

The background features a person's hands holding an open book. The person's face is partially visible at the top, with a large green letter 'В' floating above their head. Various other letters in different colors and sizes are scattered across the background, creating a word cloud effect. A white rectangular box with a thin green border is centered over the image, containing the title and subtitle. Two dark horizontal bars are positioned on either side of the box, partially overlapping it.

# Артикуляция

**Обеспечение речи со стороны  
различных органов и систем  
организма.**

Подольская Полина, 1 курс 3 группа

# Артикуляция

---

Совместная работа речевых органов, необходимая для произнесения звуков речи. Артикуляция регулируется речевыми зонами коры и подкорковыми образованиями головного мозга. Для правильной артикуляции каждого звука необходима определенная система движений органов речи, которая формируется под влиянием слухового и кинестезического (речедвигательного) контроля за правильностью произношения, осуществляемого по механизму обратной связи.



## Артикуляционный аппарат

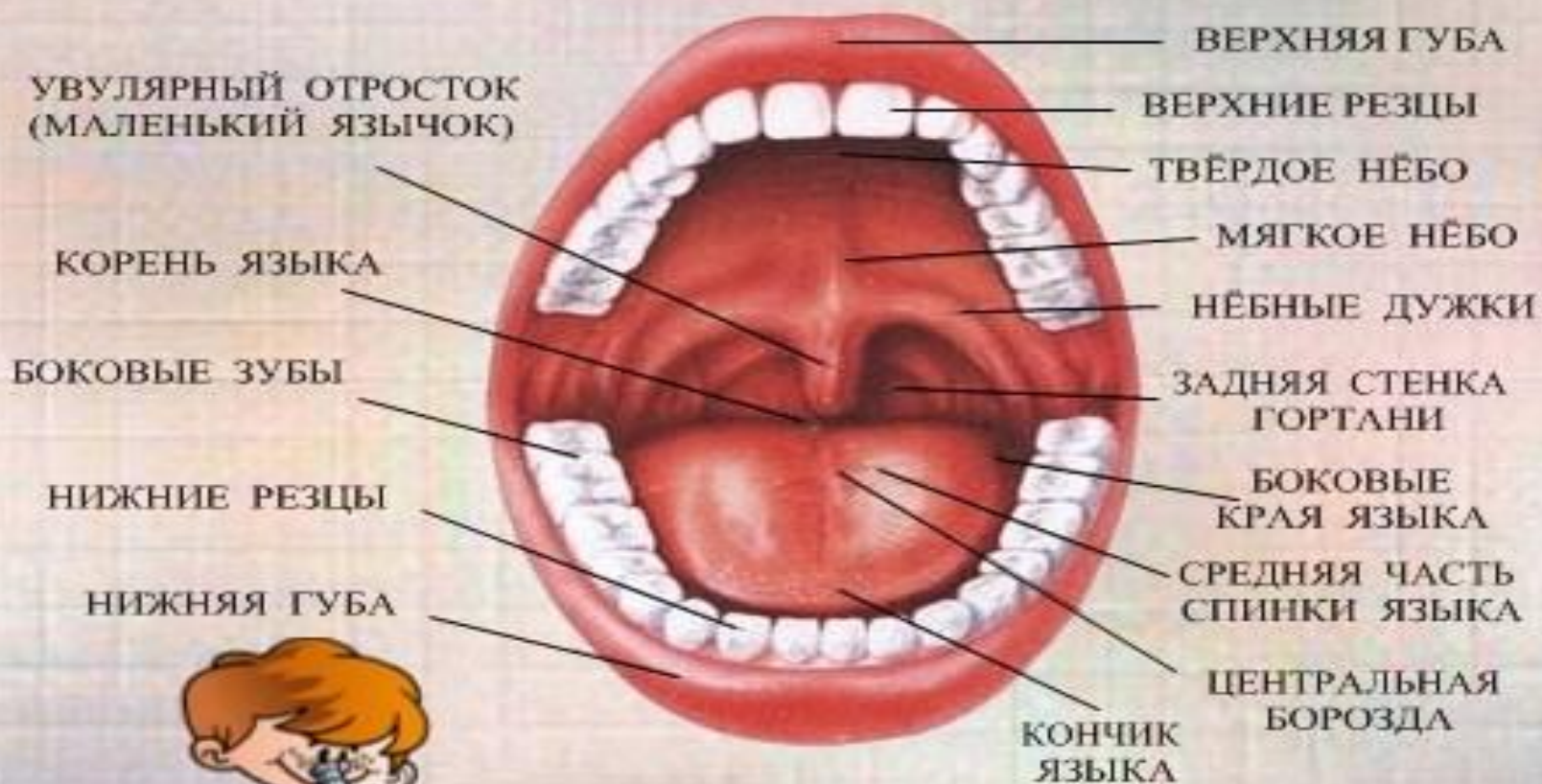




ТАБЛИЦА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

	1 год – 2 года	2 года – 3 года
<b>Задержка речевого развития</b>	Ребенок не понимает и не может ответить на простые вопросы, не может назвать членов своей семьи, отказывается от взаимодействия с другими детьми. Ребенок неосознанно повторяет звуки. В речи возможны 2-4 «лепетных слова» («ма», «па»).	Отсутствует речевое подражание. «Он все понимает, но не говорит». В речи возможны 10 - 15 слов («го»-голубь, «яба» - яблоко, «гуя» - гулять, «тани» - штаны). Не понимает интонацию.
<b>Развитие речи в норме</b>	Понимает названия предметов, узнает изображения на картинках. Ребенок использует слова-корни 4 – 8 слов. В речи гласные «а, о, у, и», согласные «м, п, б, к, д, ть, сь, пы, х».	Увеличение пассивного словарного запаса. Активный словарь 80-150 слов. Используются трехсложные слова, но первый слог опускается («мокко» - молоко).
