



**«Уголки природы в ДОУ в  
соответствии с  
требованиями ФГОС в  
разных возрастных  
группах»**

**При оформлении уголков природы  
воспитателю важно учитывать:**

Санитарно-эпидемиологические правила и  
нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

п. 6.11. не допускают размещение аквариумов,  
животных, птиц в групповых помещениях,  
здесь помещают только растения.

п. 7.5. не рекомендуется размещать цветы в  
горшках на подоконниках в групповых и  
спальных помещениях.

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям. Но не наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно - образовательной работы.

## Требования при организации в ДОУ уголков природы

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

## Требования к отбору обитателей уголка природы:

1. Растения должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными условиями, характерными для большой группы растений.
2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают растения, неприхотливых к уходу за ними.

3. Растения в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.
4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений, дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.
5. Растения должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.
6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения детского учреждения.

## Значение уголка природы в ДОУ

**Познавательное развитие:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

**Эколого – эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

**Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

**Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

**Оздоровительное значение:** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

# Всех обитателей уголка природы в детском саду подразделяют:

- постоянные (комнатные растения) живут круглый год
- временные вносятся на короткое время



**Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.**



## Растения уголка природы в младшей группе

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие :  
-четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие:

обыкновенная (или зональная) **герань**;

**фуксия**;

**вечноцветущая бегония**;

**бальзамин («огонек»)**;

**азалия**;

**китайский розан**.

-растения с пёстроокрашенными листьями –**колеус**

Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений

Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).



MyShared

## Уголок природы в средней группе

Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

**алоэ или агаву** (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям),  
**бегонию-рекс,**  
**аспарагус,**  
**душистую герань** (с узорчатыми, опушенными листьям).

Число комнатных растений увеличивается до 5-6 видов



# Растения, рекомендуемые для изучения и наблюдения в средней группе



# Уголок природы в старшей группе

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями:

разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы. (8-9 видов растений)



2 вида традесканций,  
сеткреазия,  
витис (комнатный виноград)  
вьющийся плющ,  
фикус,  
зигокактус,  
папоротник,  
цикламен,  
разные виды бегонии



# Уголок природы в подготовительной группе

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний:

- зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света),
- зависимости внешнего строения
- способах вегетативного размножения растений.

Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге:

**циперус**, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду);

**сакулентовые** (1—2 вида), требующие очень небольшой и редкой поливки,

**традесканции** — с большой потребностью во влаге;

**узамбарские фиалки**, поливать которые следует весьма умеренно,

Вегетативное размножение весьма разнообразно:

побегами (**герани, фуксия, розы, бегонии**);

листовыми черенками (**узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера**);

размножаются делением куста (**аспидистра, аспарагус**)

размножение клубнями (**глоксиния**)

живородящие растения — **камнеломка, хлорофитум, бриофиллум**

В подготовительной группе в уголке природы размещают 10-14 видов растений



Временные обитатели уголка природы-  
это объекты, которые вносятся для наблюдений на  
непродолжительный отрезок времени

ЗИМА

- Ящики с посадками (лук, овес, бобы и т.д)
- Ветки деревьев и кустов в вазах;
- Экибаны, поделки детей

ВЕСНА

- Ветки деревьев и кустарников в вазах;
- Ящики с рассадой;
- Букеты разноцветуших растений (верба, цветы)

ЛЕТО

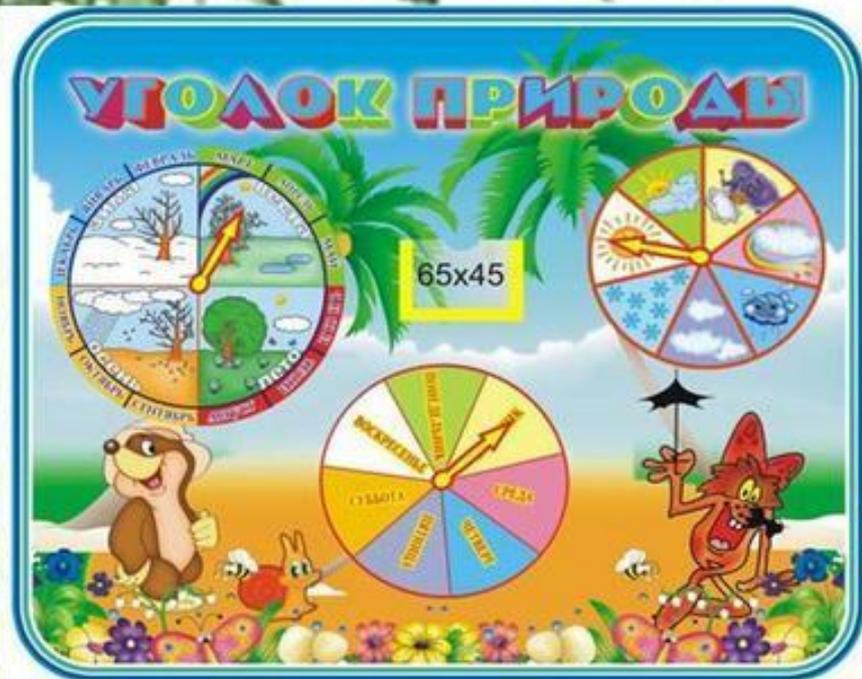
- Букеты цветов (садовых, полевых) в вазах

ОСЕНЬ

- Букеты осенних цветов в вазах;
- Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)
- Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)

В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений.

Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.



В младшей группе вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты (ветер, дождь, снег, солнышко).



В средней группе  
взрослый помогает  
детям после прогулки  
отыскать картинки с  
явлениями природы,  
которые наблюдали на  
улице и выставить их  
на табло календаря  
природы.



**В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Дополняя календарь зарисовками детей, «Какая сегодня была прекрасная весенняя или зимняя погода»**



**В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.**



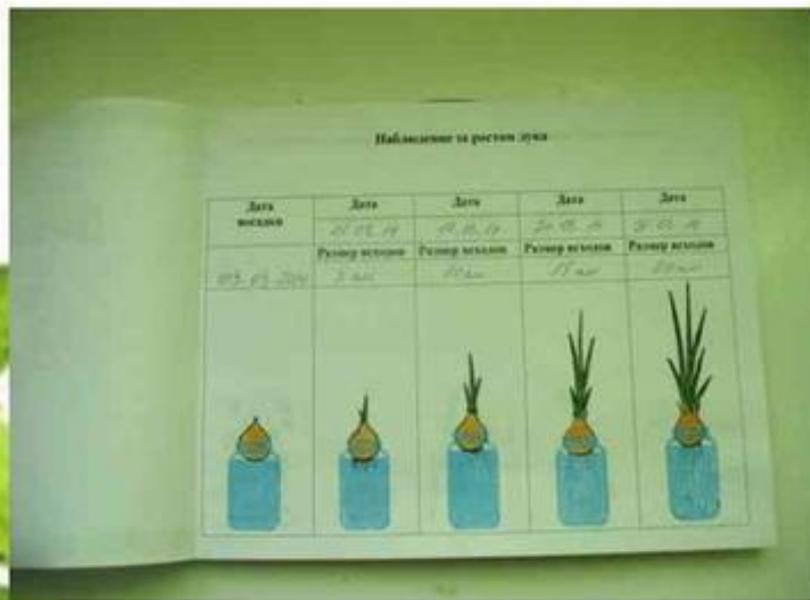
**Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения.**

**это могут быть:**

- цветы, пересаженные с клумбы;**
- луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;**
- ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков;**
- проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры.**

**Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.**

# Дневники наблюдений за ростом и развитием растений



# «Огород на окне»

## Младшая группа

Лук;  
Бобы (горох);  
Овес



## Старшая группа

Лук, салат  
Укроп, петрушка,  
Овес, рассада цветов,  
Рассада перца, рассада томатов.



# В уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

- натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи;
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее;
- альбомы «Времена года»;
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные;
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- материал для труда.
- оборудование для экспериментов.
- для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал.
- для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- дидактические игры природного содержания.

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.



# макеты



Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.



Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

Уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении





«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» Сухомлинский В. А.

## Комнатные растения, разрешенные в детском саду

- - алоэ, толстянки, пеперомии, аукуба японская. Они выделяют в воздух фитонциды и помогают детям не заразиться сезонными простудными заболеваниями.
- хлорофитум хохлатый. Он замечательно поглощает из воздуха углекислый газ и хорошо подходит для помещений с большим количеством людей.
- фуксия, бегония, азаля. У этих растений ярко выражены цветы, стебель и листья. Благодаря этому малыши смогут изучить их строение.
- геогенантус, денежное дерево, гастения. У этих многолетников крупные листья, детки будут их протирать и поливать.
- каланхоэ
- китайская роза
- глоксинии
- крассула
- колеус, каладиум двухцветный, гипестес с разноцветными листьями. Эти растения достаточно яркие, и детям будет интересно наблюдать за их ростом, способствует развитию у них наблюдательности.

## Комнатные растения запрещенные в детском саду

- - фикус, диффенбахия. Прикасаться к ним запрещено, в соке листьев содержится яд.

- все виды кактусов. Растения имеют шипы и колючки, малыши могут сильно пораниться, потрогав их из любопытства.

- олеандр, лилии. Если ребенок будет контактировать с этими цветами, возможны нежелательные последствия. Их запах вполне может вызвать сильную головную боль.

- герань. Удивительно, но это с детства знакомое всем растение способно спровоцировать приступ астмы или вызвать аллергию, так как выделяет эфирные масла.

Выбирайте комнатные растения в детский сад грамотно, следуя нашим советам.

Ребята получают навыки ухода за цветами, станут внимательнее и самостоятельнее.

Комнатные растения - лучшее решение для детских дошкольных учреждений.

Запрещено быть в  
детской.  
(ядовитые)  
сем. ароидных



диффенбахия



алоказия



монстера

# Ядовитые цветы. Осторожно!



Эуфорбия



Фикус

Амариллис



Диффенбахия

Филодендрон



Монстера



Молочай



Азалия

# Какие ошибки



# Какие ошибки



## Научно-методическая литература:

- С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников.
- С. Н. Николаева. Юный эколог – программа и условия её реализации в детском саду.
- С. Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
- В.В. РыньковаТ. В. Юдина. Азбука экологического воспитания.
- В. В. Смирнова. Н. И. Балужева . Тропинка в природу.
- А. И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.



*Спасибо за внимание!*