

№9. Соответствие осуществления и оптимизации профессиональной деятельности нормативно-правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики. Ваш личный опыт по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований в профессиональной этики в условии реальных пед.ситуаций

ВЫПОЛНИЛА: ФАСХИЕВА МАРИЯ, ГР.М-3, РОО

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности



Инвариантная часть

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Профстандарт педагога

https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdenyj-pravitelstvom-rf/



- **К внутришкольным документам относятся:**
- Устав ОО
- Программа развития ОО
- Рабочая программа учителя-предметника
- И иные локальные акты и положения

<http://оирп.рф/wp-content/uploads/2020/01/Normativnye-dokumenty-reglamentirujushhie>

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ



Современный учитель должен:

- **обеспечивать** условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также **самотивирования обучающихся;**
- **осуществлять** самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- **разрабатывать** программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ



- **выявлять и отражать** в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- **организовывать и сопровождать** учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников:

(Должностная инструкция учителя основной школы внедряющего ФГОС ООО)

- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе и других видах урочной и внеурочной деятельности с учащимися; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

(Должностная инструкция учителя основной школы внедряющего ФГОС ООО)

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА (?)



- **Общекультурная компетенция:**

- знания в области национальной, общечеловеческой культуры;
- умение рефлексировать личностную систему;
- толерантность к разным этнокультурам.

- ***Компетенция личностного самосовершенствования:***

- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- способность к саморазвитию

ФЗ от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»



- Федеральный Закон от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»
- Федеральный Закон от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и их развитием»
- Федеральный Закон №273 «Об образовании РФ», статья 41. Охрана здоровья обучающихся (10 пунктов)

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА (?)



- ***Познавательно-творческая компетенция:***
 - умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;
 - развитость творческих способностей;
 - способность самостоятельно приобретать новые знания.
- ***Ценностно-смысловая ориентация личности:***
 - осознание своей роли и предназначения
 - потребность и способность самореализации
 - увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА (?)



- ***Коммуникативная компетенция:***
- · владение технологиями устного и письменного общения,
- включая общение через Интернет
- ***Информационная компетенция:***
- · умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- · нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- · владение информационными технологиями

Профстандарт педагога



- Профстандарт педагога - перечень требований, характеризующих квалификацию учителя или воспитателя, и позволяющих ему должным образом осуществлять возложенные на него обязанности.
- Прежде всего, профстандарт педагога устанавливает требования к образованию педагога или лица, желающего работать учителем или воспитателем. Так, учитель, например, обязательно должен иметь высшее или среднее профессиональное образование:

Личный опыт



Требования к учителю по ФГОС ООО

- *Разрабатываю рабочие программы по предмету, элективных курсов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности по ФГОС ООО.*
- *Участвую с обучающимися в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Пишем проекты.*
- *В начале учебного года, на самом первом уроке, чаще всего беседую с учениками о пользе изучения предмета Информатика. В течение года на протяжении многих лет принимаем участие с детьми во всероссийской акции «Урок цифры», который регламентируется теперь уже Министерством Просвещения. Данная акция способствует самомотивации обучающихся к изучению предмета информатика, информационные технологии и, конечно же, к программированию.*

Компетенции педагога



Все выше перечисленные компетенции в полной степени реализуются в моей профессиональной деятельности. Участвую в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, прохожу актуальные курсы повышения квалификации, регулярно отслеживаю образовательную ленту новостей, читаю методическую и дидактическую литературу, придерживаюсь принципа Обучение длиною в жизнь. Веду профессиональное портфолио. Ежегодно пополняется сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают мои профессиональные компетенции.



Мой предмет Информатика, а значит кабинет повышенной опасности. В связи с этим у меня в кабинете оформлен стенд по технике безопасности, где вывешены соответствующие инструкции для обучающихся. Имеется паспорт кабинета, аптечка. Дважды в год провожу инструктажи с обучающимися по ТБ. За всю мою педагогическую деятельность не зафиксировано ни одного травмоопасного случая

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Статья 48.

Обязанности и ответственность педагогических работников:

(Должностная инструкция учителя основной школы внедряющего ФГОС ООО)

Мой предмет Информатика, а значит кабинет повышенной опасности. В связи с этим у меня в кабинете оформлен стенд по технике безопасности, где вывешены соответствующие инструкции для обучающихся. Имеется паспорт кабинета, аптечка. Дважды в год провожу инструктажи с обучающимися по ТБ. За всю мою педагогическую деятельность не зафиксировано ни одного травмоопасного случая. Кабинет частично соответствует СанПиН.



При оценивании устных, письменных и практических работ, я допускаю отклонения от критериев оценивания. Нередко, при выставлении отметки, чаще всего я могу ее завысить, но, гораздо реже – занижить. Связано это с тем, что я сравниваю результаты ученика с его собственными. Или на фоне всего класса, он сделал лучше всех, но допустил 1-2 несущественных ошибки. Стараюсь для моих обучающихся создавать «ситуацию успеха», но не как не доказать, что он «ни на что не способен». К рекомендуемым критериям оценивания я отношусь условно, еще и потому, так понимаю, что 5-ная система имеет большую погрешность, и не позволяет оценить ЗУН обучающихся объективно, с малой погрешностью, адекватно.



№9. Соответствие осуществления и оптимизации профессиональной деятельности нормативно-правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики. Ваш личный опыт по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований в профессиональной этики в условии реальных пед. ситуаций