

**«Использование технологии проблемного обучения для развития познавательной активности обучающихся учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности»**

**Галич Ольга Григорьевна,**  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДОД ЦДОДД «Юность»  
г.Белгород

2014г.

# Теоретическое обоснование проблемы

- Главное условие обучения - включение обучающихся в практическую деятельность, игру, труд, в процессе которой возникают потребности в овладении чем-либо:

**«хочу научиться»**

**«хочу это сделать»**

# **Уникальность проблемного обучения состоит в его многофункциональности, эффективном решении следующих задач:**

**стимулирование внутренней мотивации учения;**

**повышение познавательного интереса;**

**формирование самостоятельности;**

**развитие творческих способностей, воображения;**

**развитие коммуникативных навыков;**

**прочное усвоение изученного;**

**формирование убеждений;**

**овладение первичными навыками исследовательской деятельности.**



## Проблемная ситуация — это состояние обучающегося, в которой он:

- 1) видит противоречия, какие-либо несоответствия;
- 2) осознает их как трудности, преодоление которых требует новой информации;
- 3) хочет разрешить данные противоречия.

В настоящее время известно достаточно большое количество противоречий, с помощью которых можно создать проблемные ситуации в обучении. Вот наиболее распространенные противоречия:

- между известным и неизвестным;
- между формальными и истинными знаниями;
- между привычным и необычным рассмотрением предмета,
- между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях;
- между одними и теми же по характеру знаниями, но имеющими более низкий и более высокий уровни;
- между научными и житейскими знаниями;
- между теорией и практикой.

Хочу

все

знать





# Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях эколого-биологической направленности.

**наиболее распространенные противоречия:**

- между известным и неизвестным;
- между формальными и истинными знаниями;
- между привычным и необычным рассмотрением предмета,
- между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях;
- между одними и теми же по характеру знаниями, но имеющими более низкий и более высокий уровни;
- между научными и житейскими знаниями;
- между теорией и практикой.



## Каким же образом создается проблемная ситуация?

Это может быть противоречие, содержащееся в учебном материале, или задание противоречивого характера, или изложение противоречивых взглядов на один и тот же вопрос. То, что педагог излагает проблемно, обучающиеся должны с помощью ранее приобретенных знаний выделить из фактов и сформулировать решение проблемы самостоятельно.



## **Этапы построения проблемного занятия могут быть следующими:**

- 1) актуализация опорных знаний;**
- 2) анализ проблемного задания;**
- 3) вычленение проблемы;**
- 4) выдвижение всевозможных предположений;**
- 5) сужение поля поиска;**
- 6) доказательство рабочих гипотез;**
- 7) проверка правильности решения.**







## Проведение занятий объединения «В гостях у природы»







**Участники акции  
«ПТИЧЬЯ-  
СТОЛОВАЯ»**



## Цель и задачи

**Цель аттестации обучающихся** – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом реализуемой образовательной программой «В гостях у природы».

### **Задачи аттестации обучающихся:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательных программ дополнительного образования детей - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

**Высокий процент знаний**

**Средний процент знаний**

**Низкий процент знаний**





## **Функции аттестации обучающихся.**

- *учебная*, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- *воспитательная*, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- *коррекционная*, помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;

- *социально – педагогическая*, дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

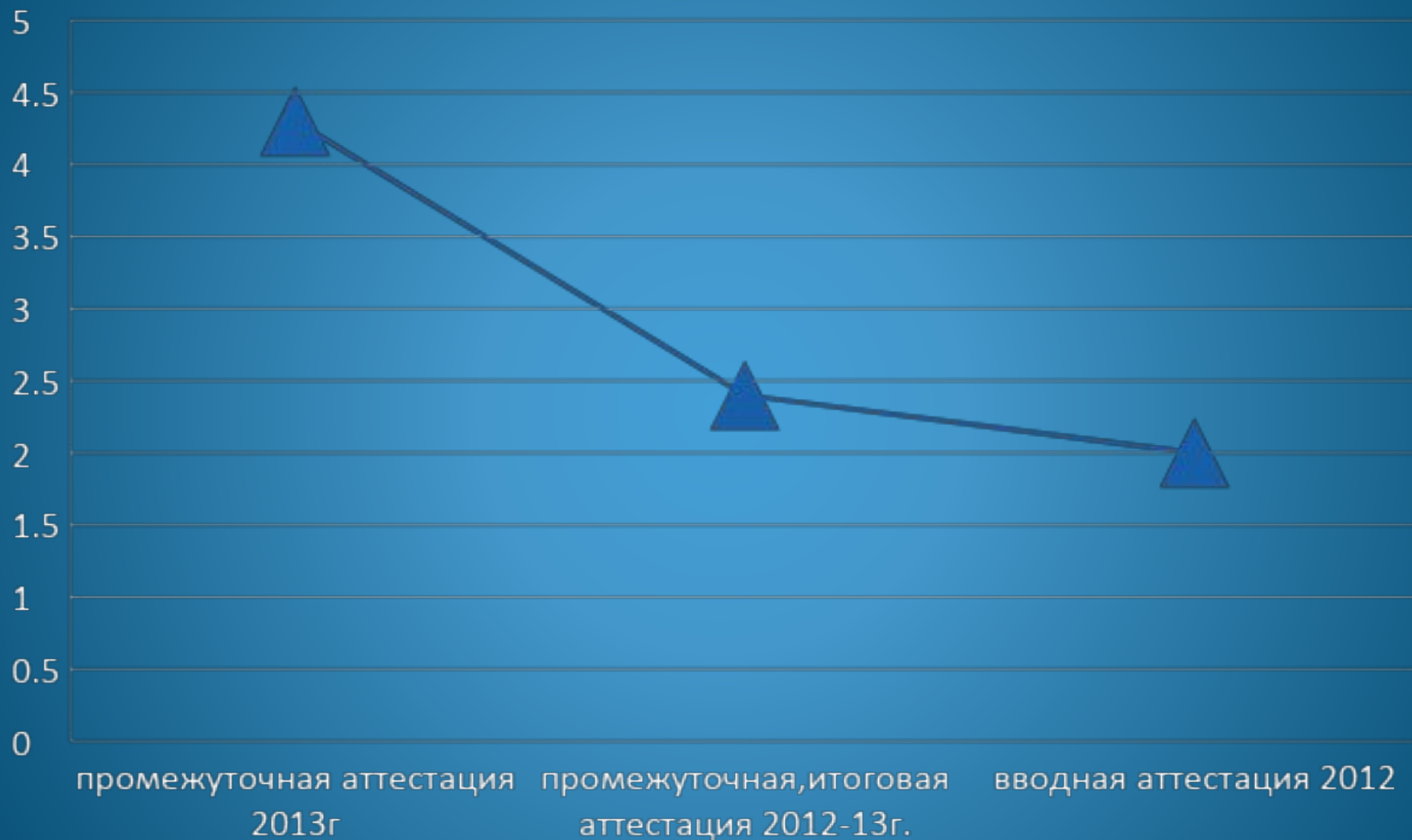
## **Критерии оценки результатов аттестации.**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## Сравнительный график динамики роста знаний у обучающихся за 2012-2014г.





## Использованная литература и Интернет-ресурсы:

- Материалы международной научно-практической конференции (июнь 2009г., г.Пермь);
- Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения – М.: Изд-во МГУ,2003;
- Шапкина Ж. А. Методическая работа «Проблемное обучение» // [shapkina.26206s013.edusite.ru](http://shapkina.26206s013.edusite.ru);
- Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2003;
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося. М., 1998;
- Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М., 1975;
- Материалы сети Интернет.



Благодарю за внимание!

