

Презентация: Игровой метод  
обучения на уроках лыжной  
подготовки школьников 13-14  
лет

Штерн М.Н.

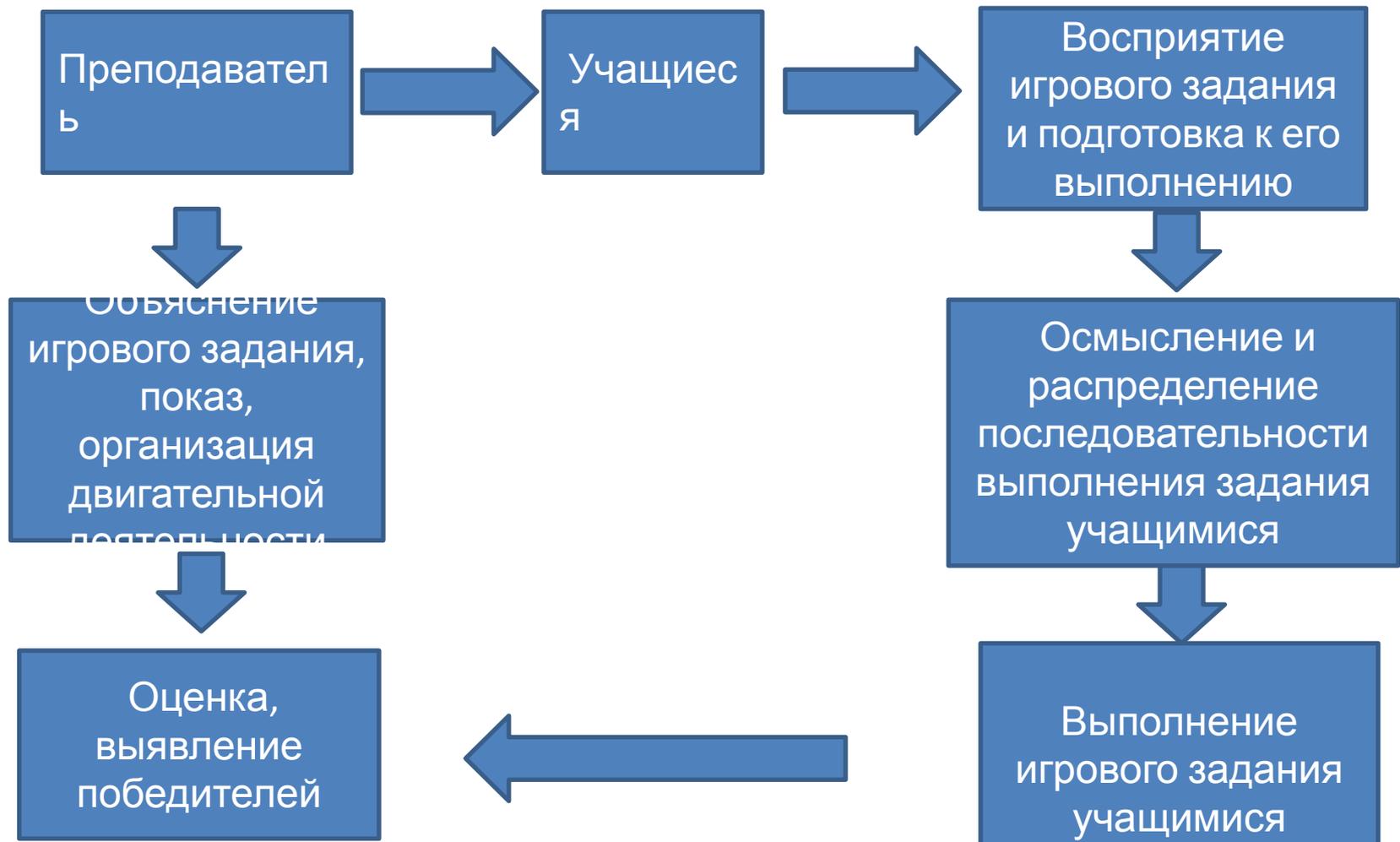
- **Гипотеза исследования:** предполагалось, что построение занятий по лыжной подготовке на основе игрового метода будет способствовать повышению интереса к ним и позволит добиться более высоких показателей в физическом развитии школьников.
- **Цель исследования:** развитие двигательной активности школьников 13 – 14 лет на уроках по лыжной подготовке посредством применения игрового метода.

