


МБДОУ «Елань-Коленоквский детский сад общеразвивающего вида  
№1»

***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:  
«ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ДОУ».***


Воспитатель: Подопригора Л.С.

Елань-Колено 2017 г.



**ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА**—ЭТО ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА РАДИАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ. РАДИАНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ—ЭТО ПРОЦЕСС, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО МОЗГ ЧЕЛОВЕКА МЫСЛИТ И ГЕНЕРИРУЕТ ИДЕИ. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ОБРАЗУЕТ ВНЕШНЕЕ ЗЕРКАЛО, ОТРАЖАЮЩЕЕ ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ ВНУТРИ НАС.

***ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА***—ЭТО НАГЛЯДНЫЙ, ГРАФИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ПО ОТНОШЕНИЮ КО ВСЕМУ, ОСОБЕННО К ПАМЯТИ, ТВОРЧЕСТВУ, УЧЕБЕ И ВСЕМ ФОРМАМ МЫШЛЕНИЯ.

- 
- **Метод интеллект-карт основывается** на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.
  - **Применение интеллект-карт побуждает** ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Физиологические и нейропсихологические принципы работы головного мозга человека, которые заложены в основу метода интеллект карт:

- ❖ Интеллект карта по форме напоминает нейрон (клетку головного мозга) со множеством ответвлений;
- ❖ Взаимодействие правого и левого полушария при моделировании интеллект карты;
- ❖ Информация на интеллект карте максимально визуализирована, ее можно окинуть «одним взглядом»;
- ❖ Включение процессов мышления при запоминании увеличивает объем памяти;
- ❖ Ассоциативное мышление (мышление образами) преобладает в дошкольном возрасте;
- ❖ Радиантное мышление человека (возникновение нескольких не линейных ассоциаций при получении информации).

## Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- ✓ наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- ✓ привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- ✓ запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- ✓ своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- ✓ творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- ✓ возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

## **Сбор материала о предмете или объекте.**

- Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.
- Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.
- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.



# ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

## **Закрепление и обобщение материала.**

- Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.
- Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.
- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.



# ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ

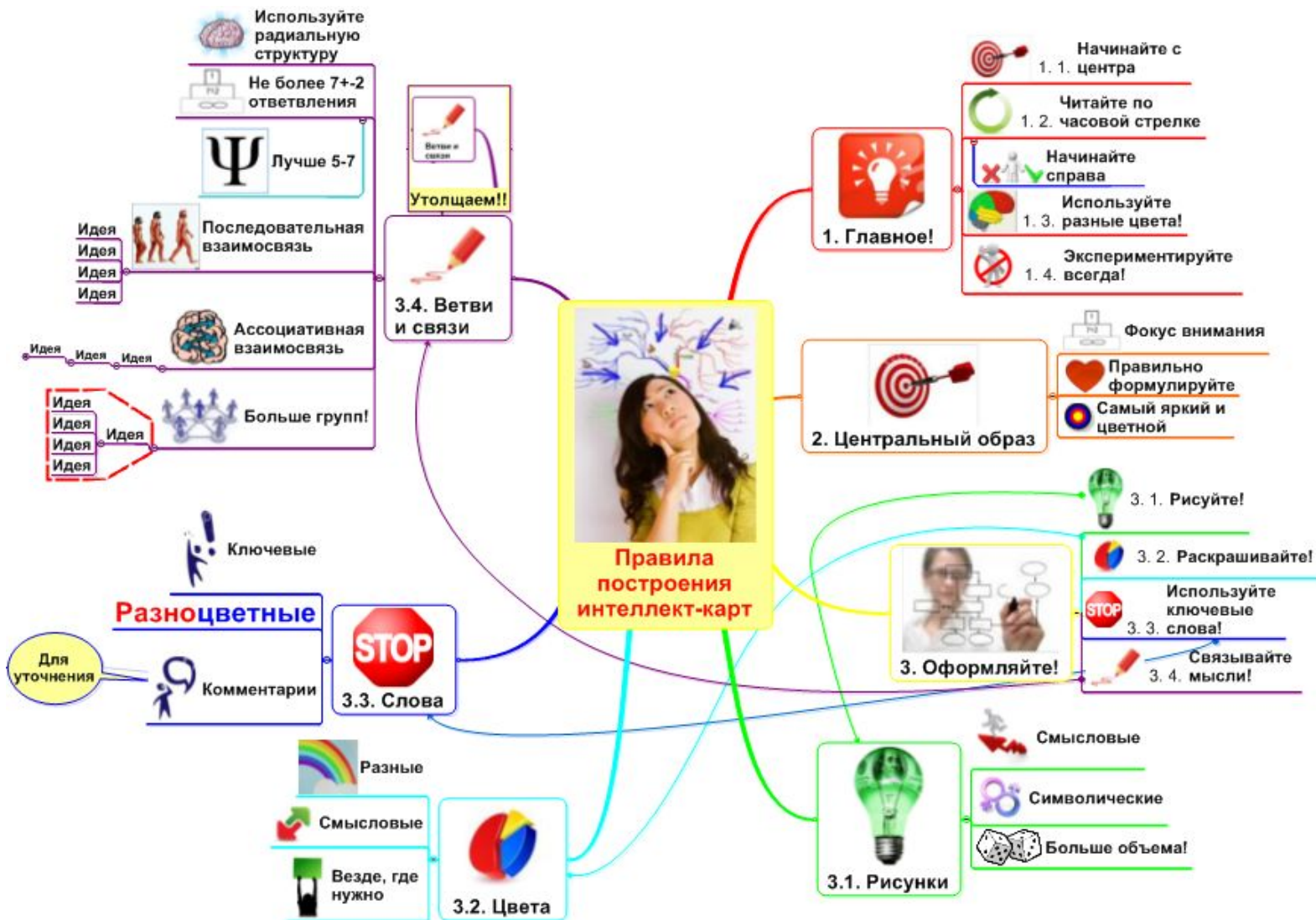
## **Развитие связной речи.**

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

## **Общие советы (требования) к составлению любой интеллект – карты.**

- Главная идея обводится в центре страницы.
- Лист располагается горизонтально.
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
- Каждая мысль обводится.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
- Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

# ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ



## Алгоритм создания интеллект карт в ДОУ:

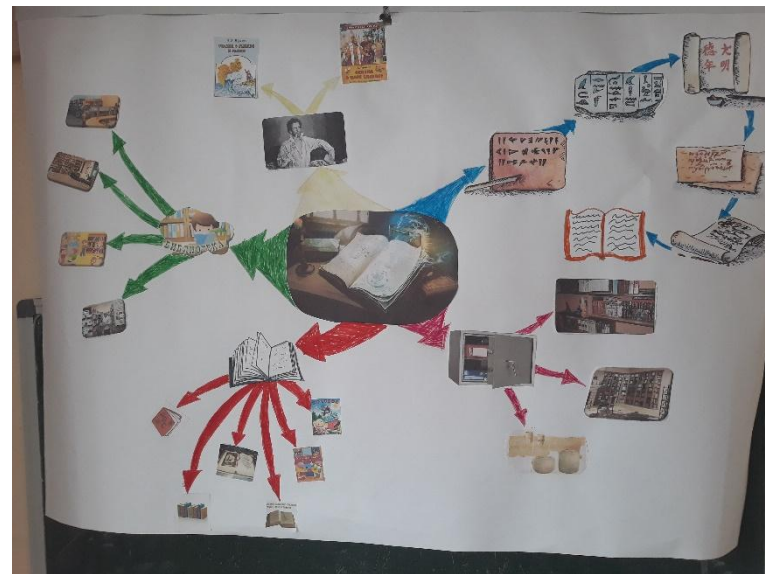
1. Постановка цели – рождение идеи.
2. «Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом.
3. Создание интеллект карты – структурирование информации, продумывание хода «детского исследования».
4. «Оформление» интеллект карты в ходе «детского исследования».

# Интеллект-карты нашей группы «Матрешка»

Олимпийские игры




В мире книги



Элементы городецкой росписи





В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в непосредственной образовательной деятельности дошкольников, даёт огромные положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Интеллект карты являются универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

## Литература:

- 1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Журнал Начальная школа, вып. 7/12
- 2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
- 3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.
- 4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.
- 5. Сумина В.А., ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр»
- 6. Обеспечение речевой реабилитации обучающихся с ТНР средствами коррекционных технологий, основанных на нейропсихологических теориях. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ. Секция 1. Особенности реализации рекомендаций ПМПК в условиях неспециализированных образовательных организаций: сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2013. Часть 1. – 122 с.
- 7. <http://www.mindmap.ru/>
- 8. [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\\_map.shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml)  
<http://www.infokart.ru/karty-uma-kartografiya-razuma/>
- 9. [http://bershadskiy.ru/index/intellekt\\_karty\\_v\\_obrazovanii/0-33](http://bershadskiy.ru/index/intellekt_karty_v_obrazovanii/0-33)