



Работа с обучающимися, условно отнесенными к «группе риска»



Слово «**риск**» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, _____ негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Поэтому, когда говорят об обучающихся «**группы риска**», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Обучающиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует **особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.**



К «группе риска» можно отнести следующих обучающихся:

Медицинские:

имеют хронические
заболевания внутренних
органов,
проблемы с органами слуха,
зрения, речи,
часто и длительно болеют,
перенесли сложные
медицинские операции,
перенесли стрессы ,
леворукие дети (левша).



К «группе риска» можно отнести следующих обучающихся:

Социальные:

живут в асоциальной семье
(пренебрежительное или
агрессивное отношение к
ребенку),

живут в малообеспеченной семье,

в семье беженцев, переселенцев
(проблемы адаптации и
языковые),

проблемы адаптации при смене
местожительства, школы, класса,

самовольный уход из дома.



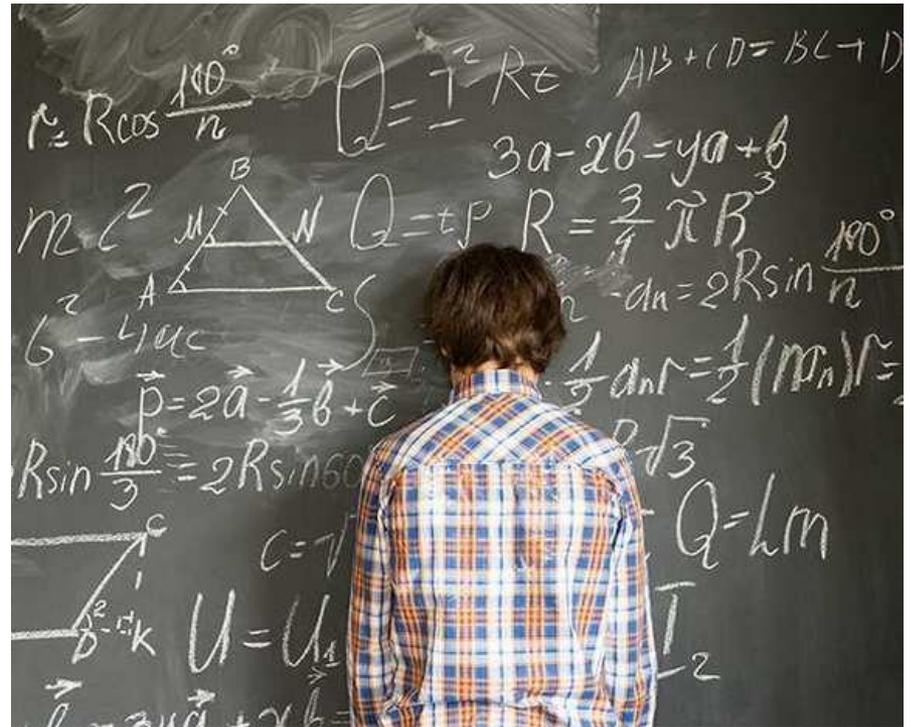
К «группе риска» можно отнести следующих обучающихся:

Учебно-педагогические:

имеют стойкую
неуспеваемость,

пропуски занятий без
уважительных причин,

пропускают отдельные
предметы без уважительных
причин.



К «группе риска» можно отнести следующих обучающихся:

Поведенческие:

нарушение поведения,

трудности во
взаимоотношениях со
сверстниками и родителями,

повышенная тревожность,

употребление наркотических
веществ,

табакокурение,

токсикомания,

гиперактивность.



Особенности в развитии детей подросткового возраста

физическое развитие опережает психическое;

повышен риск соматических заболеваний;

происходит расширение социальных отношений.



Задачи:

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального);

Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

Содействие в поддержке семьи, повышение её воспитательного потенциала;

Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Работа с обучающимся «группы риска» включает:

- 1) социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
- 2) выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье;
- 3) изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Способы получения необходимой информации:

Анализ журналов

Опрос мнения преподавателей об обучающемся

Анализ учета посещаемости занятий

Анализ зафиксированных нарушений дисциплины

Беседы с родителями обучающегося

Социометрические исследования

Наблюдения

Беседы с обучающимся

Запрос информации от психолога

Запрос информации с предыдущего места учебы

Изучение причин отклонений в поведении (в группе и индивидуально):

Тест «Эмоциональное состояние»

Тест «Индивидуальные особенности личности - 1»

Тест «Индивидуальные особенности личности - 2»

Тест «Как я чувствую себя в школе»

Тест «Психологический климат класса»

Тест «Социализация личности»

Тест «Уровень воспитанности»

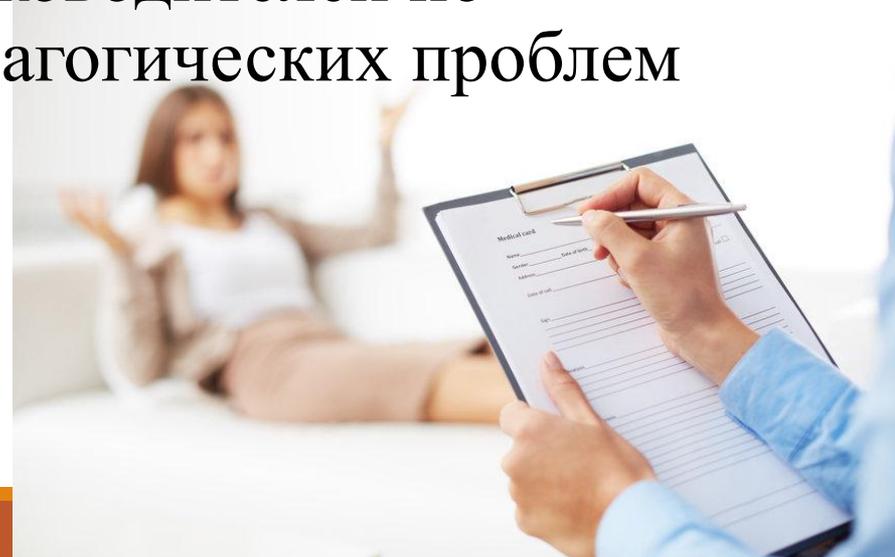
www.ainnova-test.ru

Обеспечение поддержки семье в формировании личности учащегося

- раннее выявление неблагополучных семей
- создание банка данных по неполным семьям, опекунским семьям
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков
- психолого – педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье
- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс
- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально – педагогической проблематике

Консультирование

- организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
- консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении
- консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально – педагогических проблем



Профилактика, коррекция и реабилитация

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета
- организация профилактической работы с обучающимися «группы риска»
- способствование пропаганде здорового образа жизни
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения



На этапе оказания помощи семье и подростку «группы риска» применяются

Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида

Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;

Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;

Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.





ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА САЙТ

«АКАДЕМИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ»

WWW.AINNOVA-TEST.RU