

# Доклад на тему «Социальная среда как компонент воспитательного процесса в вузе»

Подготовил: студент Герасименко А.А

Группа: АЭМ-21

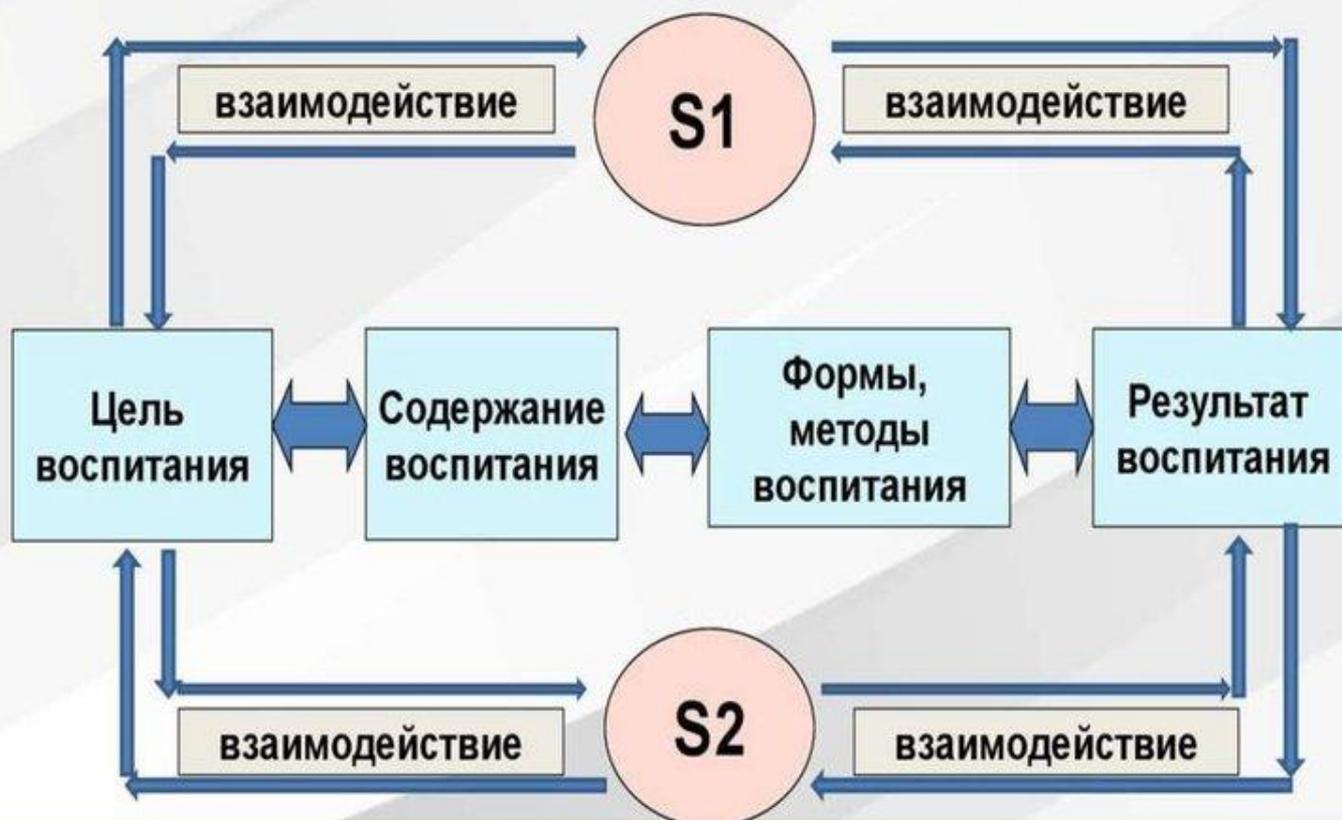
Проверила: Глушко И.В

Исторический опыт показывает, что студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования российского государства. Однако сегодня гражданская пассивность студенчества угрожает обществу потерей целого поколения полноценных граждан, ведет к ограниченности интеллектуальных интересов, правовому и социальному нигилизму.