## **Задачи:**

1. Разработать учебные занятия по лыжной подготовке на основе игрового метода.
2. Определить критерии оценки техники способов передвижения на лыжах и двигательной активности школьников 13 – 14 лет на занятиях по лыжной подготовке.
3. Выявить эффективность использования игрового метода обучения на уроках по лыжной подготовке школьников 13 – 14 лет.

# Взаимосвязь между преподавателем и учащимися

Рисунок 1



**Задача 1:** разработать учебные занятия по лыжной подготовке на основе игрового метода.

**Вывод:** на основе анализа научно-методической литературы и педагогических наблюдений, разработаны учебные занятия по лыжной подготовке, включающие системное использование подвижных игр для освоения техники лыжных ходов. Первоначально, в упрощенных вариантах игр, занимающиеся знакомятся с близкими по структуре движениями, отобранными для изучения. На этом этапе такие игры выполняют роль подводящих упражнений. Для закрепления специальных упражнений используют игровые соревнования. Это, как правило, задания на правильность и скорость выполнения изучаемого способа передвижения на лыжах.

## Оценка степени освоения учащимися способов передвижения на лыжах

Таблица  
3

Оценка	Характеристика выполнения техники способов передвижения на лыжах
5	Точно соблюдены все технические требования, предъявляемые к способу передвижения на лыжах, выполнен слитно, уверенно, свободно, в нужном ритме
4	Способ передвижения на лыжах выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок
3	Способ передвижения на лыжах выполнен в своей основе верно, но в цикле хода была допущена одна значительная или три незначительные ошибки
2	При выполнении способа передвижения на лыжах была допущена грубая ошибка или число других ошибок более трех.

## Оценка двигательной активности школьников

Таблица 4

Оценка	Характеристика двигательной активности школьников
5	Задание выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями, точно и быстро
4	Задание выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительным отставанием от лидера
3	Задание выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями, но со значительным отставанием от лидера
2	Задание выполнено неверно, со значительным отставанием от лидера

**Задача 2:** определить критерии оценки техники способов передвижения на лыжах и двигательной активности школьников 13 – 14 лет на занятиях по лыжной подготовке.

**Вывод:** в работе определены критерии оценки техники способов передвижения на лыжах и двигательной активности школьников по пятибалльной шкале, в основе которых использовались характеристики выполнения техники способов передвижения на лыжах, предусматривающих определенный характер и количество ошибок при той или иной оценке, точность и скорость выполнения заданий.

## Оценка освоения учащимися попеременного двухшажного хода

Таблица  
6

Класс	Количество школьников	Оценки				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	32	–	12	20	–	3,4
6 «б»	26	–	8	18	–	3,3
6 «в»	28	–	9	19	–	3,3
7 «а»	29	3	14	12	–	3,7
7 «б»	27	1	9	17	–	3,4
7 «в»	28	1	11	16	–	3,5

## Оценка освоения учащимися торможения «плугом»

Таблица 7

Класс	Количество школьников	Оценки				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	32	6	19	7	–	4,0
6 «б»	26	2	16	8	–	3,8
6 «в»	28	3	17	8	–	3,6

## Оценка освоения учащимися одновременного одношажного хода

Таблица 8

Класс	Количество школьников	Оценки				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	29	4	17	8	–	3,9
7 «б»	27	1	9	17	–	3,4
7 «в»	28	1	11	16	–	3,5

## Оценка освоения учащимися поворота «плугом»

Таблица 9

Класс	Количество школьников	Оценки				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	29	7	17	5	–	3,8
7 «б»	27	3	16	8	–	3,8
7 «в»	28	2	13	13	–	3,6

## Оценка лыжной подготовки

Таблица 10

Класс	Дистанция, км	Контрольное время прохождения дистанции (мин, с), оценка							
		Мальчики				Девочки			
		«5»	«4»	«3»	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	Ср. балл
6 «а»	2	3	9	5	3,9	1	10	4	3,8
6 «б»	2	2	6	5	3,8	–	10	3	3,7
6 «в»	2	1	6	7	3,6	1	8	5	3,7
7 «а»	3	5	9	1	4,3	2	9	3	3,9
7 «б»	3	3	6	5	3,9	1	8	4	3,8
7 «в»	3	1	8	4	3,8	1	8	6	3,7