	3 года – 4 года	4 лет – 5 лет
<b>Задержка речевого развития</b>	Ребенок общается с окружающими людьми на «своем» языке.	Ребенок замыкается, отказывается от общения с другими детьми, так как окружающие его не понимают.
<b>Развитие речи в норме</b>	1000 – 1500 слов в активе. Развитие фразовой речи. Формирование грамматического строя речи. Ребенок различает формы настоящего и прошедшего времени. Появляются твердые согласные звуки «в, с, з», некоторые шипящие звуки «ч,щ».	Используются простые распространенные предложения. Формируется фонематическое восприятие, дифференциация звуков речи. Нарушение звукопроизношения (свистящие, шипящие, сонорные звуки), возможны дефекты озвончения и смягчения.
	5 - 6 лет	6 – 7 лет
<b>Задержка речевого развития</b>	Дети стараются обходить трудные слова. Большое количество нарушений звукопроизношения, нарушения фонетического восприятия, смешивание звуков близких по артикуляции. Речевые аграмматизмы носят постоянный характер. Трудности в построении распространенных предложений. Сложности в составлении рассказов.	Трудности в звуко-буквенном анализе слов. Пересказ сводится к перечислению отдельных действий и предметов. Устойчивые нарушения звукопроизношения.
<b>Развитие речи в норме</b>	Звуковая сторона речи в норме. Ребенок оценивает свою и чужую речь.	Исчезают аграмматизмы, в речи используются пересказы. Ребенок владеет послоговым чтением.

# Трудности в протекании процесса артикуляции

---

Расстройство артикуляции определяется как значительное нарушение овладения нормальной артикуляцией звуков речи в соответствующем возрасте. Это состояние не может быть обусловлено первазивным расстройством развития, умственной отсталостью, нарушением механизмов внутренней речи или же неврологическими, интеллектуальными нарушениями и нарушениями способности слышать. Расстройство, проявляющееся частым неправильным произношением звуков, заменой или пропуском их создает впечатление «младенческой речи».



# Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.