Студенческий возраст – период активного формирования личности, осознания себя и сложившейся личностью, и гражданином страны, и компетентным специалистом. Поэтому так важно не упустить это время, осуществляя в высшем учебном заведении поддержку в развитии и формировании личности каждого студента. И, в первую очередь, этому может способствовать грамотно выстроенный процесс воспитания студентов. В этом случае вуз становится центром создания воспитательной среды, обеспечивает полноценные условия для творческого, научного, физического и др. развития личности как альтернативы проявлению асоциального и антисоциального поведения.

# Структура воспитательного процесса

## Структура воспитательного процесса



## Цели воспитания в вузе:

1. Гуманизация образования – воспитание как процесс формирования ценностей, утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей.
2. Самовоспитание студентов через создаваемую систему взаимоотношений.
3. Становление демократических основ жизнедеятельности вуза.
4. Социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества.
5. Интеграция контингента студентов, корпоративность общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений.
6. Психолого-педагогическая поддержка; грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков.
7. Расширение мировоззрения будущих специалистов.
8. Приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами.

Воспитательное пространство высшей школы выполняет ряд функций, главные из которых:

- **социально-адаптационная**, которая предполагает, что профессиональная, учебная деятельность успешна лишь для тех, кто в достаточной степени социально адаптирован. С одной стороны, успешная профессиональная и учебная деятельность является главной предпосылкой социального признания, а с другой, - социальная адап- тированность педагогов и студентов является одним из необходимых условий успешности профессиональной и учебной деятельности. Обеспечение развития этих сторон - важнейшая функция социокультурного воспитательного пространства вуза;

- **культурологическая функция**, которая определяет, что воспитание человека культуры как цель личностно-ориентированного образования может быть реализована только культурологическим образованием, т. е. таким, в котором слово, речь, мысль о культуре воплощаются в научно-организованной образовательной системе, в интегральном социокультурном воспитательном пространстве;

- **воспитательная функция** связана с формированием у студентов ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «Я», местонахождением своего места среди других людей. Особенно важными составляющими являются воспитание интереса и любви к избранной профессии, что достигается выработкой у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы, предстоящей деятельности, о закономерностях ее развития, а также формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебными планами университета, умения направлять самовоспитание на пользу труда, постоянно пополняя свои знания;

- **гуманистическая функция** предполагает приобщение студенческой молодежи к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Процесс формирования конкурентоспособности личности студента в образовательно-профессиональном пространстве вуза представлен посредством реализации модели, компонентами которой являются:

- целевая установка, которая определяется запросом государства и системы образования на конкурентоспособную личность;
- содержательный компонент, который заключается в проектировании образовательно-профессионального пространства вуза и организации субъект-субъектного взаимодействия в триаде: студент- иреиодавагель-работодатель;
- технологический компонент, где формирование конкурентоспособности личности рассматривается через изучение инвариантной части государственного образовательного стандарта (авторский курс «Управление личной карьерой»), использование возможностей дополнительного и дистанционного образования (авторские курсы «Са- моменеджмент: планирование карьеры» и дистанционный курс «Управление личной карьерой или как стать лидером»), включение студентов во внеаудиторную деятельность (Форум «Стратегия профессионального роста», конференция «Анализ профессиональных проб», конкурс-презентация проектов «Моя карьера». Аукцион педагогических идей, «Lieder's school» для студентов 1 курса);
- экспертно-оценочный компонент — диагностика уровней (низкий — недостаточный, средний — оптимальный, высокий — желательный) конкурентоспособности личности студента, критериями которой являются проявление в деятельности качеств, определяющих конкурентоспособность личности студента

Технологическая карта проектирования образовательного профессионального пространства вуза включает:

- цель (разработка модели образовательного-профессионального пространства вуза как педагогического условия для формирования конкурентоспособности личности студентов);
- задачи (в организационном плане — переструктурирование содержания учебных предметов, поиск углубленных межпредметных связей; в методологическом плане — включение креативности в методологическую культуру будущего педагога и собственно преподавательскую; в дидактическом плане — осуществление новой роли (тьюторской, фасилитаторской и др.) в процессе обучения);
- принципы (целостность, интеграция, антропоцентризм);
- компоненты (образовательный, исследовательский, финансово-экономический, управленческий компонент, практический, профессиональный);
- потенциал (конкурентоспособность, личности студента);
- условия функционирования (подвижность и динамичность структурных и содержательных компонентов; открытость к внешним, воздействиям и адаптивность к внутренним изменениям; смещение акцентов в сторону саморегулирования, саморазвития, самоуправления, самоконтроля и собственной активности студентов; применение инновационных, продуктивных, методов обучения; введение студента в образовательное-профессиональное пространство вуза в качестве субъекта деятельности);
- критерии эффективности (профессионально-личностный рост студентов, повышение уровня конкурентоспособности личности)