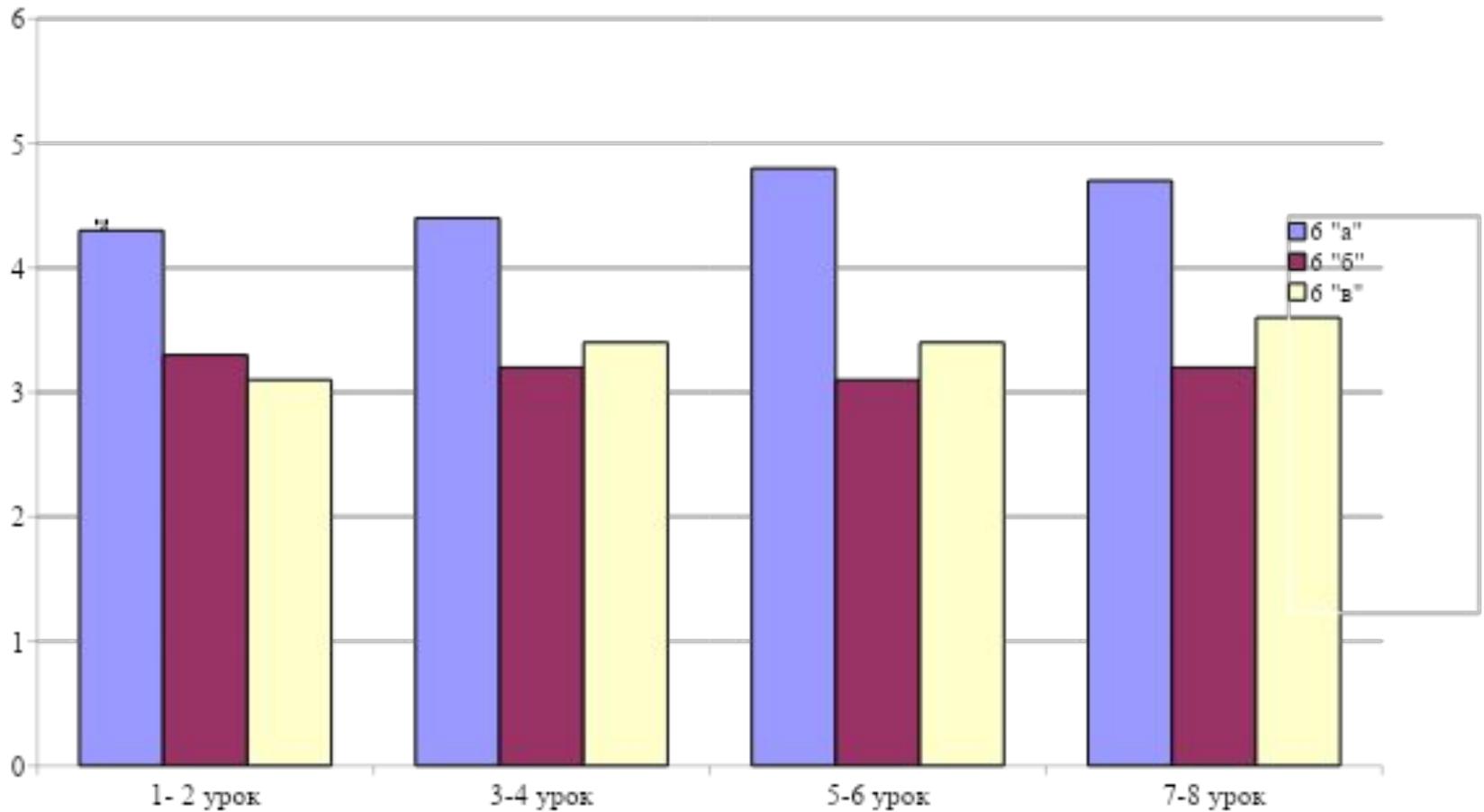


Рисунок 2. Оценка двигательной активности школьников 6-х классов

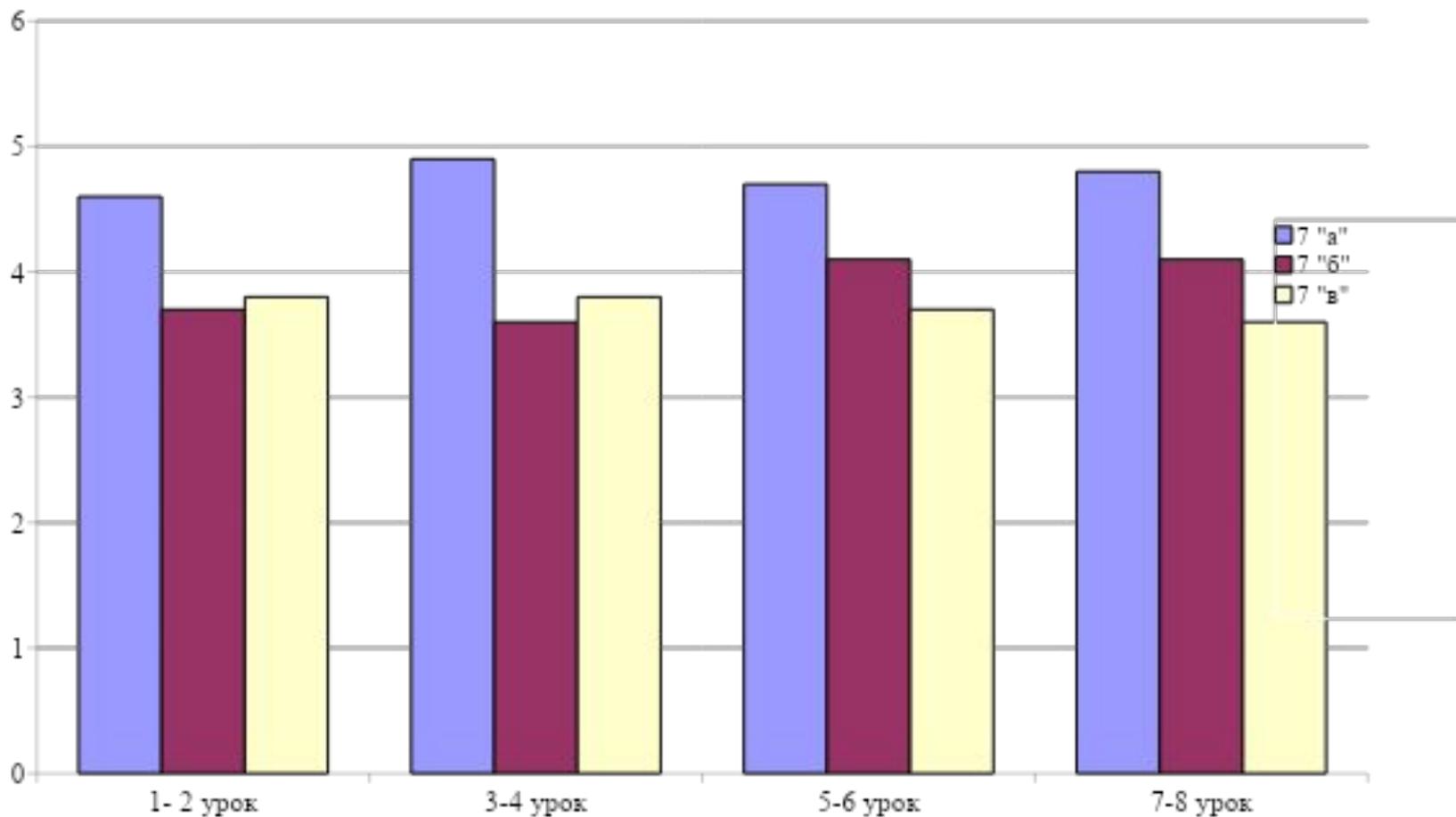


Рисунок 3. Оценка двигательной активности школьников 7-х классов

**Задача 3:** выявить эффективность использования игрового метода обучения на уроках по лыжной подготовке школьников 13 – 14 лет.

**Вывод:** построение занятий по лыжной подготовке на основе игрового метода позволило добиться более высоких показателей в физическом развитии школьников, о чем свидетельствуют оценки за технику выполнения способов передвижения на лыжах и результаты на дистанции 2, 3 км. Разница в оценке техники попеременного двухшажного хода составила в 6-х классах 0,1 балла, в 7-х классах 0,2 балла; торможение «плугом» 0,2 балла; одновременного одношажного хода 0,4 балла. Разница в оценке результатов на дистанции 2 км (6-е классы) составила у мальчиков – 0,3 балла, у девочек – 0,1 балла, в 7-х классах у мальчиков – 0,5 балла, у девочек – 0,2 балла.

## **Вывод:**

В процессе исследования определено, что обучение лыжной подготовке школьников 13 – 14 лет на основе игрового метода более эффективно по сравнению с обучением традиционными методами. Игровой метод обеспечивает комплексное совершенствование двигательной деятельности, где вместе с двигательными навыками формируется и развивается физическая сила, а также повышается двигательная активность школьников и интерес к занятиям на лыжах.

**Спасибо за внимание!**