



**ТЕМА:** Мотивація діяльності школярів:  
особливості, види, шляхи створення.  
Взаємозв'язок між  
мотивами та стимулами навчання.  
Особливості мотивації учнів молодшого  
шкільного віку.



# Література:



1. Волкова Н.П. Педагогіка. – К., 2000 – с. 263 -264.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. – К., – с. 87-89.
3. Малафіїк І.В. Дидактика. – Рівне, 2003 - с. 83-89.
4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. – К., 2007 – с. 217-222.
5. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упор.: Андрєєва В.М., Григораш В.В. – Харків, 2006 – с. 133-142.
6. Онищук В.А. Дидактика современной школы. – К., 1987 – с. 54-61.
7. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. – К., 2002 – с. 131-137.
8. Ягупов В.В. Педагогіка. – К., 2002 – с. 230-232.

**Психологи та педагоги,  
які досліджували  
проблеми мотивації навчання**



**В.Давидов, Д.Ельконін,  
Г.Костюк, О.Леонт'єв, С.Максименко,  
С.Рубінштейн, М.Алексєєва, А.Андрєєва,  
Ю.Бабанський, Л.Божович, Р.Вайсман, І.  
Дубровіна, С.Занюк, В.Климчук, С.Кон, А.  
Маркова, В.Моргун, Б.Анан'єв, В.М'  
ясищев, А.Ковальов, Ю.Кулюткіна, В.  
Мєрлій, Г.Сухобська, Ю.Орлов, П.Якобсон,  
В.Кухарська, І.Руда, О.В.Скрипченко та  
ін.**



## Проблемне запитання:

На початку своєї педагогічної діяльності я припустився багатьох помилок, які мені не хотілося б повторити. Найскладнішою проблемою виявилася для мене мотивація до навчання.

А. Дреєр  
(американський педагог)

# Мотивація

# Мотив

- (фр. motif, від лат. moveo — рухаю) - внутрішня рушійна сила, що спонукає людину до дії; те, заради чого діяльність відбувається.





## Основа мотивів:

- потреби
- первинні  
(природні);
- вторинні  
(набуті).

## Форма прояву мотивів:

- переживання;
- почуття;
- інтереси;
- уявлення;
- ідеї;
- моральні ідеали;
- переконання.





# Ключові слова, що розкривають зміст поняття «МОТИВ»

**спонукання;  
внутрішнє;  
особисте.**



# Мотивувати:



- ❑ наводити мотиви, що пояснюють, виправдовують певні дії, вчинки;
- ❑ обґрунтовувати, вмотивовувати, узасаднювати.



Та НЕ  
ХОЧУ я йти  
до школи!

Я НІЧОГО  
НЕ  
РОЗУМІЮ!



Не хочу!  
вчитися!!!

## Негативні МОТИВИ

Я і без  
знань про  
земну кулю  
проживу!





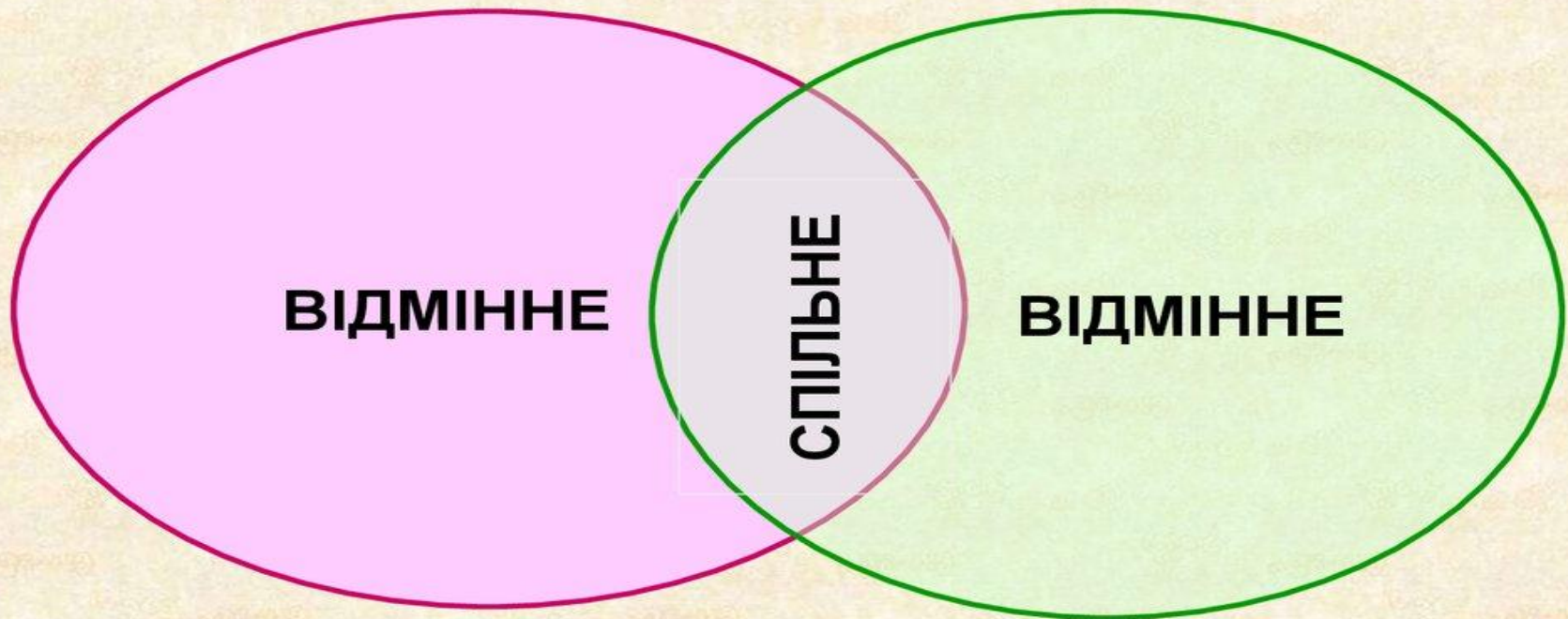
У мене все вийшло  
в школі, у мене все  
вийде і надалі...



