

Уникальный контент!
Специально для семинара по
методике преподавания истории



Экскурс по социальной сети подготовили

Маргарян Марина

Калимулина Ксения

Учебная группа

ПОДб-3202-58-00

- Моя Страница ред.
- Мои Друзья
- Мои Фотографии
- Мои Видеозаписи
- Мои Аудиозаписи
- Мои Сообщения
- Мои Группы
- Мои Новости
- Мои Настройки
- Приложения +1
- Документы

Наталья Андреевская

Была в сети в 1968



Наталья Андреевская

Опытный учитель знает... <продолжение читайте в моей книге "Очерки методики истории VII классе">

День рождения: 1984 г.
 Родной город: Ленинград
 Семейное положение: замужем за Александром Кудрявцевым

Личная информация

О себе: Основоположник отечественной методики обучения истории в школе. Более полувека посвятила себя педагогической деятельности, большая часть которой прошла в ЛГПИ им. А. И. Герцена.

44 друга 15 подписчиков 7 фотографий 1 аудиозапись

Написать сообщение

Интересные страницы 8

- Педагогика для всех
Полезное и интересное о воспитании и обучении.
- Педагогика - методики и технологии обучения
Веб-сайт
- Педагогика online
- Страницы истории
- Факты из истории
Познавательно

Аудиозаписи 1

Гимн СССР
Гимн СССР

Мои фотографии 7



Наталья Андреевская
16 фев в 15:28

Перед учителем стоит важная задача накопить знания путем чтения научно-популярной и художественной литературы, а также изучения обширной иллюстративного материала



#методика #преподавание #школа #ленинград #учителя

Нравится 1

**Наталья Андреевская**

19 сентября 1950



Перед тем как ознакомиться с моей методической мыслью, я рекомендую Вам почитать мою автобиографию.

Я стала одним из основоположников отечественной методики обучения истории в школе, более полувека посвятила педагогической деятельности, большая часть которой прошла в ЛГПИ им. А. И. Герцена.

Я приняла непосредственное участие в разработке и внедрении в преподавание систематических исторических курсов. Я и сама преподавала историю в школе Петроградского района. Моя деятельность также была связана с постдипломным педагогическим образованием – с 1932-го по 1934 г. я – научный сотрудник Государственного института научной педагогики Ленинграда, в 1929 г. работала в качестве методиста в городском центре обществознания, а затем с 1934 по 1943 г. заведовала кафедрой истории в областном Институте усовершенствования учителей.

После возвращения из эвакуации стала работать в Городском институте усовершенствования учителей, однако с восстановлением в Ленинграде Педагогического института имени Герцена была приглашена на должность заведующей кафедрой методики истории, которую занимала до 1950 г. Впоследствии продолжила свою педагогическую деятельность в качестве доцента этой кафедры.

#вметодике #СССР #методика #учитель



Моя Страница

Новости

Сообщения

Друзья

Группы

Фотографии

Музыка

Видео

 Игры 6 Товары 7

Закладки

Документы

Документы

[Добавить документ](#)

Поиск по документам



Методика преподавания истории в восьмилетней школе: вопросы преемственности: пособие для учителей / Н. В. Андреевская. - М., 1970.



Методика преподавания истории в семилетней школе: учеб. пособие для ин-тов / Н. В. Андреевская, В. Н. Бернадский. М., 1947.



Ученые записки. Т. 37. Методика преподавания истории / отв. ред. Н.В. Андреевская. - Л., 1946.



Андреевская Н.В. Очерки методики истории. V-VII классы Л.: Просвещение, 1958. — 285 с.



Все выпуски журнала "Учительская правда" за 1957 год



История Коммунистической партии Советского Союза



Коммунист

Все документы

[Текстовые](#)[Архивы](#)[Анимации](#)[Изображения](#)[Прочие](#)[Отправленные](#)[Метки ▾](#)



Наталья Андреевская



16 фев 1947

А если у молодых учителей возникнет вопрос **"Какая же основная цель изучения истории?"**, **"Какова моя задача, как педагога?"**, то они могут прочитать это в моей книге **"Очерки методики истории в 6-7 классах"**:

"Вызвать у учащихся здоровое стремление расширять свои знания-благороднейшая задача каждого вдумчивого преподавателя".

 Нравится 



Наталья Андреевская

17 мая 1947



ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСТОРИИ

Если знания по истории будут ограничиваться лишь учебником, то, увы, они будут скудными.

1. Поэтому учителю необходимо организовать дополнительные чтения по истории. Доступные книги Флиттнер «В Стране Пирамид», «На берегах Евфрата и Тигра», Лапина и Белова «Глиняные книги», пересказ греческих мифов Успенскими и т.д.

2. Экскурсии

3. Система докладов

4. Иллюстративные работы (плакаты, карты, таблицы, различное моделирование)

5. Исторические выставки

6. Постановка пьес

7. Историческая игра

Понравилось Виктору Бернадскому

♥ Нравится 1 🗣



Наталья Андреевская



20 мая 1947

Подготовка учителя к уроку.

Что необходимо:

Непосредственно знания по истории

Не ограничиваться объемом знаний, вынесенным из вуза. Должен закреплять теоретические знания, следить за состоянием и развитием исторической науки.

Углубленная работа над некоторыми темами

Иметь наглядные пособия

Изучение методической литературы

Спланировать курс: сроки прохождения тем, учесть и повторительные уроки

!Опытные учителя знают, что в начальные моменты изучения курса необходимо немного задержать темп прохождения и эта задержка окупится, так как повышение интенсивности учебы подготавливает почву для восприятия последующего содержания курса!



Наталья Андреевская

20 мая 1947



РАССКАЗ И БЕСЕДА В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Живое слово преподавателя играет ведущую роль в 5-7 классах при изложении нового материала.

Рассказ является вспомогательным при изучении книги.

Вопросы учителя должны помочь учащемуся запомнить новый сообщенный ему материал. Учитель должен уметь задавать такие вопросы, в ответ на которые ученики проявят умение оперировать терминами и формулировать мысль. Вопросы на проверку понимания могут быть различной трудности. Учитель должен внимательно относиться к ответу учеников, так как правильный ответ не гарантирует усвоения, он может быть результатом формального запоминания. Необходимо задавать вопросы, требующие объяснения причинно-следственных связей, доказать или обосновать фактами определенные выводы.

 Нравится 

Изучив данный материал, мы пришли к выводу:

Таким образом, итогом развития ленинградской методической школы в данный период времени можно считать:

- обоснование образовательного потенциала истории как предмета исходя из его культурного и развивающего потенциала;
- обоснование педагогического характера методического знания, определение его места в системе научного познания;
- систематизацию и структурирование методических знаний, разработку методике обучения для всех ступеней школьного образования.