

*Преподаватель:
ЛОРЕНЦ В.В.*

Педагогика как гуманитарная наука

Лекция 1.



БРС

Лекции – 7 л x 2б = 14 б

Семинары – 11 с x 4б = 44б

Аннотация первоисточников – 3 ист x 5б =
15 б.

УИЗ (теория) = 10 б

Контр раб = 12 б.

Премиальные = 5 б.



Педагогика – «пайдагогос» («пайд» - дитя, «гогос» - вести), детоводство.

Первобытное общество (община)

Древняя Греция (рабы, вольнонаемные люди).

На **Руси** (12 в.) – мастера (дьячки, путешественники)

От народной педагогики к педагогике как науке.

Что изучает педагогика?

Объект – развивающаяся личность ребенка.

Предмет – педагогический процесс, в результате которого происходит становление личности.

Сущность пед. процесса – создание условий, способствующих саморазвитию, самореализации, становлению личности.

Основные задачи педагогической науки

Постоянные

вскрытие закономерностей в области воспитания, образования, обучения

изучение и обобщение практики педагогического опыта

разработка новых методов

прогнозирование образования на будущее

внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Временные

Создание библиотек, электронных учебников, разработка тестов и анализ конфликтов в отношении учитель/ученик

ПЕДАГОГИКА



Наука, изучающая сущность, закономерности, перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития **человека** на протяжении всей его жизни.

Естественные науки («человек-природа»)

Технические науки («человек-техника», «человек - знаковая система»)

Гуманитарные науки («человек-человек»)

Давайте поразмышляем!

- Выделите основной отличительный признак профессий типа «человек-человек».
- Подумайте, чем специальность отличается от профессии. Предложите свой список педагогических специальностей.



Педагогика как культура и искусство

- Педагогическая культура – доброта, отзывчивость, толерантность, уважение, такт, интуиция и пр.
- Педагогическое искусство – творческая профессиональная деятельность, индивидуальный подход.

Как вы понимаете эти высказывания:

«В воспитании все дело в том, кто воспитывает» Д. Писарев

«Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела» Л.Н. Толстой



Как вы думаете?

Педагогика это прежде всего:

А - Наука

В – Культура

С - Искусство



Функции педагогики

- **Теоретическая** (описательный уровень – изучение опыта, диагностический – эффективность деятельности, прогностический - теории, модели)
- **Технологическая** (проективный уровень – разработка проектов, методических материалов, преобразующий – внедрение достижений в практику, рефлексивный – оценка результатов)

Функции педагогики

```
graph TD; A[Функции педагогики] --> B[Аналитическая]; A --> C[Прогностическая]; A --> D[Проективно – конструктивная];
```

Аналитическая:

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей процесса воспитания;
- анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

Прогностическая

Обеспечение:

- научно обоснованного целеполагания и планирования развития системы воспитания;
- эффективного управления образовательной политикой.

Проективно – конструктивная:

- разработка новых педагогических технологий (Содержания, методов, форм, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику;
- научно – методическое обеспечение управления образовательными

2. Связь педагогики с другими науками

- Философия
- Психология
- Методика
- Биология, физиология, анатомия
- Медицина
- Социология, политология
- Экономика
- Этнография



Отрасли педагогики

- Общая педагогика (сущность, цели)
- Возрастная (дошкольная, школьная, педагогика взрослых)
- История педагогики
- Специальная педагогика
- Социальная педагогика (семейная)
- Этнопедагогика
- Сравнительная педагогика
- Философия образования
- Педагогика высшей школы



3. Категориальный аппарат педагогики

Категории – основные понятия, которые выражают научные обобщения.

ОБРАЗОВАНИЕ-

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся достижением обучающимися определенного государством уровня (образовательного ценза)- Закон об Образовании.

Образование как ценность, система, процесс и результат.

- Государственный, общественный, личностный характер.
- Результат – грамотность, образованность, компетенция (УУД), развитие личности.



ВОСПИТАНИЕ

Систематический и целенаправленный процесс усвоения общественно-исторического опыта и формирования личности, предназначенный для подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, эстетическое.

Влияние оказывают: наука, литература, СМИ, культура, уклад жизни.

ОБУЧЕНИЕ

Педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенными ЗУН (образовательными компетенциями).

S+S субъект-субъектное взаимодействие

Обучение+воспитание составляют технологии образования.

ФОРМИРОВАНИЕ

Процесс становления человека как **социального существа** под воздействием экономических, социальных, политических, психологических и других факторов.

РАЗВИТИЕ

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

Педагогическая система

Взаимодействие структурных компонентов образовательного процесса, которые объединены одной целью развития индивидуальности и личности.

Педагогическое взаимодействие

Процесс совместного решения педагогических задач всеми участниками педагогического процесса.

Педагогическая деятельность

Процесс подготовки ребенка к жизни в обществе, преобразование личности через обучение, воспитание, развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Взаимодействие учителя и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащегося, приобретению ЗУН (образовательных компетентностей).

УРОК

Основная форма организации образовательного процесса.

Самовоспитание

Целенаправленная и систематическая деятельность личности, направленная на формирование и усовершенствование личностных качеств (согласно социальному идеалу).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Процесс усвоения правил и норм деятельности, поведения, которые характерны для определенной культурной общественно-исторической формации.

Взаимосвязь категорий



Вопросы современной педагогики

Цели школьного образования на современном этапе

Научить решать проблемы



Основные тенденции развития образования

- Смена парадигмы «образование = обучение», на «образование = становление»,
- Развитие концепции непрерывного образования,
- Индивидуализация обучения,
- Диалогичность – осуществление различных подходов и методов преподавания,
- Развитие интернет-технологий, дистанционного образования,
- Интернационализация и диверсификация образования, в соответствии со всемирными процессами глобализации.

ЗАДАНИЯ:

1. Определите социальное значение педагогики как науки. Какое влияние оказывает педагогика на развитие общества, государства?
2. Отрадите на схеме (кластере) связь педагогики с другими науками. Приведите примеры.