**ПОЗИТИВНІ МОТИВИ**



## *Кола Вена (Діаграма Вена)*



# СТИМУЛ

- ЗОВНІШНІЙ ІМПУЛЬС, ЩО СПОНУКАЄ ДО НАВЧАННЯ.





## Види стимулів за спрямованістю дії:

### Позитивні підкріплення:

- позитивні оцінки, схвалення, матеріальні винагороди (призи, подарунки), привілеї, можливість підвищення статусу за результати діяльності;

### Негативні підкріплення:

- вербальне (словесне) покарання (зауваження, осуд), негативна оцінка, соціальна ізоляція (зневага, ігнорування), погрози у разі нездійснення діяльності або її недостатньої якості.



Для навчання потрібні  
звільнення енергії та мотивація.

Х.Еблі  
(американський педагог)



# Мотивація навчання



- процес, у результаті якого навчальна діяльність набуває для індивіда особистісного сенсу.

# Основи мотивації

## Внутрішня

- ▣ Потреби

## Зовнішня

- ▣ Мета



# Мотивація учіння



Система природних, соціальних і особистісних чинників, що спонукають до:

- ❑ відвідування навчального закладу;
- ❑ виконання вимог вчителів;
- ❑ включення в процес навчання;
- ❑ зусилля, необхідні для подолання труднощів;
- ❑ реалізація в процесі навчання власної схильності;
- ❑ розвиток здібностей;
- ❑ навчальні взаємодії.



# Типи мотивації

## Зовнішня мотивація

- вплив вчителя на мотиватори учня (інтерес, проблема, практична цінність);
- тиск зовнішніх імпульсів (вимога, наказ);
- зовнішній дискомфорт (людина зобов'язана виконувати чиясь волю).

## Внутрішня мотивація

- створюється суб'єктом під впливом мотиваторів;
- «зароджується» під впливом внутрішнього дискомфорту (людина діє, щоб отримати внутрішнє задоволення, отримати позитивний психічний стан);
- діяльність організовується за власною ініціативою (людина виконує власну волю).

# Наслідки:

Збільшення «ваги», розвиток внутрішньої мотивації означає *прогрес*, розвиток і збільшення ваги зовнішньої мотивації - *регрес мотивації учіння*.



# Фактори, що зумовлюють складності у сфері навчальної мотивації:



- до кінця не відомі всі мотиви, в силу яких діти різного віку та з різними індивідуальними особливостями включаються в навчання;



- **над мотивами навчання дітей замислюються дорослі, котрі вже не пам'ятають справжнього стану справ у дитинстві й можуть тільки здогадуватись про справжні мотиви дитячої поведінки;**



• серед самих дітей існують величезні індивідуальні розходження - те, що є значущим для одного, не представляє інтересу для іншого;





- **сама мотивація виявляється ситуативно мінливою (те, що підходить для стимулювання навчальних і виховних інтересів у одних ситуаціях, може бути неадекватним в інших).**

# Чинники, що визначають навчальну мотивацію:

- ❑ особливості освітньої системи;
- ❑ особливості освітньої установи, де здійснюється навчання;
- ❑ особливості організації освітнього процесу (модель навчання);





- ❑ суб'єктивні особливості того, хто навчається (вік, стать, здібності, інтелектуальний розвиток, здібності, рівень домагань, взаємодія з іншими учнями);
- ❑ суб'єктивні особливості того, хто навчає (система ставлення вчителя як до учня, так і до справи);
- ❑ специфіка навчального предмету.



