



# Автоматизация звука в стихотворении

часть 1

1. ПЕДАГОГ ВЫРАЗИТЕЛЬНО ЧИТАЕТ  
текст стихотворения. /Автомат. звука «Ш»/

Шаг у лошади хороший,  
Хороша у Паши лошадь!  
Идёт лошадь, будто пляшет,  
Гривой лошадь машет, машет.

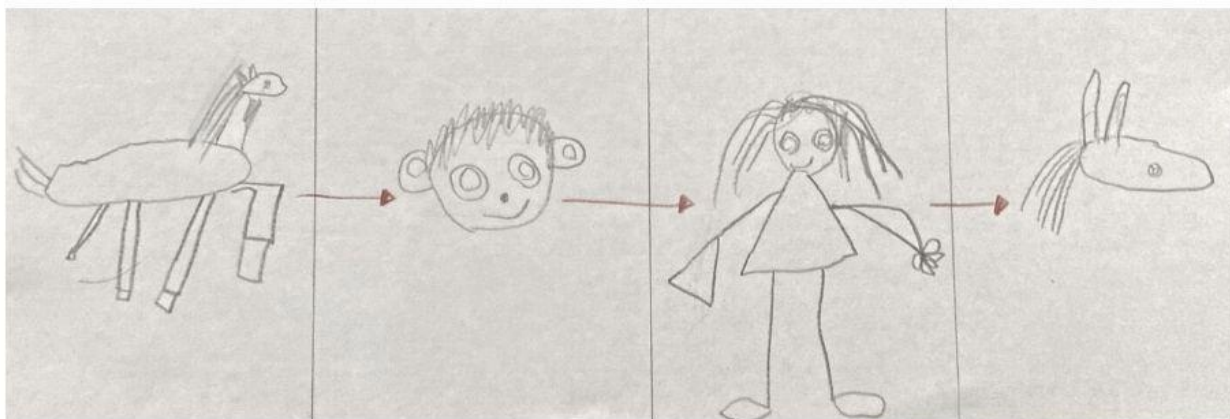
2. Задаёт ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ для выяснения понимания  
стихотворения детьми:

- У кого шаг хороший?
- Чья это лошадь?
- Как зовут мальчика?
- Кто хозяин лошади?
- Что делает лошадь?
- Как идёт лошадь?
- Что делает лошадь гривой?
- Что такое грива? И т.п.

Обязательно в ответах контролируем правильное  
произношение автоматизируемого звука.

### 3. ЗАРИСОВКА ПЛАНА стихотворения каждым ребёнком на индивидуальных листах.

Во время работы дети повторяют за педагогом по одной фразе текста с утрированным выделением автоматизируемого звука и придумывают рисунки-символы для её запоминания.



Проговаривать фразу можно хором, по одному. Проговаривать может тот, кто быстрее нарисовал символ, кто сидит между Васей и Димой, у кого красная футболка, по очереди, начиная с Пети. И т.п.

4. Рассказ текста детьми «ПО ЦЕПОЧКЕ» - каждый ребенок рассказывает по одной строчке стихотворения друг за другом.

Варианты работы могут быть:

- повторите за взрослым по одной строчке с опорой на свои рисунки;
- вспомните самостоятельно фразу по ее первому слову и рисунку;
- самостоятельно друг за другом вспомните все, что говорили про каждый рисунок.

Важно!

- \* Очередность детей каждый раз меняем, чтобы дети проговаривали разные строчки стихотворения.
- \* Работа заключается в том, чтобы связать рисунок-символ с речевым высказыванием. А также ненавязчиво многократно повторить автоматизируемый звук.

## 5. «РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ».

Небольшая динамическая пауза помогает повторить текст хором с опорой на движения, которые иллюстрируют текст. Это могут быть движения как крупной, так и пальцевой моторики в совокупности с движениями РДГ или без них.

## 6. «КТО всё стихотворение сам расскажет Гном-гномычу?»

С опорой на свои рисунки-планы дети самостоятельно рассказывают текст.

- Подсказкой может служить жест из п.5
- Можно добавить немного театрального формата: «Выступает.....Стихотворение называется...», аплодисменты после выступления.

## 7. «САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Назовите, какие слова были в стихотворении со звуком «Ш».

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Можно вложить рисунки-планы в тетради для домашних заданий и закрепить стихотворение дома.  
При желании раскрасить картинки.

ЛОГОПЕДЫ,  
которые не могут тратить время на зарисовку схемы-плана стихотворения или любят уже печатные варианты, могут использовать уже ГОТОВУЮ МНЕМОТЕХНИКУ

из пособий по автоматизации звуков  
Архиповой Е.Ф., Южаниной И.В.

### «ШАГ У ЛОШАДИ ХОРОШИЙ» + ЛЬ, Л, Р, РЬ

ШАГ У ЛОШАДИ ХОРОШИЙ,  
ХОРОША У ПАШИ ЛОШАДЬ!  
ИДЕТ ЛОШАДЬ, БУДТО ПЛЯШЕТ,  
ГРИВОЙ ЛОШАДЬ МАШЕТ, МАШЕТ.

(по И. Сеницыной)