---

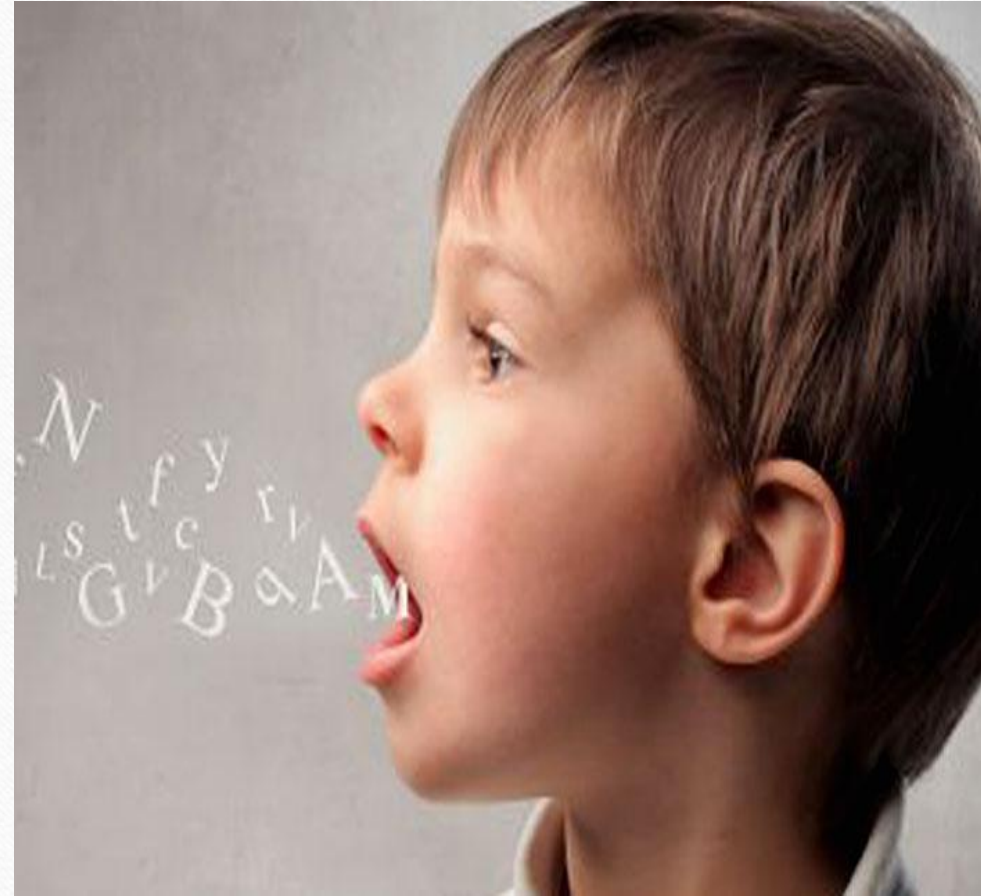
Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного. Речевой выдох вызывает колебания голосовых складок, что обеспечивает голос в процессе речи.

Произнесение речевых звуков (артикуляция) происходит благодаря работе артикуляционного отдела.

### *Периферический речевой аппарат*

состоит из 3х отделов, которые работают в совокупности.

**1 отдел.** дыхательные органы, поскольку все звуки речи образуются только при выдохе. Это легкие, бронхи, трахея, диафрагма, межреберные мышцы. Легкие опираются на диафрагму — эластичную мышцу, которая в расслабленном состоянии имеет форму купола. Когда диафрагма и межреберные мышцы сокращаются, объем грудной клетки увеличивается и происходит вдох, когда расслабляются — **ВЫДОХ;**





**2 отдел.** органы речи пассивные — это неподвижные органы, служащие точкой опоры для активных органов. Это зубы, альвеолы, твердое небо, глотка, полость носа, гортань. Они оказывают наибольшее влияние на технику речи;

**3 отдел.** — органы речи активные — это подвижные органы, производящие основную работу, необходимую для образования звука. К ним относятся язык, губы, мягкое небо, маленький язычок, надгортанник, голосовые связки. Голосовые связки — это два небольших пучка мускулов, прикрепленные к хрящам гортани и расположенные поперек нее почти горизонтально.





# Вывод

---

Болезненное состояние отдельных частей артикуляционного аппарата отражается на правильности резонирования и четкости произносимых звуков. Поэтому для воспитания необходимой артикуляции все органы, принимающие участие в образовании звуков речи, должны работать правильно и согласованно. Только при этих условиях возможно правильное и равномерное развитие процесса артикуляции у человека, при опущении этого момента что-либо вернуть будет сложно.