# Інтерактивна вправа «Займи позицію»

Посилення навчальної мотивації слід розглядати як важливий спосіб підвищення ефективності навчання.

Ю.К.Бабанський.



**Мотиви – головні сили, що рухають дидактичний процес. Вони посідають перше місце серед факторів, що визначають його продуктивність.**

**І. Підласий**



Людина, що не знає нічого,  
може навчитися, справа тільки в  
тому, щоб запалити в ній  
бажання вчитися.

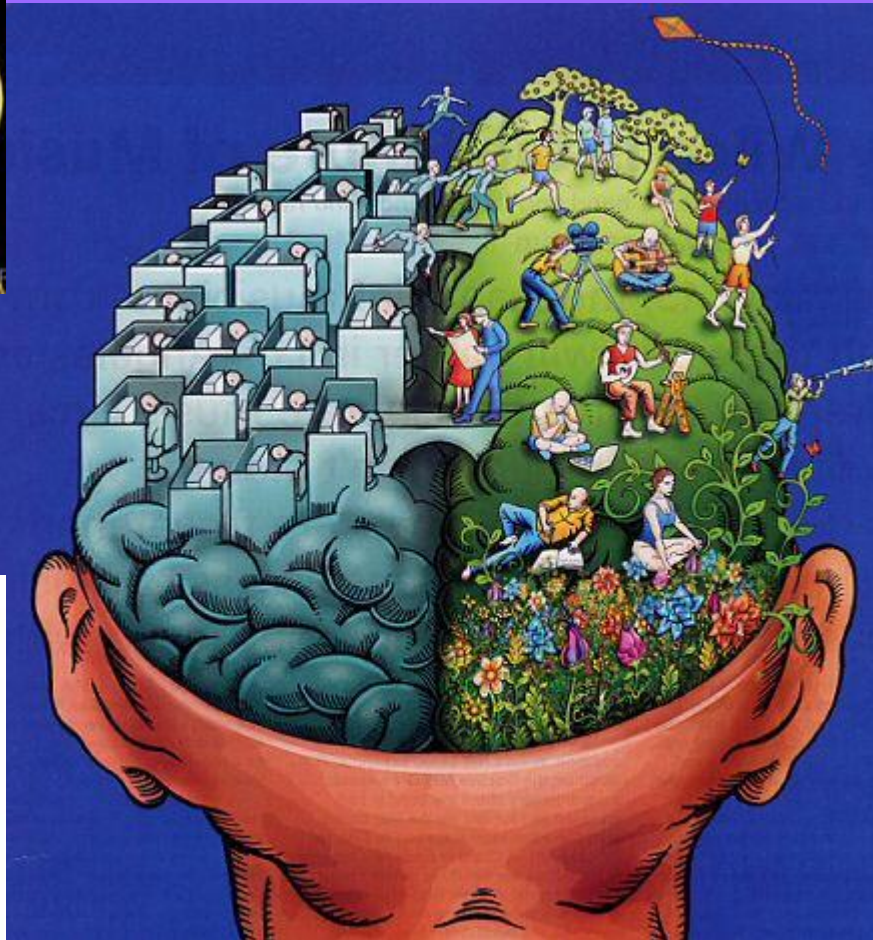
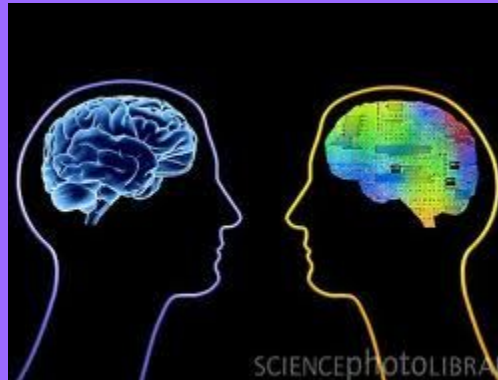
Д. Дідро

*Навіть одна людина може  
привести коня до річки.*

*Проте навіть сотня не  
змусить його напиться.*

*Народна мудрість*

# Рекомендації з розвитку мотивації до навчання





## Діти вчаться жити у життя

- Якщо дитину постійно критикувати — вона вчиться ненавидіти.
- Якщо дитина живе у ворожнечі — вона вчиться агресивності.
- Якщо дитину висміюють — вона стає замкнутою.
- Якщо дитина зростає у докорах — вона починає жити у почуттях провини.
- Якщо дитина зростає у терпимості — вона вчиться толерантно сприймати інших.
- Якщо дитину підбадьорюють — вона починає вірити в себе.
- Якщо дитину хвалять — вона вчиться бути вдячною.
- Якщо дитина зростає в чесності — вона вчиться бути справедливою.
- Якщо дитина живе у безпеці — вона вчиться вірити людям.
- Якщо дитину підтримують — вона вчиться цінувати себе.
- Якщо дитина живе у розумінні і доброзичливості — вона вчиться знаходити любов у цьому світі.