Воспитательное пространство вуза определяется как динамическая, многоуровневая, социально-педагогическая система, функционально объединяющая:

-подсистему личностно-профессионального развития, иницилирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;

- подсистему институциональную, сохраняющую преемственность традиций, культурных, национальных, региональных особенностей, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;

- подсистему событийно-временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в сфере пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству.

Механизм развития воспитательного пространства вуза предусматривает:

- преобразование способов педагогического руководства, которое выражает изменение характера управления и путей его осуществления, и становится целевым, опережающим, рефлексивным;

-повышение научно-педагогического потенциала преподавательских кадров, рост успешности функционирования подсистем;

-реконструкцию профессионально-педагогического опыта; повышение эффективности работы вуза и научно-педагогических кадров;

-динамику включенности в совместную продуктивную деятельность; развитие у студентов инвариантных функций интеллектуальной деятельности;

- управление саморазвитием системы (подвижное равновесие с научно-образовательной и социокультурной средой, направленное на сохранение целостности и гибкости).

Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими формирование воспитательного пространства в вузе, являются:

- выработка и реализация целей и задач воспитательной системы субъектами воспитательно-образовательного процесса;

- социально-психологическая поддержка адаптации студентов к вузовским условиям, развитие коммуникативной культуры и организаторских способностей преподавателей и студентов;

- субъектная направленность формирования воспитательного пространства; психолого-педагогическая компетентность организаторов процесса формирования воспитательного пространства (высокий уровень проектной культуры, организаторские и коммуникативные способности и т. д.), внедрение и развитие механизмов студенческого самоуправления.

В качестве критериев эффективности процесса формирования воспитательного пространства выступают:

- позитивное отношение субъектов воспитания к целям и содержанию воспитательной системы вуза;
- осознание субъектами своего пребывания в вузе как важного события в- жизни, как условия успешной профессиональной карьеры;
- личностная значимость для субъектов воспитания событий, происходящих на макро-, мезо- и микроуровне;
- положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательного пространства вуза.

При моделировании воспитательного пространства вуза можно использовать следующие базовые теоретические положения:

- рассмотрение пространства в социогуманитарном ракурсе (В.И. Аршинов, М.Г. Савичева), что актуализирует междисциплинарную коммуникативно-диалоговую функцию пространственных представлений;
- использование синергетического подхода в моделировании воспитательного пространства (В.И. Аршинов, Н.Л. Селиванова);
- обращение к диалогу как ведущему механизму построения сети взаимодействий в рамках воспитательного пространства;
- рассмотрение идеи «странствия» (И.С. Гессен), как стержневой, системообразующей в образовании человека.

В основе конструирования авторской модели лежат следующие принципы организации воспитательного пространства:

- формирование единой концепции университетского комплекса с учетом вариативности применения методик воспитания каждого структурного подразделения университета;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- открытость воспитательной системы университета - усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования, социальной активности, предполагающей включение студентов в общественно-политическую жизнь региона;
- гибкость системы воспитания студентов в университете, возможность ее саморазвития;
- поддержка и развитие творческого потенциала студентов;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов, создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательное решение следующих задач:

- сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций университета, формирование корпоративной культуры;
- становление и развитие ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативная, информационная, исследовательская и др.); формирование профессиональной компетентности; содействие работе студенческих общественных организаций (Союз студентов, студенческие отряды, сообщества, движения, центры инициатив и др.), установлению связей с российскими и международными молодежными общественными организациями.

Сегодня, когда возродился интерес к воспитанию студентов в вузе и растет понимание его роли в современной ситуации развития общества, уже недостаточно говорить о необходимости центрации воспитательного процесса на личность. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно, поэтому исследовательский поиск ведущих специалистов воспитания определяется не только в области функционирования различных воспитательных систем, но и в направлении создания воспитательного пространства как механизма развития личности в образовательном учреждении и за его пределами.

**Спасибо за внимание!**