг 5. Анализ собранной информации
- Шаг 6. Выбор материала, формы и способов работы над проектом
- Шаг 7. Практическая работа – выполнение продукта
- Шаг 8. Анализ практической части готового проекта
- Шаг 9. Самооценка проекта
- Шаг 10. Публичная защита проекта